产教融合下高职院校大数据课程教学模式探索

高娜

(泸州职业技术学院, 四川 泸州 646000)

摘要:随着大数据技术的迅速发展,大数据产业对专业人才的需求日益增加。在此基础上,高职院校大数据课程教学模式革新成为了必然,需要不断地探索、优化和创新,以满足产业发展的新需求。与此同时,产教融合成为促进产业升级和高等教育发展的重要途径,将大数据产业和高职业院校大数据课程教学模式嵌入产教融合背景下优化完善,成为了当前高职院校大数据人才培养的一个重要方向。鉴于此,本文探讨产教融合下高职院校大数据课程教学改革与创新的新思路,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:产教融合;高职院校;大数据;教学探索

随着大数据产业的不断发展和壮大,相关高端人才日益成为各大企业和组织的核心需求。而在高等教育领域,伴随产业的升级,高职院校大数据类课程自然也需要与时俱进地进行优化和改革,以适应产业需求和市场变化。在产教融合理念下,高职院校大数据课程教学模式探索,涵盖普通教育和职业技术教育的融合、校内教学和校外实训的融合、教师学生和企业的融合、知识教育和实践教育的融合等多个方面。通过不断深化产教融合实践,可以更好地促进产业与教育之间的交流与融通,同时也能够提升学生的实践能力,助力人才培养和产业发展。

一、产教融合的内涵概述

产教融合是将产业和教育相互融合,通过建立紧密的合作关系,实现教育与产业的共同发展。产教融合包括产业界对教育需求的反馈和参与、教育界提供适应产业需求的教学内容和方式、双方共同参与教学和实践活动等。通过产教融合,不仅能够提高学生的实践能力和就业竞争力,也能够促进产业的创新和发展。可见,产教融合是高职院校大数据课程教学模式探索的重要方向,希望能够充分发挥产业和教育的优势,为培养高素质大数据人才做出更大的贡献。

二、大数据产业对人才的需求概述

当前,数据已经成为企业赖以生存和发展的重要资源,而大数据产业所需的人才则是支撑这一产业发展的关键因素之一。因此,了解大数据产业对人才的需求,对于高职院校开展大数据类课程具有重要意义。笔者认为,大数据产业对人才的需求具体涵盖以下几个方面:第一,大数据产业需要具备数据分析和挖掘技能的人才,能够通过分析和挖掘大规模数据集,提取出有价值的信息和趋势,为企业提供决策支持和业务优化的方案。第二,大数据产业需要具备数据架构和管理技能的人才,能够设计和构建适应大规模数据的存储和处理系统,确保数据的高效获取、存储和管理。第三,大数据产业需要具备数据科学和机器学习技能的人才,能够应用机器学习算法和统计模型,对大规模数据进行预测、分类、聚类分析,从中发现隐藏的规律和趋势。第四,大数据产业需要具备数据可视化和数据沟通技能的人才,能够将复杂的数据转化为直观、易懂的可视化形式,通过数据故事和数据报告,向非专业人士传达数据的意义和价值。第五,大数据产业需要具备商业洞察和战略规划技能的人才,能够将数据分析与业务需求

相结合,为企业制定战略规划,识别市场机会和风险,推动企业创新和发展。第六,大数据产业需要具备创新思维和问题解决能力的人才,能够不断探索和应用新技术、新方法,解决大数据处理和分析过程中的技术难题和挑战。第七,随着大数据产业的发展,对具备行业经验和领导力的人才的需求也越来越高,需要能够将数据应用到特定行业的实际业务中,推动行业创新和变革,并在团队中发挥领导作用。需要注意的是,大数据产业对人才的需求具有多样性和动态性,随着技术的不断更新和应用场景的不断拓展,对人才的需求也会发生变化。因此,不断学习和拓展技能,保持与产业发展的同步,是适应大数据产业需求的关键。高职院校应当根据产业和市场需求,调整和优化大数据课程的教学内容和形式,以更好地培养适应产业需求的创新型人才。

