基于探究社区理论的混合式学习路径在护理学基础中的应用研究

郝圆圆　周丽荣
（南京卫生高等职业技术学校，江苏 南京 210038）

摘要：本研究基于探究社区理论，从教学存在、社会存在、认知存在三个维度，采用任务驱动，构建了“三维八站”的混合式学习路径，在“护理学基础”中进行应用实践，提升护生学习体验，提高护生岗位胜任力。

关键词：探究社区理论；混合式学习；学习路径；护理学基础

党的二十大报告强调要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。混合式学习是实现数字化技术在职业教育场景中深度应用的重要途径。混合式教学本质是为学生创建高参与度的个性化学习体验，更注重个性知识的自我建构和生成，教学设计要从知识传递向能力培养上转变。《全国护理事业发展规划（2021–2025 年）》明确提出要以岗位需求为导向，提升护士岗位胜任力，切实提高临床护理服务能力。

本研究基于探究社区理论，从教学存在、社会存在、认知存在三个维度，采用任务驱动，构建线上线下深度融合混合式学习路径，在“护理学基础”中进行应用实践，护生学习体验提升，岗位胜任力提高。

一、基于探究社区理论的混合式学习路径构建

（一）理论基础

探究社区理论（CoI Framework）是兰迪·加里森等三位学者 2000 年共同创建的应用于在线学习的理论框架，将培养学生的批判性思维、反思性思维和高阶思维作为终极目标。由社会存在、认知存在和教学存在三个要素构成。认知存在是指以问题或任务激发学习者进入探究社区，通过探索、整合与应用交换的信息去解决问题或完成任务；社会存在是学习者利用媒介在信任的探究环境中充分展示个性特征，发展人际关系；教学存在是教师对认知过程和社会过程的策划与指导，包括课程设计与管理、促进交流和直接指导。

学习路径（Learning Path）是指学习活动的路线与序列，是学习者在一定的学习策略指导下，根据学习目标和学习内容对所需完成的学习活动的排序。科学有效的学习路径可以精细化安排线上、线下的学习资源，提升学习的逻辑性。

（二）混合式学习路径构建

1. 创建教学存在：以护理岗位工作任务为基础构建情境，创建真实的学习体验；在学习平台发布讨论话题，学习路径中明确参与方式；教师讲解、示教、评估护生学习效果，通过解释和总结帮助护生建立对问题的系统理解，此外，笔者将评价贯穿于学习的全过程，利用大数据进行精准评价。

2. 实现认知存在：教师在线下学习路径中基于线上情境设计护理工作中常见问题，采用问题引导护生探索、思考、交流，在不断的回答中整合思路，的最后形成工作流程、思维导图或护理计划，帮助其梳理系统的解决方案，并纳入评价系统。

3. 促进社会存在：教师在话题中进行积极的师生互动、鼓励、反馈引导生生互动，护生通过文字、表情符号等形式开放交流，在学习路径设计中设置小组竞赛、合作的活动，增强群体凝聚力，并将小组合作纳入评价体系，使护生学会反思，意识到朋辈力量能使学习成果更优。

通过以上思考，构建了基于探究社区理论的“三维八站”混合式学习路径，如图所示。

图 1 基于探究社区理论的混合式学习路径

二、基于探究社区理论的混合式学习路径应用

选取我校21级护生，以班级为单位随机分为观察组和对照组，两组间平均年龄、性别、护理学基础前期学习成绩统计无统计学差异（P>0.05）。同一教师授课，对照组采用传统课堂学习，观察组采用基于探究社区理论的混合式学习路径学习。

以“体温的观察与护理”为例阐述学习路径实施：

表1 “体温测量与护理”学习路径

学习路径	内容
真实案例领任务	学生在网络教学平台上领取“小明怎么了？”工作任务
课前自学共讨论	自学学习资源，在讨论区参与话题“小明一家的体温有什么规律？”“小明该怎么办？”平台记录讨论参与、资源观看情况。
师生交互促反馈	教师查看讨论给与反馈与鼓励，“你说的很对，看来视频看的很仔细”等，教师记录回答情况，明确线下学习重难点。
探究学习构图表	学生用思维导图制作工具表现体温调节机制，回顾旧知的基础上准备延伸思维导图，建构新知，学习平台提交作业，教师评价。
沉浸任务创情境	学生进行“小明因发热入院待查”情景展示，沉浸式感受护士、患者、家属角色。
问题引导整方案	教师通过“你怎么知道？”“严重吗？”“护士怎么办？”等问题激发学生思考与小组探讨制定护理计划，小组展示汇报，教师评价，组间评价。
合作竞赛强凝聚	教师示教、学生练习后，小组合作完成“选、测、读、说、记、消”体温测量闯关竞赛，使用互助操作评价系统进行组间和教师评价记录。
多元评价促胜任	线上、线下各环节成绩均进行记录，包括：学习平台资源观看反刍比、讨论参与度、理论测试、课堂展示、技能竞赛，组成总评成绩。

