构建高职院校学生综合素质评价体系的研究

刘科建　孟宪庄
（江苏省徐州技师学院，江苏 徐州 221000）

摘要：当前，我国经济实力的不断提升，社会以及相关企业对于专业人才的需求也在不断地提升。作为专业人才培养的重要针对，高职院校要对传统的学生综合素质评价体系进行优化和改革，与时俱进，通过运用新思维、新方法，来打造全新的高职院校学生综合素质评价体系，以此为学生全面、健康发展奠定坚实的基础。对此，本文就构建高职院校学生综合素质评价体系进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：高职院校：综合素质；评价体系

随着职业教育的改革如火如荼地推进，我国职业教育得以迅速发展。培养能够满足社会以及企业发展需要的一线专业人才，已经成为当前高职院校主要的教育任务。而提升学生综合素质和专业能力的主要途径就是开展高质量的素质教育。对于高职院校来说，培养学生综合素质以及专业能力应该放在首要位置。

一、开展学生综合素质评价的意义分析

（一）导向作用

学生综合素质评价体系，也就是引导学生行为，影响他们思想观念的“指挥棒”，构建学生综合素质评价体系可以引导学生规范自身的行为，树立正确的思想观念和价值认知，自觉主动地提升自身的专业能力和综合素养，从而促使他们不断地进步。有一个明确的标准，学生就可以以此为准绳，变被动为主动，不断提升自身的标准，优化目标，使得他们不断地进行自我完善和进步。

（二）沟通作用

高职院校对学生综合素质进行评价的结果，是家长、相关企业以及社会了解学生在校表现的重要途径，是对学生综合素质进行评判的重要的依据。只有全面、科学、准确、客观地对高职学生的综合素质进行评价，才能够为企业以及社会选取人才、了解院校、了解学生提供判断材料。

（三）管理作用

评价体系不仅是对学生综合素质进行判断，从而开展针对性教育，而且也是优化学生管理工作的一种方式。通过对高职学生综合素质进行评价，可以及时发现专业教学中存在的问题，及时向教师以及院校领导进行反馈，并且针对这些问题，采取针对性的教育方法和模式，以此提升专业教学效果和人才培养质量，促进学生全面发展。同时也可以优化学生管理模式和方法，提升管理效果，为学生营造一个良好的校园环境，为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

二、学生综合素质现状简述

当前，高职院校学生综合素养评价成绩主要由学生参加实践活动奖励量化分、终结性考试成绩分数以及智育表现量化分等组成。当前学生评比奖学金、评优等也大多采用这种方式，这种评价方式看似科学合理，但是评价结果却无法帮助学生正确看待和认识自己，对学生引导、规范的作用不大，主要存在以下几个问题：

（一）评价主体有限

在现有的评价体系之中，高职院校对学生综合素质方面进行评价的评价主体主要由任课教师、辅导员等担任，这种评价缺少第三方评价和学生自我评价，导致评价结果并不科学、准确。评价主体非常容易受到各种因素的影响，从而使评价结果不准确，无法对高职学生的行为、思想以及观念起到引导、规范的作用，从而对他们综合素养以及专业能力的提升效果并不显著。

（二）评价相对片面

考试成绩和导员评价是一种阶段性评价，主要是对高职学生学习成绩以及思想品质方面进行评价，这种评价并不全面，缺少对学生情感、观念、意志等非智力方面的评价，只重视知识和技能的考核，却对学生应用能力以及其他方面的优势进行了忽视，导致高职院校培养人才培养与企业实际需求相违背，尽管高职院校培养了大量专业人才，但是无法满足企业以及社会对人才的需要，从而影响他们的未来就业，过于片面的评价使得学生过于关注考试成绩，而忽视了应用能力的提升，从而出现“高分低能”现象。

（三）缺少动态的过程性评价

高职院校当前的评价体系，往往是在一个学期或者一个学年进行的终结性评价，这种评价方式存在一定的弊端，无法对学生一学期或者一学年的学习和发展过程进行动态评级，无法有效、真实地反映出学生学习过程中能力和素质的提升，只是看重评价结果，这样的评价体系很难使学生意识到自己在学习过程中存在的不足，无法告知他们学习过程中存在什么问题，怎样改进，从而影响学生综合素养以及专业能力的有效提升。