三、产教融合下高职院校大数据课程教学模式

(一) 优化课程设置

由于大数据本身具有数据量大、速度快和多样性的特点,教学难度也相应变大。面对这一挑战,高职院校需要优化课程设置,从而更好地满足学生的学习需求,提高教学质量。课程设置充分考虑到大数据产业的发展和需求,以培养符合行业标准的人才为目标。这包括基础理论知识的讲解,数据处理和分析技能的培养,以及开发大数据应用程序的实践能力培养。同时,课程设置有先后,从基础过渡到专业,充分考虑高职大学生实际情况,适应他们的兴趣爱好、需求特点等。在此基础上,高职院校通过与合作企业的合作,开拓更多的教学资源,包括学生实习、教师在企业中的产学研合作等形式。通过与实际工作环境的接触,让学生更好地理解与应用所学知识,更好地了解行业的发展趋势和市场需求。只有这样,更多软件、计算机应用技术等方面的专业人才才能够获得更多实践机会,与今后可能从事的职业岗位密切接触,提前积累经验、开阔专业视野,为职业发展奠定坚实的基础。产教融合理念指导下,学校和企业密切合作并构建共同体,积极推动大数据产业的发展。将学生引入行业之中,提高其实践能力与核心竞争力;同时为大数据产业振兴提供支持,引入新鲜的血液、先进理念与模式,也将利于行业进步与发展。综上所述,优化课程设置是大数据类专业人才培养中非常关键的一环。高职院校应该根据大数据行业的需求和学生的实际情况,进行课程设置的优化。同时,通过与合作企业的合作,开拓更多的教学资源,提供更多的实践机会,落实产教融合理念,来提高大数据课程的教学质量,培养更多的优秀人才。

(二) 开拓教学资源

作为高职院校大数据课程教学模式的重要组成部分,开拓教学资源可以帮助学生更好地掌握大数据技能,提高学习效果,同时也可以促进产业发展,推进产教融合。结合高职软件技术、大数据、计算机相关专业教育实情来看,高职院校必须加快实训基地和生产基地的建设工作,与行业、区域内的先锋企业构建密切联系,积极牵线社会软件开发、大数据技术应用等相关企业,发挥校企双方在科研、场地、技术、资金、人才等方面的优势,共建“厂中校”或“校中厂”,为学生提供良好的实训学习条件。其次,应当从大数据资源库、相应新技术层面出发,探讨教学项目、

教学案例等方面的新资源拓展方向,为学生提供适应性的学习和实践资源支持。比如,让企业的专家来讲授一些高级课程,或者提供一些案例让学生实际操作,这样既可以让了解企业的实际应用情况,也可以促进企业与学校的合作。再如,通过网络平台来获取一些大数据技术的教程、博客、论文等,让学生自主学习,自主探索,这样可以提高学生的自主学习能力,也可以让学生自己探索新的应用场景。最后,不论是实训条件还是实训资源,校企双方都应当在信息化建设方面下功夫,共同建设信息化实训场景,支持仿真技术、人工智能技术在实训教学中的应用;共同建设信息化教学资源,支持微课视频、学习指南、专业文献、电子图书在学习中的应用。以此发展现代化、全面化的大数据技术教育,培养大数据领域的高素质、高水平人才,同时发展现代化、数字化、信息化的职业教育,让更多高职大学生在明确职业导向下全面发展。总之,开拓教学资源是高职院校大数据课程教学改革中不可或缺的一部分,通过多种形式、多种途径的获取,可以更好地服务于学生的学习和实践,同时也可以促进产教融合的发展,推动大数据行业革新。

(三) 深化实践教学

产教融合背景下,高职院校的大数据课程教学模式创新应该注重专业化、职业化,深化实践教学模块,切实增强高职大学生核心竞争力。大数据课程的实践环节应该设计有较高的操作性,以充分锻炼学生的实践能力,可以在实验中给予学生一定的自由度,在数据获取、处理、分析方面增加项目或者任务,驱动学生独立思考与自主探究。同时,认同大数据行业发展迅速,新技术、新应用层出不穷的观点,而围绕实战需求为学生提供更多学习机会。首先是邀请企业、行业中的资深人员到课堂上讲解,或者直接引导学生进入企业实习,都能够达到事半功倍的育人效果。其次是通过组织专业比赛、创新创业大赛等形式,给予在校学生更多自我挑战的机会,而让学生在真实技能、素质竞争中不断进步成长。最后是推进长期项目、研究方面的活动,如搭建数据处理平台,让学生进行全流程的数据处理,同时对学生数据进行可视化教育,以提高学生的综合能力。还有引入新的数据源、新的数据分析方法,以课题研究形式推进,培养高职大学生的创新能力。以此能够提高大数据课程教学效率和质量,也让更多学生通过动脑思考与动手实践配合,切实成长为大数据领域的高素质人才。总之,在产教融合模式下,大数据课程应该更加注重实践教学的深化。通过实践教学使学生更好地掌握理论知识,提高实际能力和数据分析能力,从而培养出具备实践能力和创新能力的、符合市场需求的优秀人才。