三、基于探究社区理论的混合式学习路径应用效果评价

对比两组在期末年级统一组织的理论测试与技能考核中的成绩，采用兰国帅修订的探究社区量表、自制的满意度调查问卷、访谈法进行实施效果评价。

1. 对比观察组与对照组的期末理论测试与技能考核成绩，结果如表2。采用基于探究社区理论的混合式学习的班级理论测试和技能考核成绩都显著高于传统学习法的班级。

2. 观察组使用混合式学习路径学习前后的探究社区量表得分如表3。在使用基于探究社区理论的混合式学习路径后，观察组在三个维度得分均高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05），但认知存在相对得分较低。

3. 观察组使用混合式学习路径学习过程中选取2个时间点进行阶段的学习满意度调查，得分如表4所示。在学习过程中横向比较，观察组在社会存在维度满意度得分偏低，教学存在维度满意度较高。纵向比较仅认知维度满意度差异有统计学意义（P<0.05）。

表2 理论测试与技能考核成绩对比

时间点	教学存在	认知存在	社会存在
学习前	4.2±0.7	4.1±0.7	4.2±0.6
学习后	4.6±0.6	4.4±0.6	4.6±0.5
t	-2.8	-2.3	-2.6
P	0.07	0.02	0.01

表3 探究社区量表得分对比

组别	人数	期末理论检测	技能考核
观察组	36	83.3±9.27	88.2±8.6
对照组	36	73.4±8.8	80.1±11.4
t		4.652	3.405
P		0.000	0.001

表4 探究社区量表得分对比

时间点	教师的设计与管理、指导，你觉得满意吗？	小组合作探究学习的过程，你觉得满意吗？	与老师同学之间的交流，你觉得满意吗？
阶段1	4.7±1.5	4.0±0.9	3.8±0.8
阶段2	4.9±0.8	4.4±0.5	4.1±1.3
t	-0.7	-2.8	-0.6
P	0.4	0.04	0.5

4. 经过对观察组护生的访谈资料分析，提炼出了以下主题：基于探究社区理论的混合式学习路径（1）为护生自我学习提供了指导（2）督促护生进行课前预习和课后复习和实训（3）提高护生团队合作意识与能力（4）提高护生参与课堂的兴趣（5）增加护生解决实际问题的经验（6）护生在完成某些总结上有一定困难。

四、总结

基于探究社区理论的混合式学习路径的应用结果显示课程结束后护生的理论测试、技能考核及探究社区理论的三个维度都有着显著提高，说明护生通过应用该混合式学习路径能够更好地利用学习平台获取知识，并在自我学习中不断建构新知，逐渐形成自己的知识图谱，用系统观去解决实际工作问题，提高岗位胜任力，学习的过程中的合作与竞争让护生获得了良好的学习体验，形成个人专业学习良性循环。 医院十分注重高职护理人才的临床护理能力、身心适应能力和团队合作能力。混合式学习路径让护生的团队合作意识、人际沟通能力得到一定锻炼，但社会存在仍需要持续改进提升，在实施过程中，学生也有反映小组分工较固定，有偷懒现象，这需要教师在今后的路径任务设计中进一步创建信任、开放的学习环境，提升护生的社会存在。

参考文献：

[1] 冯晓英，孙雨薇，曹洁婷.“互联网+”时代的混合式学习：学习理论与教法学基础[J]. 中国远程教育，2019（02）：7-16+92.

[2] 国家卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划（2021—2025年）》的通知[J]. 中华人民共和国国家卫生健康委员会公报，2022（04）：4-10.

[3] 陈凯泉，高蕾，孟祥红.高校混合式教学中的线上学习路径挖掘及对教学改革的启示——以某大学《生物化学》课程为例[J]. 高教探索，2020（05）：5-13.

[4] 兰国帅，钟秋菊，吕彩杰等.探究社区量表中文版的编制——基于探索性和验证性因素分析[J]. 开放教育研究，2018，24（03）：68-76.

[5] 王磊，曹灵勇，林树元.基于“探究社区模型”的《伤寒论》与《金匮要略》混合式教学思路[J]. 中医药管理志，2020，28（21）：45-47.

[6] 顾艳荭，乔建歌.高等职业学校护理专业教学标准制订依据：临床对高职护理人才的需求和岗位设置[J]. 中华护理教育，2021，18（02）：106-110.

基金项目：南京市第十二期个人课题“基于探究社区理论的混合式学习路径在护理学基础中的应用研究”（市规划个十二字第0q4233号）。

作者简介：郝圆圆，女，南京卫生高等职业技术学校，讲师，硕士。