

# 高职院校课程思政教学的问题与对策

阮晓玲

(怀化职业技术学院, 湖南 怀化 418000)

**摘要:**随着我国高职教育的不断发展,课程思政教学作为培养学生综合素质和社会责任感的重要途径,受到越来越多的关注。但是当前,很多高职院校在课程思政教学的过程中仍存在诸多问题,如师资力量不足、内容设置不合理、教学手段单一等,因此加大对课程思政教学的改革力度已然成为当前我国教育领域的一项重要任务。本文主要针对高职院校课程思政教学的问题和对策展开了相关分析与研究,主要目的就是为构建一个相对完善的育人体系,以达到提高人才培养质量的目的。

**关键词:**高职院校;课程思政;教学问题;对策

如今,素质教育理念已经成为各类学校开展教学管理工作重要指导理念,所以,在此背景下,越来越多的学校和教师愈发注重思政教育工作的开展。其中,课程思政作为当下一种全新的思政教育模式,在学校落实素质教育的过程中发挥着重要作用。而为了提高课程思政协同育人效果,高职院校教师需要正确认识课程思政内涵及其特征,不断提升自身的课政思政教学能力。同时,教师还要采用多样化的教学手段实施教学,将课程思政融入到各个课程建设中,贯穿于教学全过程。因此,本文将围绕高职院校课程思政存在的问题与实施路径展开相关阐述与分析,通过详细了解当前在高职院校课程思政教学中存在的薄弱环节,提出促进高职院校课程思政教学顺利实施的可行性对策。

## 一、高职院校开展课程思政教学的问题

### (一)问题现状

在高职院校的课程思政教学中,普遍存在着很多值得关注和解决的问题。首先,我们需要关注到课程思政教学的内容设置问题。从目前来看,一些高职院校在课程思政教学中仍然存在着过分注重理论知识灌输,忽视实践能力培养的倾向,这使得学生在课程学习中缺乏对社会实践的理解和应用能力的培养,影响了他们的思政素养的全面提升。

其次,就是课程思政教学的方法与手段仍有待进一步改进和优化。当前,部分高职院校仍然将传统的教学模式作为主要的课程思政教学手段,导致教学效果不尽如人意。针对这个问题,我们应该积极探索互动式、探究式等多种更有效的教学方法,引导学生积极参与讨论、提出问题并解决问题的过程。通过增强学生的参与度和自主思考能力,来达到培养学生思政素养的目的。

此外,高职院校课程思政教学中在教学评价体系方面也存在一些问题。受传统教学思想的影响,很多学校的考试评价通常更注重学生对知识的掌握程度的考核,而忽略了对学生思政素养的全面评价。因此,我们应该建立起适合高职院校课程思政教学的全方位评价体系,将学生的学业成绩、实践能力、思想品德等方面进行综合考评,以更全面地了解学生的思政素养发展情况。

最后,高职院校课程思政教学中在师资队伍建设方面也存在一些问题。部分高职院校的教师思政教学方面缺乏专业背景和教学研究的支持,导致实际的教学质量不够稳定。因此,我们应该加强师资队伍的培养和建设,提高教师的专业素养和教学水平,

为高职院校的课程思政教学提供更加有力的支持。

### (二)问题的原因分析

第一,教师自身的原因。一方面,部分教师缺乏专业背景和教学经验,缺乏具有针对性的课程思政教学方案,无法在课程教学中进行有效的思政引导。另一方面,一些教师在教学中只是生搬硬套,没有很好的将思政教育与专业课程很好的融合,只是一味说教,这就容易出现学生学习兴趣不高、出现课程教学与思政教育脱节。第二,学生的原因。一方面,部分学生对专门的思政课程缺乏充分的重视,认为这门课程不够实用,甚至有的学生会对其产生抵触心理。另一方面,一些学生缺乏对思政课程的基础理解,对思政教学中的核心概念和理论缺乏深入的认识,从而导致他们没办法将其应用到实际问题中。第三,教材的原因。一方面,思政课程的一些教材内容过于抽象,而且缺乏实践案例和具体的应用场景,进而导致学生对于思政课程的学习难以产生兴趣和动力。另一方面,专业课程的教材中没有很好的挖掘思政元素,没有将专业课程和思政教学有效融合,无法做到润物细无声。第四,教学方法的原因。一方面,传统的教学方法主要是以教师为中心的,忽视了学生的参与和主动性,容易导致学生被动接受知识而无法主动思考。另一方面,有些教学方法过于机械,缺乏了创新性和互动性,从而使得课程思政的教学效果无法得到进一步提升。