(四) 加强师资建设

随着信息时代到来,大数据技术正逐渐走进人们的生活中,成为了当前互联网及各行各业的发展方向和重要支撑。然而,大数据技术不仅需要高度的专业技能,更需要师资水平的提高和完善做支撑。因此,高职院校必须建立一支高水平的师资队伍。一方面,加强教师培训,让教师了解最新的大数据技术知识和行业发展动向,不断提升自身的专业素养和教学水平。另一方面,聘请具有丰富实践经验的专业人士担任兼职教师或实训导师,让学生能够更加贴近实践、深入了解行业发展趋势。前者是为了培育本校优秀教师,后者是为了招聘新鲜血液来提高师资力量,二者相辅相成,同时推进与落实能够达到事半功倍的育人成果,切实发展更多优秀的软件应用、大数据领域的专业人才。当然,我们还有必要建立一套完整的教师培养机制,让教师能够持续不断地

提升综合素质。学校可定期组织师资培训或学术研讨会,让教师与业界专家面对面交流与互动,及时了解最新的大数据技术和行业发展动态,不断拓宽大数据教学和研究领域的面和深度。学校还可以开展教师实践活动,让教师能够深入各类企业、政府部门等具体工作中了解当前大数据应用的实际问题,并将其应用到课程教学中,提高教师的实践经验和教学质量。综上所述,通过建立高水平师资队伍、完善师资培养机制能够积极推动产教融合,提高教师和学生的专业素养,推动大数据技术的应用和产业发展,为社会发展做出更大的贡献。

(五) 落实产教融合

要落实产教融合,必须有强大的产业支持。大数据行业成长迅速,发展速度远高于其他行业,这也使得产业对于大数据专业课程开展提供了充足的支持。产业支持包含多方面的内容,比如企业合作,课程设置,就业搭配等。其中的重点在于大数据课程要紧密链接企业的需求,根据企业需求来进行课程设置。特别是对于实际应用技能的培养,大数据课程要在教学和实践兼备的情况下,紧紧跟随企业市场的需求提供针对性的培训内容,努力实现“培养人才,服务社会”的目标。当然,要落实产教融合,必须有独特的教育阐述。大数据课程教学的最终目标是为学生培养实际应用能力和解决问题的能力。因此,在落实产教融合的过程中需要充分考虑到学生的实际情况,通过深化实践教学的模式来提高学生的专业技能和应用能力。例如,通过专业的项目教学、创新创业比赛等,为学生提供更多自我成长机会,也让他们真实接触到大数据产业、相关工作人员等,真正提升知识水平、开拓认知眼界、增强实践经验,实现对于高职大学生的全面化培养。总之,落实产教融合对于高职院校大数据专业人才培养来说至关重要。在课程设置、实践教学、师资建设等方面落实产教融合,以实现产学结合,达到课程教学效果提升目的。

四、结束语

总而言之,产教融合是一个长期而复杂的过程,需要各方面的支持和努力。在高职院校大数据课程教学模式探索过程中,我们应该秉承着“产教融合、实践第一、服务社会”的原则,优化教学模式,开拓教学资源,深化实践教学,加强师资建设,切实落实产教融合,以便更好地服务于产业发展和社会需求,培养更多高素质的大数据人才。相信在大家的共同努力下,我们一定可以在大数据领域中不断创新,助力教育发展、实现产业创新。

参考文献:

- [1] 林静静,唐雪灵.基于产教融合的高职院校大数据与会计专业人才培养目标研究[J].现代商贸工业,2023,44(09):150-152.
- [2] 罗媛媛.基于产教融合推动高等职业院校做强优势专业的路径研究——以大数据与会计专业为例[J].老字号品牌营销,2023(02):165-167.
- [3] 黄佳蕾.产教融合视角下实践教学体系改革——基于高职会计综合实训课程的探索[J].现代职业教育,2022(26):40-42.
- [4] 陈惠红.“双高”建设背景下产教融合生态圈构建路径研究——以智能应用产业为例[J].教育教学论坛,2022(13):62-65.
- [5] 徐丹丹.“产教融合”背景下高职院校“智能型”外贸实训课程研究与实践[J].老字号品牌营销,2021(11):163-164.