

高校思政课实践教学改革的必要性和路径探析

程晓玲 刘 艳

(湖北商贸学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 高校思想政治理论课程实践教学是提升学生综合素养、培育学生创新能力和意识、增强学生社会责任感的必由之路。此外, 国家对全能型、应用型人才需求逐渐增多, 此类因素都推动高校的发展, 并且引发高校教育改革浪潮。在高校教育改革过程中, 思政教育改革更是首当其冲, 成为教育的重点。本文主要针对高校思政教育实践教学环节存在的问题展开论述, 提出高校思政教育改革的必要性, 并提出增强高校思政教育课程实践教学成效的路径, 仅供参考。

关键词: 高校; 思政实践教学; 必要性

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出, 需要在全国范围内掀起高校教育改革浪潮。高校教育教学改革声势十分浩大, 直接囊括教育领域的方方面面。自实施以来, 已经成为社会各个领域人才培养的主阵地, 有效推动社会主义现代化建设。但是, 在承认高校教育改革必要性和成果的同时, 也在教学改革中看到部分不足, 尤其是思政教育方面存在的不足。

一、高校思政教育理论实践中存在的问题

高校应当将思政教育课程延伸至生活中的方方面面, 引导学生将所学内容应用于生活实际, 不断提升学生解决各类实际问题的能力。随着时间的推移, 高校更加注重思政理论课程实践活动, 通过一段时间的理论创新和研究, 获得一定成果, 但是受多种因素的影响, 在实践环节仍存在部分问题, 影响对学生进行思政教育的重要价值, 无法充分发挥其教育作用, 教学实效性有待增强。就当前的情况来看, 思政教育理论课程实践教学环节存在很多亟待解决的问题, 归纳整合, 具体体现在下述几个方面:

第一, 教师思想认知并不深入, 导致实践教学理念相对落后。很多思政教师仍延续传统教学模式, 教学模式十分单一且枯燥, 大多照本宣科完成教学活动, 并且部分教师认为在理论课中不用设置实践活动, 失去理论课程应有的实效性和针对性。对高校学生而言, 尤其是非专业学生而言, 大多认为思政理论课是空洞的教育, 不能解决生活实际问题, 因此, 很多学生只是为了考试而学习, 并不主动参与学校内部组织各项实践活动, 无法实现课堂实践教学成效。

第二, 高校实践教学管理尚未规范, 师资力量不充足。部分高校并未设置相应的管理机构负责思政理论实践课程安排, 大多是在思政部设置教研室, 或是在基础部门设置教研室; 部分高校思政理论实践教学是由多个部门分散管理, 并没有设置统一的院级领导负责, 虽然各个部门有明确分工, 但是大家并未重视, 导致思政理论实践教学流于形式。由于没有设置专门的组织机构, 尚未划分合理的分工, 在某种程度上弱化思政教育师资队伍, 部分分散在机关或是系部的兼职教师没有有效整合, 导致思政教育师资力量不充足, 影响思政理论课实践教学质量。

第三, 实践教学经费不足, 缺少固定的实践教学基地。实践教学多数时间需要在校外开展各项教学活动, 比如积极组织学生在校外设置社会调查或是志愿者服务活动, 外出实践教学需要部分活动经费。由于高校对实践教学重视程度不足, 办学经费

不充足, 没有设置专门的实践活动经费, 使得实践教学在某种程度上难以实施。此外, 社会具有一定规模接待能力、可以配合思想政治理论实践教学基地相对难落实, 每年组织学生借助假期时间完成社会实践活动, 学生的参与程度和社会实践成效不能满足思政理论课程实践教学的需求。

二、高校思政理论课程教学改革的必要性分析

(一) 是社会主义性质的基本需求

自1840年以来, 我国经历了沧桑巨变, 通过百年奋斗采取的今日的辉煌成就。高校思政理论课程对于这百年发展史, 以及和我国相关的思想政治理念等内容做出详细论述。常言道, 忘记过去就等同于背叛, 因此, 从高校着手推动思政课程创新变革, 促使学生在人生发展关键时期了解过往峥嵘岁月, 也是培育社会学应用型、全能型人才的关键所在, 满足社会主义性质的基本需求。