综上所述,我们可以发现,高职院校课程思政教学存在的问题主要源于教师、学生、教材和教学方法等多个方面。而为了解决这些问题,我们就需要从教师、教法、教学等多个方面入手,以提升高职院校课程思政教学的质量和实效。

## 二、高职院校开展课程思政教学的对策

### (一)提高教师的思政素质

教师作为课堂的主要承担者和引领者,其思政素质直接影响着教学质量和学生成长发展,因此,我们应该采取一系列的对策来提高教师的思政素质。

首先,要加强教师思政能力的培养和提升。教师只有具备良好的政治思想素质和教学能力,才能够更好地将思政教育融入到专业课的课堂教学中。譬如,教师可以通过参加各类教育培训、研讨会和学术交流活动,以此来拓宽自己的思政视野,增强自身的理论素养和实践能力。同时,学校还可以在招聘教师时,注重对教师政治素养和思政能力的选拔,确保教师团队的整体素质。其次,要建立健全教师思政教育的评价体系。通过制定科学、合理的评价指标和方法,对教师的思政教育工作进行全面评估和激励,鼓励教师在思政教育方面持续提升。其中,评价体系可以结合教学效果、学生反馈、教学科研成果等多个方面进行评估,使教师更加注重思政教育的过程和结果。此外,加强教师团队的建设和合作也是提高教师思政素质的重要途径。通过定期组织教研活动、教学观摩和经验分享,教师能够相互借鉴、学习和成长,促进教学水平的提高。同时,学校可以鼓励教师参与思政教育的科研项目,提供相应的支持和资源,培养教师在课程思政教学方面的专业能力。最后,在提高教师思政素质的过程中,学校还应

加强对教师的思政教育的管理和监督。建立健全教师思政教育的规范和制度,明确教师的职责和要求,确保思政教育能够得到有效的推进和实施。同时,也要建立定期的考核机制,对教师的思政教育工作进行监督和评估,及时发现问题并加以解决,推动教师向着更高的思政素质迈进。

### (二) 创新课程思政教学模式

在高职院校课程思政教学中,创新课程思政教学模式是一种重要的对策,这不但可以提高思政教育效果,也能增强学生的思想道德素质和创新能力。首先是加强课程思政建设,在专业课程的建设中,要挖掘专业课程的思政教学点,结合专业课程的内容和性质,可从职业道德素养、劳动精神、工匠精神多方面多角度挖掘思政素材,使专业课程教学与思政教学有效融合。其次是创新课程思政教学模式,建立以学生为中心的教学理念,坚持理实一体,让学生从“被动听”到“自己做”,使其在做的过程中,不断提升自身的职业技能和职业素养。我们可以从以下几个方向进行改革:

改革传统教学一种基于问题解决的新型教学模式,在这种模式下,教师通过提出具体的问题,引导学生进行思考和讨论。通过解决问题的过程,学生能够感受到课程教育的实际意义,并且培养出解决问题的能力 and 思维方式。例如,在理论性较强的课程中,教师可以提出一个实际的问题,让学生分析问题原因和解决方案,并进行讨论和交流,教师需要引导学生完善方案,并将课程知识点和思政教学点有效结合。其次是基于反转课堂的新型教学模式。在传统的课堂教学中,教师通常是知识的传授者,学生是被动接受者,而在反转课堂模式下,学生成为学习的主体,教师则变成学习的指导者和辅助者。学生可以根据教师提前布置的任务进行在线网络课程自主学习,而课堂上则主要是通过提问或检测检查学生的学习效果,解决学生的重点难点问题 and 不足。最后是项目化教学模式,这主要是针对实践性较强的教学课程。在项目化教学模式下,教师需要根据课程内容和学生的实际情况,设计具体的项目任务,在项目任务设计中将知识技能点和思政教学点要有效结合,特别是可以和职业素养工匠精神有效融合。例如在安装工程计量计价的教学中,根据教学内容分别设计给排水工程、通风空调工程、工业管道工程等工程的计量与计价项目,按照实际工作流程,从识图、计量、计价到审计的过程进行教学设计,教师在学生在完成项目过程中,发现存在的问题,如工程识图理解不到位、工程量计算不准确,套价不合理等方面问题结合工程造价人员的职业素养、工匠精神进行有效引导,在学生在学习专业技能的同时对其进行思政教育。

