

新媒体环境下的高职院校思政教育改革路径探析

李雅凤

(上海工艺美术职业学院数码艺术学院, 上海 嘉定 201808)

摘要:《中国新媒体发展报告》认为,从广义上分析新媒体包括网络媒体,也包括传统媒体运用新技术的发展形式,这也为新媒体环境的构建提供了理论基础。在信息化2.0时代,高职院校思政教育工作应尝试与新媒体融合,以此方可实现对育人路径、内容、形式的进一步优化与革新,更好地激发高职生的思政学习兴趣,丰富教学内容,为他们的更全面发展打下坚实基础。鉴于此,本文将针对新媒体环境下高职院校思政教育工作展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 新媒体; 高职; 思政教育; 改革

一、新媒体的概念及特点分析

1967年,美国首次出现了“新媒体”这一概念,到了1969年,新媒体一词开始在美国广泛流行。随着时代发展,新媒体的使用频率也越来越高,其概念大体上可以理解为一种新的媒介模式。针对当前的新媒体展开分析,我们可以将其特点归纳为三个方面:

其一,去中心化特点。在以往的媒体环境下,信息通常是来自某个人或者某个组织,他们对于信息内容有很高的处理权限。从某些角度上分析,媒体环境的信息源就是信息传播的中心,信息在传播中会围绕这个信息源成为一个相对封闭的回路,信息的受众对于信息本身的影响力非常小。但是,在新媒体环境下,每个人都可以通过网络发布相应的信息,这样会导致所有人都能成为信息中心。此外,人们还可以对其他人发布的信息展开二次处理,这样会使每个信息受众都有可能成为下个信息的源头,这便是新媒体的去中心化特点。

其二,交互性强特点。在以往的媒体传播过程中,通常是报社、出版社对相应的信息展开整理、加工、传播等,信息本身很少能和受众产生深入互动。此外,在传统媒体信息传播前,会有专门的部门对信息展开审查、评估,这样会导致人们对于信息的讨论局限在一个框架中,整个信息类型非常单一。在新媒体环境下,信息的受众能够和信息来源的作者展开深入互动、交流,信息的内容、形式也会变得非常多元化,每个读者都能为信息本身赋予新的含义,这对丰富信息的内容、形式有非常大的促进作用。但是,长此以往,信息本身变得非常冗杂,内容缺乏统一的指导思想,甚至会出现一定扭曲事实的情况。

其三,形式多样特点。多媒体环境下的信息类型变得非常丰富,其表现形式也更为多样,信息可以是图片、视频、音频等诸多形式,这对提升信息丰富度有极大促进作用。此外,从体量上分析,新媒体环境下的信息更为简短、精致,这些信息形式能够非常好地迎合当前人们的快节奏生活,可以更好地满足他们对于不同类型信息的获取需求。

二、新媒体环境下的高职院校思政教育的价值

(一) 树立正确的价值观念

新媒体环境下,通过展开高质量的思政教育改革,能大幅提升高职生的综合思政素养,帮助其对民族精神、爱国情怀等产生更深入理解。此外,在学习思政知识的过程中,高职生的思想品质、政治素养会得到大幅提升,促使其综合能力得到进一步发展。

通常来说,思政教育的意义在于,让高职生通过学习思政知识,帮助其形成正确的政治观、价值观,以此深化他们对社会主义核心价值观的理解水平。此外,思政教育工作并不能单独存在,它和高职生的学习、生活息息相关,在高职生学习思政知识时,他们能逐渐认清自己对社会的价值,从而更主动、积极地参与到国家建设与经济发展中。

(二) 陶冶高职生的情操

思政教育工作对于高职生的综合发展有重要促进作用,它能让高职生的道德情操、思想观念得到进一步发展。通过展开新媒体环境下的思政教育,能够帮助高职生形成更优质的精神品质,这对他们之后的就业、学习会产生非常深远的影响。通过开展思政教育改革,能够帮助高职生更好地处理人际关系,还可在无形中使其养成健康、积极、向上的人生态度,拓宽他们的人生格局。在展开思政教育改革时,我们应结合新媒体环境的特点展开深入思考,鼓励高职生更为主动、积极地参与到新时代的探索中,以此进一步陶冶高职生的情操与思想。

