混合式教学模式在高职体育教学中的应用分析

李　亮
（江苏农牧科技职业学院，江苏 泰州 225300）

摘要：随着科学技术的不断发展，信息手段被广泛地运用在各个领域之中，并且发挥着越来越重要的作用和价值。当前，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势之一，而混合式教学就是在教育信息化改革背景下形成的一种创新型教学模式，它在教育领域中被广泛运用，受到一线教师以及学生的广泛青睐和欢迎。对此，本文就混合式教学模式在高职体育教学中的创新应用进行简要分析，希望为读者提供一些参考。

关键词：混合式教学模式；高职；体育教学

高职院校是我国专业人人才培养的主要阵地，同时也是我国高等教育领域的重要组成部门。体育学科是高职教育中的基础学科之一，对于强化高职学生身体素养和综合能力，培养他们成为高素养人才具有重要的现实意义。随着高等教育改革如火如荼的推进，高职体育教学也迎来了改革的新契机。不仅要求在教学过程中尊重学生的主体作用，而且还要有效调动他们的主动性和积极性，最终提升他们的综合能力。为了顺应高等教育改革的趋势，达到改革的要求。作为高职体育教师，应该对传统的体育教学模式以及方法进行优化和升级，根据学情以及院校实际情况，采取多样化的教学方法，通过这样的方式，弥补传统体育教学中的不足和缺陷。随着互联网在各个领域被广泛运用和普及，线上教学、开放教学已经成为教育发展的潮流趋势，传统的高职体育教学模式迎来了发展的新契机。混合式教学模式在此背景下应运而生。将其运用到高职体育教学之中，是高职体育教学与时俱进，顺应教育信息化改革趋势的具体表现，不仅能够提升高职体育教学效果，培养学生体育素养和综合能力，而且还是提升人才培养质量，使他们成为复合型人才的重要方式。

一、混合式教学模式应用的现实意义

（一）构建开放性教学新局面

在以往的高职体育教学过程中，学生接受教育的时间和地点都是相对固定的，他们只能在固定的时间以及场所接受体育教育，学习体育项目知识，开展体育锻炼，提升自身的体育素养和综合能力，这种教学模式存在一定的封闭性。而将混合式教学模式运用在其中，教师不仅可以在课堂教学过程中对学生的体育项目联系情况进行指导和教育，同时还能够通过在线教学的方式，将一些体育知识，生动、直观地呈现给学生，使高职学生们对相关体育动作有一个清晰、立体化的认知，打破传统教育模式的限制，以此提升体育课程教学效果，此外，高职教师还可以借助信息手段的优势，构建开放性、共享性的体育教学新局面，比如，教师可以通过运用超星学习通以及蓝墨云班课等方式，来实现线上教学，通过这样的方式，学生可以接触到更多高质量的教学资源，从而更为有效的培养他们的体育素养和综合能力，提升体育教学实效，通过课内外完全同步的教学方式，学生能够接触到更丰富、全面的教学内容，从而拥有更多学习知识的渠道。

（二）多元化的学习渠道

在以往，高职学生只能通过高职体育课学习和了解相关体育知识，开展体育训练。在课堂教学过程中，教学方式往往是教师先进行动作演示和详细讲解，将高职学生当作承载知识的容器，他们只能被动地接受，这导致教学氛围相当枯燥和范围，学生的主动性和积极性被限制，无法被有效调动。而将混合式教学模式与高职体育进行融合，学生不仅可以通过各种类型的网络平台学习相关体育方面的知识和技能，提升自身的体育素养和综合能力，教师可以将一些优质的体育精品课程分享给学生，使学生可以根据自己的兴趣和爱好以及实际需求进行选择性学习，并且不再受到教学时间和教学空间的局限，这对于高职学生来说，他们学习渠道更加多元化，为他们未来学习和发展提供了强大的助力。