### (三) 强化实践教学的思政教育功能

在高职院校的课程思政教学中,实践教学的重要性不可忽视。通过实践教学,学生可以将理论知识与实际问题有机地结合到一起,有利于学生领悟思政教育的内涵,也有利于提高学生实际解决问题的能力。因此,这就需要我们能够采取一些有效的措施,来进一步强化实践教学的思政教育功能。

首先,我们应该积极探索多样化的实践教学方式。传统的实践教学方式比较单一,可能只包括观察、实习等,但是这种方式在思政教育上的效果有限。对此,我们可以引入更具有挑战性和现实性的实践项目,例如,社会实践、实践性课程项目等,通过让学生参与这些实践项目,他们能够亲身体验社会和现实问题,

思考并解决这些问题所涉及的思政教育方面的核心价值观问题。其次,我们应该加强对实践教学的指导和监督。教师在实践教学过程中扮演着非常重要的角色,他们不仅需要指导学生参与实践项目,还需要注意实践过程中的思政教育要点,引导学生思考和反思。因此,高职院校应该加强对教师的培训和指导,提高他们在实践教学中的思政教育能力,确保实践教学的思政教育功能得以充分发挥。最后,我们还可以借鉴其他学校和教育机构的成功经验。高职院校可以与企业、社会组织等合作,共同开展实践项目,在跨学科合作的基础上提供更为丰富和有意义的实践教学环境。与此同时,学校还可以专门邀请相关领域的专家和学者来进行讲座、讲解,为学生提供更为深入的理论指导。这样一来,通过借鉴其他学校和教育机构的成功经验,高职院校可以进一步完善实践教学的思政教育功能。

### (四) 构建科学的评估指标体系

在高职院校课程思政教学中,评估指标体系的构建是确保教学效果评估工作有效进行的重要环节。其中,评估指标体系的构建需要考虑到多个方面的因素,包括课程设置、教师教学水平、学生学习情况等。

首先,课程设置是构建评估指标体系的基础。课程思政教学是一门综合性课程,涉及到政治、经济、法律等多个领域的知识,因此,在构建评估指标体系时,需要明确思政课程的教学目标和内容,并结合社会主义核心价值观和时事政治热点进行具体的补充与调整完善。例如,可以将学生对时事政治问题的了解和思考作为评估指标之一。其次,教师教学水平是构建评估指标体系的重要参考。教师是思政教学的关键因素,他们的教学能力直接关系到学生的学习效果。因此,在评估指标体系的构建中,需要充分考量教师的教学水平,包括教学方法、教学资源的合理利用、教师在教学中对学生的引导和激发等。例如,可以将学生对教师教学态度和教学方法的评价作为评估指标之一。最后,学生学习情况也是评估指标体系构建的重要方面。学生的学习情况直接反映了课程思政教学的效果,因此,在评估指标体系的构建中,要考虑学生的学习兴趣、学习态度、学习成果等因素。例如,可以将学生参与课堂讨论和课后作业完成情况作为一个重要评估指标。

### 三、结束语

总之,在高职院校的课程思政教学中,我们需要认真面对和解决存在的问题。而未来的高职院校课程思政教学必须也要紧跟时代发展潮流,注重学生实践能力、思辨能力和创新能力的培养。通过提高教师的思政素质、创新课程思政教学模式、强化实践教学的思政教育功能、构建科学的评估指标体系,我们能够更好地履行高职院校课程思政教学的使命,培养更多有社会责任感和创新精神的高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 王燕鹏,李和平,张志田等.高职院校课程思政教学的问题、原则与推进策略[J].机械职业教育,2023(02):27-33.
- [2] 牛杰.高职课程思政教学评价存在的问题与对策[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(06):20-23.
- [3] 李媛,陶辰.高职院校课程思政教学面临的困境与对策思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2022,24(06):37-40.
- [4] 李霞林.高职院校课程思政教学问题与对策分析[J].现代商贸工业,2022,43(22):198-199.