(二) 经济政治文化等领域发展的必然需求

改革开放以来, 我国政治、经济和文化等领域已经取得长足发展, 但是全球化趋势逐渐增强, 全球经济一体化趋势所需, 我国和其他国家和地区生产生活联系日益紧密, 我国已经从多个领域受到西方思想文化的冲击。其中最直接的表现在于社会中存在部分崇洋媚外的国人, 与此同时, 部分西方资本主义国家的随意诋毁, 也严重损害我国的形象, 并潜移默化中影响我国政治、经济发展的速度和质量。在上述情况下, 高校学生作为今后推动国家个性事业发展的关键所在, 承担着国家现代化建设的重要使命, 做好学生思想政治工作变得十分重要。因此, 要想推动高校思政教育课程变革, 离不开思政教师的努力, 促使学生可在瞬息万变的环境中, 树立正确的价值观念和价值取向。要想高校学生在全局环境下准确认识我国发展的实际情况, 以及自身所处社会环境, 更加理智地对待不同国家和地区间的经济文化, 不会做出损人害己的盲目行为, 也不会让自身置之度外, 更不会产生崇洋媚外的不良思想。由此看出, 在时代发展背景下, 积极推动高校思政教育实践教学任务任重道远, 决不能掉以轻心。

(三) 满足高校学生全面发展的需求

在社会飞速发展阶段, 信息技术创新应用, 国家进行经济建设、文化建设等不同领域的工作都需要应用型、全能型人才, 这就表明, 不仅要掌握的各项理论知识应用于实践, 还要着重培育具备高质量专业技能水平的人才, 同时包含高尚的思想道德情操。进一步培育学生思想道德素养, 进行高职思政教育是前提, 在社会飞速发展时期, 对传统高校思政教育实践课程教学进行全面改革, 使其满足时代发展的需求变得尤为重要。积极推动高校思政教育实践课程教学改革也是提升人民群众思想修养的重要途径之一, 可以帮助学生明辨是非, 尽可能地减少学生犯罪概率, 从而为人民群众创设一个安全、和谐的生活环境。

三、高校思政课程设置实践活动的主要路径

教育部门印发《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》这一文件, 着重强调思政教育理论课程改革的重心, 并且印发各个高校开展实际行动。但是在部分高校改革推进环节存在一些问题, 亟待解决。

（一）将实践教学和理论教学紧密结合

随着课程教学改革的日趋完善，实践教学要注重科学统筹，一方面，要加强实践教学和理论知识的联系。对于思政教学而言，实践教学不仅是对思政课堂教学的延伸，也是对传统教学模式的重大变革。为了和理论教学活动实现有效衔接，形成良好的互补效应，实践教学要从理论层面渗透，从而相得益彰。比如在《思德与法基》这一章节阐述的“爱国主义”和“艰苦奋斗精神”，可以组织学生参与实践教学，带领学生去当地的博物馆、红色文化纪念馆等地，参观红军战士用过的草鞋、武器等等，使得学生明白在艰苦卓绝的岁月里，无数革命先辈具备怎样的爱国主义精神。但学习家庭美德这一知识时，可以组织学生到社区内部参与社会实践调查，通过相关研究表明，明确普通家庭的“家风”是什么？一代又一代人是如何传承下来的？然后在思政教师的指引下完成实践调查报告。综上所述，实践教学应当加强和理论知识的衔接，在教学中突出实践性、有效性。

（二）增强思政教师队伍专业素养

师资力量是开展各项教学活动的前提。高校思政教师也是学生成长路上的引路人，师资水平的高低决定思政教学成效，某种程度上制约学生课堂学习实效。一方面，教师需要具备崇高的职业道德，扎实的文化功底、资深的社会乐理，对于社会中发生的各类热点话题有个人见解。要想满足上述需求，教师需要具备坚定信仰，贯彻落实新时期中国特色社会主义核心价值观，不断提升自身思政理论水平和道德涵养。另一方面，切实提升学术水平和科研能力，在教学中着重引导学生关注各类社会思潮、社会热点话题和教学一般规律等等，从多种角度合理回答学生疑问，促使学生理解并践行马克思主义和社会主义。再者，能够做到重德修身、充分发挥榜样作用。教师要突出自身人格魅力，用高尚的道德品质指导学生，帮助学生获取专业知识和技能，学会做人的基本道理。在实践教学过程中，教师要树立统筹全局意识，服从组织安排，具备统一调度和团结协作精神。但学生在实践活动中遇到问题时，就要给予客观公正的分析，和学生共同完成知识的传授、内化和提升，有效增强社会实践活动教学成效。