（三）打造互动式教学新局面

大量的教学实践告诉我们，有效、高质量的课堂教学局面应该是由师生之间不断互动所构成的。但是在以往的高职体育教学过程中，由于教学氛围枯燥、乏味，课堂教学成为教师的“独角戏”，学生长期处于被动地位，只能被动接受知识的灌输和说教，这使得师生之间缺少高质量的互动和沟通，长此以往，会使学生产生对教师的依赖，并不利于他们创新能力以及思维的发展和提升，课堂参与度角度，导致课堂教学整体效果较差，无法有效培养学生体育素养和综合能力的同时，也不符合高等教育改革的要求。而将混合式教学模式运用到高职体育教学之中，可以使信息手段以及网络平台成为体育教学的有效载体，为高职学生构建一个充满趣味、自由、平等的课堂氛围，教师可以借助网络中丰富的教学资源来开展体育教学，并且借助信息手段的优势，提升师生互动的质量，从而构建有效的师生互动教学新局面，为高职学生全面发展奠定坚实的基础。

二、混合式教学模式改革和优化的前提条件

（一）课程内容优化创新

在以往的高职体育教学过程中，教师基本上都是按照教材大纲开展的体育教学，不管是开展理论教学，还是实践教学，都是严格按照教材上面的内容开展，导致体育教学针对性不强，并不能够满足所有高职学生的实际需要。而将混合式教学模式运用到高职体育教学之中，教师可以借助网络手段的优势，向学生有针对性和目的性地推送一些优质的教学课程，通过这样的方式，使学生能够接触到更多的体育项目，有效激发他们的学习兴趣，拓宽他们的视野，丰富他们的体育知识，以此培养他们综合能力和体育素养。教师可以根据实际情况，给学生提供更多优质的选择，而高职学生可以根据自己的实际情况以及兴趣选择教学内容，从而实现体育课堂内容的优化和革新。例如，针对以后可能从事机械制造方面工作的学生，教师可以有针对性地向他们推进一些强化四肢力量的体育项目，比如说羽毛球、排球等项目，通过这样的方式，强化他们的四肢力量，为他们后续工作发展奠定坚实的基础。还比如针对一些可能日后从事办公室工作的学生来说，教师可以给他们推荐一些锻炼脊柱或者颈椎的体育项目，比如说仰卧起坐、瑜伽等项目，以此提升他们的身体素质。

（二）教学方式的升级

在以往的高职体育教学过程中，教师常常采用传统的说教、演示、灌输等教学方式，这会严重影响学生个性的发展，为学生未来埋下巨大的隐患。而随着信息手段在教育领域中广泛运用，使教学模式发生了巨大的转变，这就对高职体育教师提出了更高的要求和标准，教师需要掌握更多的技能和专业知识，比如说对线上教学的相关操作熟悉，能够熟练操作各种教学平台，可以利用网络资源优势，开展教学，并且制作成相关课件等。u 因此，作为高职体育教师，想要将混合式教学模式引入到体育教学之中，首先就需要不断强化自身的专业素养和综合能力，树立终身学习理念，不断学习相关技术，并且能够将信息手段与体育教学进行有效融合，通过这样的方式，以此提升高职体育教学质量。

三、混合式教学模式在高职体育教学中的创新运用路径

（一）课前准备，为提升教学效果奠基

混合式教学就是将线上教学与线下教学进行有效融合的一种创新型教学方式，教师可以利用线上教学平台的优势，指导学生提前对教师即将教授的内容进行了解和学习。教师可以根据教学内容，向学生布置详细的学习任务，引导他们进行自主预习，以此帮助他们养成良好的学习习惯。将混合式教学模式运用到高职体育教学之中，教师可以在正式开展课堂教学之前，根据教学内容以及学情，可以设置一些具有难度梯度的问题，并且以此为导向，对教学内容进行预习，通过这样的方式实现自主学习能力的培养和提升。教师可以在课前利用教学平台的优势，设置好相应的预习任务，在学生登录学习平台之后就可以接收到教师发布的预习指令，按照教师的任务要求完成自主预习。教师还可以根据教学内容，借助网络资源的优势，收集大量的视频、图片等教学素材，通过剪辑，将其制作成微课，并通过网络渠道分享给高职学生，因他们通过观看微课预习教学内容。比如，在学习带球过人这一知识时，教师可以将一些篮球的基本知识制作成趣味性十足的威客，通过这样的方式，将篮球相关动作以及技术知识呈现给学生，并且可以根据情况配以简单的文字进行说明，使高职学生能够有效学习体育知识。教师在微课之中也可以添加一些 NBA 球星的经典动作视频，通过对这些动作进行详细拆分，以此强化学生的体育知识和素养，调动他们的主动性，从而提升体育教学效果。