(三) 发展高职生文化内涵

在高职思政教育内容中,含有很多文化元素,这些元素对于提升高职生的文化素养有极大促进作用,还可促使高职生得到更长远发展。在展开思政教育改革时,我们应善于引入新媒体技术的力量,以此帮助高职生更为主动、积极地参与到文化活动和知识探索中,在思政知识的引导下,高职生能够更为深入地了解新时代的思想内涵,提升思政教育综合水平。从这里可以看出,思政教育改革对于提升高职生的文化素养有极大促进作用,还能帮助其更为深入地理解不同文化环境的精神内涵。

三、新媒体环境下的高职院校思政教育的问题分析

(一) 教育观念落后,育人模式固化

新媒体环境下,高职思政教育工作应得到进一步优化,但是,部分教师在展开思政教育工作时,仍会受到以往教育理念的影响,对于思政育人活动的革新不够到位,在展开一些关键知识、重点问题的教学时,存在分析不深入、不全面的情况,这样会对高职生的思维能力发展、道德素养提升产生很大阻碍作用。此外,在教育评价方面,一些教师仍会将主要评价方向放在考试成绩上,对于高职的实际思想状态、道德素养了解不足,这样也会对实际的思政教育工作质量产生不良影响。在传统教育观念的影响下,部分教师在开展思政教育工作时,缺乏相应的创新精神,育人模式也非常单一,常会采用灌输式的方式展开思政教学。长此以往,高职生将难以从思政教育中感受到学习的快乐,从而很容易导致其出现抗拒、畏难等不良心理,甚至会影响他们学习其他课程知识的效率。

(二) 外界环境复杂,影响学生正确价值观形成

在新媒体环境下,高职生获得信息的途径变得非常多样,他们不仅可以利用电脑、手机等设备查询资料,在日常生活中他们还会被动接收很多信息。此外,由于新媒体具有去中心化的特点,很多高职生接触到的信息质量参差不齐,一些优质信息会和一些垃圾信息混合,这样会在一定程度上增加高职生鉴别信息的难度。

从传播速度上分析,新媒体环境下的信息传播速度飞快,高职生不用出校门便可了解天下大事,但是,高职生接触到的信息非常多样,有些正面信息能够帮助他们更好地了解社会上的公平与正义,一些负面信息则可能会导致高职生产生一些错误思想,对其未来发展极为不利。

高职生正处在一个身心发育的关键阶段,他们对于一些不良信息的辨识能力较为不足,对于一些不良诱惑的抵抗能力也较低,这样可能会导致高职生在不良信息的影响下,思维变得更为偏激,这对其形成正确的价值观、人生观极为不利。同时,我们处在一个多元化的社会中,各种思想、文化变化多样,这些思想也会在空中对高职生的价值观产生影响,若是采用传统的思政教育模式,将很难满足高职生的思政知识学习需求,不利于他们抵制不良思想,阻碍了高职生的后续长远发展。

(三) 外界信息多元化,阻碍学生独立人格发展

高职生正处在形成自身人格的关键阶段。在新媒体环境下,高职生会接触到很多碎片化的信息,这些信息对于他们认识世界、形成自我人格有重要影响。在新媒体环境的影响下,高职生的言论很容易受到外在因素的影响,对于很多问题他们难以达成一致,甚至一些高职生会因此失去判断信息的能力,难以做到独立思考,这对其后续长远发展有极大不良影响。此外,高职生当前的上网环境非常便利,他们每天都会花费大量时间在网上,对于一些问题、事件他们难以展开主动、深入的思考。实际上,思考对于高职生形成独立人格有非常大的促进作用,若是他们缺乏自主思考,将会难以形成一套属于自己的思维模式、思考体系,这样会导致其心志不够坚定,这对其后续形成坚定的政治立场、正确的思想作风会有很大负面影响。

(四) 学生思维易受影响,道德意识发展受阻

实际上,高职生的思想会在很大程度上受到周围环境的影响。在新媒体环境下,高职生的道德意识、思想品质会在复杂网络环境的影响下发生变化。在日常学习、生活中,高职生的内心压力会通过网络进行释放,但是,在此过程中,他们也会受到一些不良言论的影响,从而对其形成正确的道德意识产生阻碍作用。比如,一些高职生在新媒体环境下进行网络聊天时,可能会受到色情、毒品等不良因素的诱惑,如果他们没有一个较为坚定的意志,将会很容易被这些不良因素侵蚀,从而对其身体、心理造成巨大伤害。