（三）加强组织管理，健全完善良性运营机制

绝大多数社会实践教学需要走出校园，为了增强学生安全责任意识，教师需要强化各项组织管理，因为安全责任无小事。政治理论课程实践教学范围十分广泛，部分无法预料的安全事故具备一定的隐蔽性和突发性，因此，组织管理难度较大，依靠思政教师的个人能力无法保障安全性，需要学校领导层的重视、各院系明确分工管理、财务部门给予财力、物力支持等等，总而言之，各担其责、团队合作才是践行实践活动的初衷。因此，在学校领导层的高度重视下，各院系明确专门管理组织，确保责任到人。另外还要保障经费。学校需要将这一内容纳入经费预算，设置专款专项，确保有限的经费可以获得最大成效。也可结合思政理论课程的特性，增加与当地博物馆、红色旅游景点等单位的沟通合作，组织学生参与各项学习活动。积极拓展实践基地覆盖范围，实践基地的创设不仅要充分发挥地区资源的优势，并且还要拓展实践活动所在范围，尤其是偏远地区，以此增进学生对国家实际情况的认知，有助于提升学生爱国情怀，增强学生亲近社会的行为。

（四）和专业相比，综合社会实践教学基地

为了深度持久的推进社会实践教学活动，在教学中彰显德育为先、学生全面发展的育人目标。可以促进实践活动和专业知识

融合，综合社会实践教学基地。通过专业社会实践活动，促使学生了解今后工作岗位内容，及其对人才的实际需求，同时也明确专业所属前沿信息和发展前景，便于学生对标自己，从而满足今后就业需求，做出适当的调整和努力。部分院校已经成功和企业内部建立了友好合作关系，学校帮助企业完成科研攻关，提供先进生产技术等等，校企合作共同完成人才基地建设。在上述基础上，可以运用专业实习对接的企业作为学生思政课实践教学基地，思政课教师和专业教师共同带领学生到实习基地，定期开展教学活动。教师也可指导学生进行问卷调查、人物访谈、书写实习报告等等，综合符合生活实际各类社会实践活动，有助于提升学生社会责任感和职业道德修养，深化学生职业认同感。也可借助校园社会实践平台，补充学生思政实践内容、充分借助学校建设优势，构建多个稳定的校外实践教学基地，尤其是教育专业，可以结合周边学校设置教学基地，从而开设教学实践活动，在校园内部参与实践活动，可以提升学生情感体验，在教学过程中，获得一定的教学成效和社会效益。

（五）健全完善实践教学体系

为了推动思政实践教学成效，教师需要在总结和反思的基础上，健全完善实践教学体系。实践教学体系是一项系统工程，其中包含实践教学目标、教学内容、教学模式和教学评价等工作，具备上述条件的高校需要配备后勤保障，比如车辆、经费、实践教学基地等等。只有不断完善实践教学体系，才能使实践教学常态化、科学化；为完美发挥出实践教学与传统课堂理论教学相辅相成的收效。则需要高校思政课教师要做出前瞻性考量，充分挖掘实践教学的内涵，重视与书本理论知识相衔接、重视实践教学的实际效果，共同致力于构建实践教学体系，长期坚持为大学生政治素养、道德品质方面的健康成长服务，使学生成长为社会所需人才。但值得指出的是，较为完备的实践教学体系一旦规范操作起来，就会避免管理无序、各自为政、随意地安排实践教学活动的乱象，可以做到统筹安排不同院系学生的社会实践活动，有利于总结经验、也有利于规避风险，因此，实践教学体系的建立是个长期完善的过程，不能随意穿插、也不能应付了事，要脚踏实地地做好每项工作，完善为一种规范的实践教学体系。

四、结束语

马雅可夫斯基曾经说过，共产主义不仅表现在田地里和汗水横流的工厂，它也表现在家庭里、饭桌旁，在相互的关系上。从中可见思想政治理论存在于生活的方方面面，可见思想政治理论与实际生活的密切联系。因此推动高校思想政治理论课教学改革要将理论切实与实际相联系，帮助学生将理论真正应用于实际生活中，发挥应有的作用。

参考文献：

- [1] 杨越明, 黎明. 供给侧视角下的粤西高校思政课实践教学路径探析[J]. 新西部, 2019(8): 3.
- [2] 刘畅, 杨萌萌. 高校“课程思政”的建设路径探析[J]. 休闲, 2021(008): 1-2.
- [3] 沈小龙. 高校思政理论课实践教学的实效路径探索[J]. 教育研究, 2022, 4(12): 119-121.

【基金项目】高校思政课实践教学途径探析——以湖北商贸学院为例（课题编号：202225）