

“四新”背景下大学英语课程思政实验教学设计与启发

王 君

(鲁东大学外国语学院, 山东 烟台 264025)

摘要: 大学英语课程思政是新时代的育人要求, 势在必行, 混合式实验教学能够提升大学英语课堂教学质量, 本文将以具体的教学案例来论证如何在“四新”背景下实施大学英语思政课。

关键词: 大学英语; 课堂思政; 混合式实验教学

一、大学英语课堂进行课程思政建设的必要性、可行性和指导思想

大学初心, 旨在育人育才。立德树人是我国教育的根本任务, 也是大学赖以生存的合法性根基。要实现“立德树人”的根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 就是用先进而优秀的文化去培育学生, 因为教育的内容必须包含人类的全部文化, 因此, 大学外语作为高校综合素质课程, 在课程思政方面肩负着“守好一段渠, 种好责任田”的使命。发挥大学外语课程的优势和特点, 充分挖掘大学外语课程中蕴含的丰富育人资源, 强化课程育人, 实现价值塑造、知识传授和能力培养三者相统一。

大学英语教学指南(2020版)确定了新时代英语教育工具性与人文性并重的目标, 将跨文化能力培养明确纳入大学英语的教学体系, 这是由语言的三个特点: 工具性、人文性、时代性决定的, 但要一线广大英语教师在教学中落实这一目标并不容易。首先要充分认识到课堂思政教学的重要性并借鉴国内外研究成果, 理清课堂思政教学概念。接着, 针对国内教育重知识和技巧的具体特点, 提出以情感和态度为核心, 培养学生爱国主义情怀、弘扬中华民族优秀传统文化和社会主义核心价值观的课堂教学目标, 从教学材料选择上说明课堂思政教学的重要性。课堂教学活动设计以教学目标为指导, 达到学生英语能力和人文素养同步提升的效果。同时为知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个基本工具, 为培养学生的综合素质和全面发展奠定基础。

任课教师可以根据教材单元主题, 进行解读和分析, 把党政文件、领导人重要讲话、时政要闻和学习强国网络资源, 有效融入思政主题, 运用微课引导学生正确树立人生价值观、世界观, 并建立为中华民族的伟大复兴建功立业、把自己的人生目标立足于中华民族的伟大复兴的人生态度。同时引导学生用英语讲述中国故事、有效传播中华文化。

二、大学英语混合式教学中的思政实验教学实施

本文以《新标准大学英语综合教程》第二册第八单元为例, 设计一下如何在英语课堂教学中进行课堂思政实验教学。

(一) 教学目标

本课的教学目标依据“产出导向法”来进行实验教学, 在教师主导, 学生主体的教学理念指导下, 注重语言教学的育人功能, 突出教师的主导作用, 在培养学生读、说、写技能的同时, 将人的发展作为目标, 服务国家战略和社会需求。因此, 根据本单元的主题: 志愿者工作, 设计了一下的教学环节: 首先通过班级的QQ工作群布置课程的学习任务, 学生通过提前预习来了解与本文相关的内容, 让学生利用线上资源查找、收集相关资料; 其次, 组织学生以小组的形式交流收集的资料以及在收集资料过程中的

心得体会, 做到资源共享; 最后通过口头和书面的形式把本次学习的成果进行巩固。

(二) 学情分析

《新标准大学英语综合教程》第二版第二册是大学一年级第二学期所学的最后一个单元, 经过大学一年的学习, 学生的自主学习能力、思辨能力和语言综合能力都有显著的提升, 尤其是线上学习能力, 因此在布置课程思政实验教学任务时, 有针对性地给学生划定线上预习的范围和重点, 这些材料有助于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。其次, 课程的设计要符合《中国英语能力等级量表》学生思辨能力与语用能力的要求: “对不同场合中的一般性话题的语言材料进行处理和加工, 理解主旨思想, 明晰事实、观点和细节, 领悟他人的意图和态度, 进行综合与合乎逻辑的判断、表达基本达意”。在教学实施的过程中充分考虑到他们的认知能力、接受能力、思辨能力和语用能力, 在课程深度和难度上做到张弛有度, 使绝大多数学生都能参与到授课的各个环节中去。