四、新媒体环境下的高职院校思政教育改革路径

(一) 提升教师素养,打下思政基础

若想提升新媒体环境下的高职院校思政教育改革效果,我们应尝试将更多新媒体技术引入思政课堂,以此方可为之后的教育工作开展打下坚实基础。教师在思政教育改革中发挥的作用非常大,若想实现思政教育改革,必须要重视对师资队伍的建设,不断提升思政教师的综合素养和能力。但是,当前很多教师并没有对新媒体环境下的思政教育改革提起重视,他们中的很多人认为,思政教育并不需要新媒体环境的支持,利用传统的灌输式教学也能完成育人工作。这样的认知是非常片面的,传统育人模式虽然也能起到一定的教育效果,但是整体效率非常低下,会在无形中占用很多高职生的时间和精力。通过将新媒体技术引入思政课堂,能够大幅提升高职生的学习主动性,提升思政教育改革效果。

新媒体环境下,思政教育工作的模式应随着时代变化。在展开思政教育改革时,我们要尝试引入更为开放、新颖的教育理念,让高职生能够学会用开放的思维、视角看待问题,积极革新思政教育工作的模式,这样才能大幅提升思政教育效果。当前,和新

媒体有关的技术发展势头迅猛,很多新的育人模式在思政教育中发挥了非常大的作用,为此,在展开思政教育改革时,我们应积极引入更多新媒体辅助手段,以此实现对当前育人路径、形式、内容的进一步革新。此外,教师应积极参加各类和新媒体有关的技术培训,不断提升自身新媒体技术应用理念、技术,这样才能使其在思政课堂上发挥更大作用,为之后思政教育改革打下坚实基础。

(二) 营造良好氛围,提升思政自觉性

在以往的思政教育工作中,很少有高职生能主动探究思政知识的魅力,这样会导致其在课堂上的学习效率非常低下,一些人甚至会在课上睡觉、玩手机,这样对思政教育改革效果提升极为不利。出现这一情况的原因在于,教师并没有帮助高职生打造一个优质的思政课堂氛围,这对新媒体环境下的高职生学习思政知识非常关键。在新媒体环境下,微课是一种非常有效的思政教育辅助形式,经过实践发现,它能有效优化育人环境,提升高职生的思政自觉性。

思政教育内容本身较为枯燥,为此,在开展新媒体环境下的高职院校思政教育改革时,我们可以尝试引入一些 flash 动画、视频等,以此将抽象的思政知识展开具象化处理,增强高职生的知识探究主动性。对于思政教育来说,时事分析是非常重要的内容。在新媒体环境下,我们可以尝试将一些社会问题、时事现象融入到微课,而后带领高职生展开分析、评价,这样除了能增强其思政知识理解能力,还能促使其更为主动地参与到思政知识探究中,提升其思政自觉性。对于思政教育改革工作来说,新媒体环境能实现对教育内容的有效拓展,这对完善高职生的知识储备、激发其学习兴趣有重要促进作用。

(三) 引入优秀文化,构建思想政治体系

新媒体环境下,为提升思政教育改革效果,我们应重视对优秀文化的引入,通过组织高职生开展一些和优秀文化有关的活动,能够让他们更为直观、深入地理解优秀文化内涵,促使其综合素养、道德品质等得到进一步发展。在教学实践中,我们可以利用新媒体设备,为高职生展示一些红色文化纪念馆、革命旧址图片等,并引入一些革命故事、红色经典歌曲等,以此帮助高职生的爱国精神、艰苦奋斗精神等得到进一步发展。在将优秀文化融入思政教育改革中时,我们应做好相应的引导、讲解工作,让高职生从心灵层面、身体层面得到震撼,这样能使其更好地将所学思政知识转化为内在优良品质。通过此方式,高职生对所学知识的理解水平将得到大幅提升,从而无形中创设出一个更为完善、符合自身情况的学习体系。

五、总结

综上所述,若想提升新媒体环境下的高职院校思政教育改革效果,我们首先应明确新媒体的特点及内涵,而后探明现阶段授课中存在的问题,最后方可从提升教师素养,打下思政基础;营造良好氛围,提升思政自觉性;引入优秀文化,构建思想政治体系等层面入手,以此在空中促使新媒体环境下的高职院校思政教育水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 赵哲平. 媒体融合背景下高职学生思政教育工作创新路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14 (10): 199-201.
- [2] 武冉. 新媒体环境下高职院校思政课教学改革路径 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23 (02): 51-54.