三、高职院校学生综合素质评价的具体原则

（一）方向性原则

对高职学生综合素质进行评价，应该围绕创新精神、实践能力以及德智体美劳的专业人才的特定目标进行，从综合素养的内涵出发，以人才培养计划为基础，根据不同阶段学生的特点，结合校园文化以及各种实践活动，对学生能力、专业知识以及素质等方面进行全面考察，确定学生的综合素质评价的新方向和新局面。这不仅对学生课程考试成绩以及实践能力进行关注，而且还对智育评价进行重视，考查学生德育、智育、体育、劳育以及美育等方面进行考察，不仅对学生进行共性培养，同时也他们的个性进行教育。

（二）科学性原则

首先，高职院校应该科学制定和规划综合素质评价体系。由于学生学习、成长过程的复杂性，评价体系的构建应该站在多个角度、多个层次、多个方向进行评价，并且分层次、分种类地确定评价内容，将一些关联性较大的评价内容进行合并，尽量减少一些无关痛痒的细节，从而制定出一套科学、有效、简易、合理的评价体系，这是构建综合素质评价体系的重要基础。其次，还应该对指标体系进行分解，避免一些指标过于概况和抽象，便于实际操作。

（三）层次性原则

层次性原则是发展性评价思想的集中体现，同时也是尊重学生主体地位的重要体现，通过运用发展性评价，可以对高职学生学习和成长过程进行动态评价，通过这样的方式，帮助学生对自己进行精准定位，使他们能够正确认识自我，了解自身存在的不足和缺点，并且针对实际情况，不断向更高层次方面而努力。学生素质结构分为义务层次和追求层次两个层次，其中，义务层次主要是指学生作为社会成员中的一员，做人做事要符合基本的道德准则，义务层次有一定的强制性；追求层次是引导学生规范自己的行为，注重提升自己的专业素养，强化自己的思想和认知。

（四）可操作性原则

在评价体系之中，可操作性原则主要指对评价体系中的各种指标要进行实际地观察、测验以及评价，根据被评价者的实际情况，可以得到相关结论，或者给出符合实际的分值，使评价体系全面且科学。因此在评价体系之中需要注意三点，首先，要将目标转化为指标，宜粗不宜细，避免指标脱离目标的本质属性。其次，全面评价要围绕主要因素，通过将复杂、烦琐的指标体系进行分解，使其明细化、简易化，实施起来更加地方便和简易。最后，在评价体系之中，具体的量化指标发挥着重要的作用，可以极大地提升评价体系的准确性和科学性。因此，在构建学生综合素质评价体系过程中，要尽量使用量化指标进行评价，避免文字描述，通过这样的方式，将评价体系的作用充分地发挥出来，帮助学生对自身的行为以及态度进行规范和矫正，不断提升他们的综合素养，为他们未来发展奠定坚实的基础。

四、优化高职学生综合素质评价体系的策略

当前，现有的高职学生综合素质评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此，院校应该立足时代发展的趋势，以市场为导向，构建一种全新的、科学的、有效的综合素质评价体系，通过评价主体的多元化，评价内容的合理化、评价标准的多维化以及评价方式的动态化，以此对学生综合素质进行科学、合理、全面，准确地评价，使他们能够更加清晰认识到自己的不足和缺点，从而以此为导向，逐步提升自身的综合素养，从而实现高职学生的全面发展。

（一）多元化的评价主体

在新时期，为了构建良好的学生综合素质评价体系，高职院校应该在原有评价主体的基础上积极引入第三方评价、学生自我评价以及辅导员评价，通过这样的方式，提升评价的科学性，帮助学生制定职业生涯发展规划，为他们未来发展提供强大助力。

（二）评价内容的科学化

高质量的评价内容对学生学习和发展非常重要，可以引导他们对自己行为、思想进行规范和矫正，帮助他们明确认识到自己的不足，从而逐渐提升自身的综合素养，为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。在确定评价内容的过程中，应该将其与人才培养目标进行紧密融合，不仅要关注学生的学习成绩，而且还要注重对他们实践能力以及应用能力的考核，通过这样的方式，将高职学生的实际情况全面、准确地反映出来，从而才能为教育教学改革和学生管理工作的优化奠定基础。对于高职学生进行综合素质评价时应该更加注重对他们实践能力、应用能力、创新能力、职业道德、价值观念等方面进行评价。在制定评价指标时，要科学化、具体化，不仅要将高职院校人才培养的目标体现出来，而且还要满足企业或者社会对高职人才能力的需要。