(三) 导入部分

1. 文本解读: 本单元主题为: Have you got what it takes? 共包括三篇文章: 1.Are you the right person for the job? 2.Volunteer for peace 3.Red Cross, Red Crescent: 本课的主题对有些学生来说是很难理解的, 但是如果分析一下三篇文章的题目, 1. 你适合做这份工作吗? 2. 和平志愿者; 3. 红十字, 红新月, 再看 Have you got what it takes? 的意思就比较容易理解了。本单元选择第一篇: Are you the right person for the job? 来指导学生学习。本文通过比较30年前和现在大学生学校生活和就业的状况使学生认识到: 必须要强化必要的技能的学习和社会服务意识, 尤其是作为新时代的大学生, 更应该去主动去帮助他人、服务社区、服务社会。

2. 思维模式: 通过对比社会的变化, 让学生深刻理解到每个人的命运是和家运紧密相连的, 通过国家强盛兴旺之路, 学生要领悟到如何顾大局、识大体, 主动去适应时代潮流。

3. 课程思政的实验设计思路:

该单元重点引导当代大学生的学习观和人生价值观, 在课程思政的设计上, 按照“思政引领—教学目标—活动设计”进行具体操作, 并遵守以下原则:

1) 尊重教材本身的特点和原则, 特别关注文化以及外语教学的育人内涵和潜力。如编者写在本教材前言中的话所说: 使学生通过生动的语言载体。感知时代发展, 了解世界文化, 提升人文素养, 提高思辨能力与语言综合运用能力。

2) 在互动活动设计上下功夫, 在语言学习与文化学习有机融合的过程中, 将思政元素融入教学的每一个环节, 让学生提前预习、思考、通过小组合作、收集关于志愿者的先进事迹的资料。根据“整进整出”原则, 不机械分开语法、词句的解释, 而是通过语篇的输入和产出, 让学生成为观察者、亲历者和讲述者。借助丰富的探索活动(cultural exploration), 在学习和人生价值观分析比较的过程中激发情感, 反思自身, 放眼世界, 进行深层次的思考和

对话,实现价值引领。

3)在教学模式上寻求创新,体现“以教师为主导,以学生为主体”的教学理念,充分运用混合式教学模式,运用任务式、探究式和启发式的设计活动激发学生兴趣,鼓励学生主动参与,教师通过开发线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、虚拟方针实验课等多样化的授课方式,为学生提供丰富的学习资源和学习环境,引导、组织、启发和引导学生“主动学习”。

4)经过仔细研究教材,所选取的本单元思政元素关键词为“cooperative approach(合作学习)、volunteering(志愿工作)、social skills(社交技能)”。授课从30年前的大学生的学习和就业的状况和当今的现状进行比对和发问,让学生们通过小组的形式探讨学习、就业的辩证关系、良性和恶性循环的原因和可能的解决方案。来引导学生分析此原因,并结合现状来思考如何去解决目前自己在学习和就业中会遇到的问题,鼓励他们培养正确的学习观和人生价值观。选取思政素材,引导学生思考在现代社会中如何准确定位、如何把自身的追求与建设社会主义强国梦结合起来,拓宽单元主题“学习观和人生价值观”内涵,体现外语课程思政育人价值。

(四)课程思政的教学目标

我设计了思政元素——“创新发展,为实现伟大复兴而奋斗”,通过学习和讨论,引导学生客观看待职业发展并从中寻找工作与生活的平衡,激励当代大学生积极创新、努力奋斗、为新中国的建设贡献自己的智慧和力量,引导学生将个人发展与社会发展、国家发展结合起来。

(五)课程思政的教学步骤

1.准备阶段:把本课的三个思政元素通过班级QQ群按照事先的分组,让不同组别的同学分别准备三个话题:(1)What will you do after graduation?(2)What is your ideal career?(3)What did you learn from those excellent volunteers' experiences?要求每个组的学生可以利用各种线上资源收集资料,进行充分的讨论,准备好presentation,进行课堂展示。