（二）课中教学，培养学生体育素养

课前预习主要是学生依托在线平台进行自主学习，提前了解教师所要讲解的知识，强化学生的体育认知，而在课堂教学之中，主要是通过线下教学，面对面教学的方式对学生进行指导和教学，以此培养学生体育素养和综合能力。在实际教学过程中，教师要充分尊重学生的差异性，根据实际情况，开展针对性教学，以此促进学生整体素养和能力的全面提升。之后，对相关体育动作进行细分，将动作要领细致、深入地讲解给学生，通过这样的方式，使他们全面学习和掌握相关技能和技巧。同时，教师也可以根据学生实际情况，将他们分成若干个数量相同，能力相近的学习小组，在小组成员的帮助下，发现自身存在的不足，并且进行改正。最后，教师在对学生们进行统一指导，完成制定训练。例如，对于排球运动员来说，教师可以在课堂中了解他们的实际与情况，通过向他们提问等方式，了解他们对排球知识的了解和掌握程度，在了解学生实际情况之后，组织各个学习小组对相关动作进行讨论和探究，从而促使他们进一步学习和掌握排球知识。此外，在课堂教学过程中，教师还应该重视和关注实践教学，通过开展实践教学，以此提升学生的实践能力，使他们学习和掌握具体的体育动作。教师可以在实践教学过程中运用游戏教学法，通过设置多种类型的体育游戏，以此激发高职学生的主动性，使他们主动参与到实践教学之中，提升课堂参与度，以此提升实践教学效果，使他们在玩中学，打造一个寓教于乐的教学氛围，以此培养学生的体育素养和综合能力。

（三）加强对学生进行监督和反馈

在以往的高职体育教学过程中，受到教学时间以及教学地点的限制，教师往往只能在体育课堂中对学生体育训练进行指导和教学，但是随着信息手段在教育领域中被广泛地运用，教师可以接触信息手段的优势，对学生终身体育意识进行培养，使他们形成良好的体育习惯。在传统体育教学模式下，教师并没有有效手段对课后学生进行指导和监督，这导致体育课程价值无法有效凸显出来。而在信息时代背景下，教师可以将混合式教学与体育教学进行融合，在课后也可以借助互联网平台的优势对学生进行体育训练指导和监督，培养学生体育素养。例如，在体育课程之后，学生在练习羽毛球或者排球的过程中发现一些技术上的问题，他们就可以借助网络手段，向教师请教，教师看到学生的提问之后，就可以根据实际情况，对他们提供一些线上的指导和帮助，通过这样的方式，有效解决学生实际问题。当教师因为忙碌而不在线时，学生可以通过网络与同学取得联系，在同学的帮助下顺利解决问题。此外，体育教师可以通过网络平台向学生布置课后训练作业或者训练任务，比如说要求他们每天定期完成多少米的跑步训练，完成一定数量的投篮训练等，学生在接到课后任务后，可以利用智能手机，将自己训练的情景进行录制，并且将其通过网络平台发送给教师，通过这样的方式，实现教师对学生课后的监督和指导。教师也可以根据具体的教学内容向学生布置一些课后训练任务，让学生将训练视频录制下来，并将其发送给教师，教师在观看学生训练视频之后，针对学生在动作上的不足进行指导，纠正他们的错误，以此，提升体育教学效果，帮助他们形成良好的学习习惯，提升教学效果。

四、结束语

总之，在新时期，高职体育教学对于学生未来就业和发展具有重要的作用。因此，在新时代背景下，高职体育教师可以将混合式教学模式引入到课堂教学之中，通过线上与线下教学的有效融合，以此帮助学生养成良好的学习习惯，培养他们形成终身锻炼的意识，为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

[1] 王红艳 . 线上线下混合式教学模式在高校体育课程群建设中的实践研究 [J]. 拳击与格斗，2023（07）：94-96.

[2] 王翔 . 混合式教学模式在高职体育教学中的应用分析 [J]. 拳击与格斗，2023（07）：112-114.

[3] 杨志军 . 基于智慧教学的体育混合式“金课”教学质量保障研究 [J]. 当代体育科技，2023，13（17）：68-71.

[4] 黄博 .“互联网 +”背景下高校体育混合式教学模式构建与实践研究 [J]. 当代体育科技，2023，13（16）：39-42+47.