（三）采用动态性和终结性相结合的评价方式

在以往的高职院校评价体系之中，往往都是以终结性评价为主，很少对学生学习和成长过程进行评价，这导致评价缺少科学性和合理性，无法全面、准确地对学生进行评价，从而对学生学习和发展造成严重的影响。在新时期，新的评价体系应该具备不同的评价手段和评价周期，采用动态性和终结性评价相结合的方式，可以大幅提升评价体系的科学性和准确性，对高职学生未来学习和发展具有重要的作用。对此，高职院校应该对评价内容进行全面优化和改革，提升评价的有效性，为企业以及社会发展提供高质量人才。

五、学生综合素质评价的方法

对高职学生综合素质进行评价，主要内容可以细分为思想政治评价、智能素质评价解决能力评价、审美能力评价以及个性发展评价等。其中思想政治评价内容主要是对高职学生的思想、行为、观念等方面进行评价；智能素质评价主要是对学生的学习成绩、思维方法以及学习过程中的表现出来的发现问题、分析问题以及解决问题的能力；身心素质评价主要是对高职学生身体素质、精力、体力以及心理健康状况进行评价；审美能力评价主要是对学生鉴赏能力以及美育技能水平进行科学评价；个性发展评价主要是对高职学生的意志、兴趣以及喜好进行特定评价。

在评价方式上可以采取定量评价和定性评价两种评价方式，其中定量评价主要采用百分制或者 ABC 制，百分制评价设置 60 分为临界点，ABC 制设置以 D 为临界点。定性评价主要是围绕具体的规章制度、行为规范为评价依据，对学生的行为进行定性评价。做好学生综合素质评价需要注意以下几点：

第一，要制定和运用各种考核表。做好学生评价工作，评价者首先需要了解高职院校为学生评价工作制定了哪些评定量表，比如说课堂行为规范记录表、学生工作手册、测验问卷评定表等。在详细了解的基础上，也可以制定其他形式的考核表，丰富评价内容。要做好记录工作，并且将相关评价资料积累下来。

第二，大量收集学生各种信息。对学生综合素质进行评价包含两个方面，首先是全面收集高职学生的信息。其次是要确保这些信息的准确性和全面性。收集学生信息的方式以及途径对评价工作整体非常地关键和重要。

第三，高职院校要统筹相关资源，积极构建测评小组。测评小组的组成应该由专业课教师、班主任、辅导员、学生管理人员以及院校领导等构成，测评小组的工作方式以及构成应该取得学生的认可。在此基础上，测评小组应该以认真、负责的态度开展工作，对获取的信息进行筛选，使用的表格要规范统一，工作流程要公开透明。

第四，评价结果要面对全体学生公开。学生、家长、用人单位以及社会等对评价结果非常重视和关注，对此，高职院校在评价过程中要认真负责，对每个学生的评价都应该做到公平、公正以及公开，允许他们对自己的评价结果提出不同意见，评价小组应该实事求是、有理有据地向他们进行解释，并且针对合理的建议应该虚心接受，通过这样的方式，从而使高职院校学生综合素质评价工作质量不断提高。

六、结束语

总之，在新时期，传统的高职院校学生综合素质评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此为了提升教育教学质量和学生管理效果，高职院校有必要立足时代发展的趋势，积极构建全新的综合素质评价体系，通过这样的方式，使学生意识到自身的不足，不断完善自我，同时，帮助高职院校以及教师对专业教学和学生管理工作进行优化和改革，以此为高职学生未来全面发展奠定坚实的基础。

参考文献：

[1] 魏于评，谭蓉凡，韦兰敏 . 高职院校学生综合素质评价体系研究 [J]. 现代职业教育，2023（20）：97-100.

[2] 张春凤，黄瑞海，姜明明 . 高职院校“五育并举”学生综合素质评价体系建设探究 [J]. 牡丹江教育学院学报，2022（12）：58-61.

[3] 张宁 .“三全育人”视域下构建模块化高职院校学生综合素质评价体系 [J]. 才智，2021（04）：10-12.

基金项目：江苏省职业教育教学改革研究课题，（高职院校学生综合素质评价体系研究与实践——以江苏联合职业技术学院徐州技师分院为例），（ZYB409）