2.分享和展示阶段:每个组选择有代表性的观点在上课时进行展示,任课教师随机选择3-5个组的学生就课前布置的话题分别汇报小组成员所收集的资料和讨论的观点,汇报时间不少于30秒,汇报的内容课后并分享到班级群中共享。

3.点评阶段:任课教师针对性地对学生的汇报情况和共享材料进行简要点评。教师的回应会进一步激发学生的思考以及理解问题的深度。

4.篇章总结:通过课程学习让学生总结学到了什么?然后观看有关创新发展思政微课,让学生总结和反思,并发表观点。

5.小结部分:回顾Active Reading 1文章大意,提炼主旨,再次总结与思政目标相关的几个概念。为布置课后作业做准备。

(六)输出部分:课后布置三个作业

引领学生进行思辨性阅读,结合思政目标布置探索性作业,培养学生独立思考和协作精神。

1.让学生写一篇人生价值观的文章:青年一代的中国梦是什么,怎样实现中国梦?

2.阅读Text B课文,搜集了解并用英语表达大学生利用暑期到西部山区和其他边远地区支教涌现出来的志愿者的事迹,培养学生用英语讲述中国故事的能力,增强学生对中华民族传统文化

优秀品德的学习。

3.知识拓展部分:通过翻译有关就业、实习练习来引导学生进一步认识了解中国传统文化关于“创新发展”的观点,帮助学生建立正确的竞争观,发展观。

4.反思访谈:研究发现,反思访谈是教师改进教学方法的重要工具,通过访谈,教师可以认识到在授课过程的问题并进行有针对性地改进和回应,在访谈中,教师审视自己的教学,加深对教学模式的理解和认识(邹丽玲,2021)。

三、启示

大学英语教育要树立新时代的育人观,旨在将“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的根本问题细化为可以通过课程教学实现的培养目标(文秋芳,2021)。

大学英语教育要成为学生专业发展的有力工具,尊重学生的个性特征和个性发展,发挥其潜力,能积极学习、自主学习、自由探究和自由成长。学生是主体性的人,具有自己的目的性、自主性、选择性和创造性。我们应该尊重他们的选择,并且重视这样的多样性。通过设计形式多样的课堂活动,让学生们积极参与到学习中来,这样既提高了他们的英语综合应用能力,又起到了思政育人的目标。

当代大学外语教育在“新时代,新思想,新目标,新征程”的背景下,要实现“立德树人”的根本任务,培养新时代的人才,就应该坚持“以德为先”的教育理念。思政教学,要做到润物细无声,唯有如此,大学英语才能真正在我国的教育中发挥自己应有的作用。教师需要坚持扎根中国大地,为中华民族的繁荣富强和中华文化的传播而奋斗;教师应具有面向未来的教学能力,在教学中通过润物细无声的方式,培养学生高尚的品德和情操。外语教师的思考和教学必须立足于民族精神的守护,中华人文精神必将成为人类价值的最后归宿,因此外语教师应提升个人的育人素养、学科素养、教学素养、信息素养和科研素养,认真备课,挖掘教材课文中的思政元素,并将其深度融入到课堂教学和课外活动中,在帮助学生在提高学习能力的同时,培养学生的家国情怀和文化自信。

参考文献:

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 何莲珍,新时代大学英语的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J].外语界,2020(4):13-18.
- [3] 文秋芳,常小玲.中国共产党百年外语教育与中华民族伟大复兴[J].外语教育研究前沿,2021,4(02):15.
- [4] 严文庆.大学英语课程思政教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2021.
- [5] 张志武,毛婕.外语教学与课程思政有机融合的路径研究——以“The Man in the Water”的教学为例[J].当代教育理论与实践,2021,13(05):18-23.
- [6] 邹丽玲,付韬.基于教师反思的大学英语课堂对话教学的改进实践[J].外语教育研究前沿,2021,4(02):26

作者简介:王君(1971-),山东单县人,鲁东大学外国语学院教师,主要从事二语习得、外语教学与研究。本研究基于鲁东大学国家级实验教学示范中心的教学培育开展。