

基于联合培养机制的研究生人才培养研究

林亿超 王和堂

(中国矿业大学安全工程学院, 江苏 徐州 221116)

摘要:在我国社会经济飞速发展的当下,我国对高层次人才所提出的要求也随之提高。研究生人才培养在高层次人才培养中所处位置比较重要,而联合培养在其中又是重要的组成部分,所以,高校应该意识到联合培养机制在研究生人才培养中的重要性。对此,本文首先阐述基于联合培养机制进行研究生人才培养的意义,接着分析基于联合培养机制进行研究生人才培养所面临的问题,进而提出行之有效的培养对策,旨在提高研究生的素质,加快自身学科建设,培养一批推动我国社会发展的高层次人才。

关键词:联合培养;机制;研究生;人才培养

在当前社会发展形势下,培养所需综合型人才的有效途径是研究生联合培养,在研究生人才培养中,联合培养机制在有机统一科研与实操、有机结合理论与实践方面起着较为积极的意义。因此,在这一形势下,高校应该加大建设研究生联合培养基地力度,积极组建“双师型”导师队伍,同时也要结合高校实际情况,推出科研示范建设项目,旨在充分发挥示范基地教育优势,构建产学研融合发展的长效机制,进而推动研究生培养模式改革,培养出综合素养高的研究生人才。

一、基于联合培养机制进行研究生人才培养的意义

(一)有利于整合双方的优势资源

高校和实验室都有着各自的优势与不足,随着研究生招生规模不断扩大,部分高校在教学资源、教学设备、科研项目等出现了些许不足,难以充分满足研究生成长与发展需求。近些年,我国对基础科学的重视程度越来越高,对科研实验室资金和设施的投入力度都有所加大。因此,项目多、时间紧、任务重已经成为常态。但是,许多科研实验室在人员短缺的情况下,在开展工作时容易感到力不从心。而通过联合培养机制,不仅能向科研实验室输送一批高层次人才,还能推动双方在科研资源、信息和人才等共享方面,做到优势互补,并解决理论与实践相脱节的问题,推动科研成果转化为现实生产力转化。同时,解决了科研实验所面临的人才、科技资源不足的问题,将高校和科研实验的教育教学资源进行整合,最后,通过强强联合、取长补短,切实提高研究生人才培养质量。

(二)有利于创新研究生培养机制

联合培养是一种全新的育人模式,通常是指双方或者多方联合育人的模式,在这种模式中,研究生所学的知识范围会比较广,也会早早地与社会接触,快速适应工作节奏,不断增强他们的创新能力和实践能力,把知识应用到实际生活中去,是满足社会对复合型人才要求的全新教育模式。联合培养对研究生人才培养来说,会结合本国、高校以及研究生实际情况相结合,构建彰显高校办学特色的人才培养模式,为研究生人才培养提供值得参考与借鉴的经验。同时,这也是深化研究生人才培养模式改革,全面提升人才培养的有效途径。

(三)有利于提升研究生就业竞争力

对研究生而言,从本科生向研究生转变,尽管他们的身份发生了改变,但是本质仍然是在学校里学习,但是与外界接触会受到限制,长时间在同样的环境中生活和学习,很容易让人的思维方式变得僵化,脱离了社会。近几年来,研究生面对的就

业竞争是前所未有的激烈,因此,他们不仅更快地适应工作节奏,还能够接受各种类型学术思想的熏陶,体会到各种不同的学术氛围,拥有多样化的视角,激发灵感。这样,研究生在帮助导师进行项目研究的过程中,能够做到理论与实际相结合,逐步进入工作状态,并在人际关系上获得更多的锻炼,这样可以充分增强他们的就业竞争力。

二、基于联合培养机制进行研究生人才培养所面临的问题

(一)研究生管理问题

联合培养管理体制不够完善,主要表现在:一是针对培养单位指导教师所设置的规章制度约束力不强,缺乏考核体系和激励机制,这造成了部分教师对联合培养的兴致不高。目前,我国部分高校尚未实行联合培养活动,更无相应的制度。所以,导师们在共同培养研究生时候,容易出现一些不符合规则的情况,同时,也会在无形之中增加研究生的学习负担。

(二)科研成果所有权问题

当前,在研究生联合培养活动中,关于学生的科研成果的归属问题,普遍采用的办法是采用双签字的方式,通常情况下,母校排第一,联合培养单位排第二。甚至部分高校要求研究生在发表论文的时候,本校导师必须为一作或二作,这导致了学术不端问题的出现。另外,科研成果的边界很难界定,相关的法律体系也不完善,如果引起争议,这将会使两个单位之间不会再二次合作,也会影响到两个单位的研究热情。

(三)导师之间沟通交流问题

加强双方导师之间的学术交流,对提高研究生培养质量具有重要意义。在研究生进入联合培养基地后,合作方导师们并不清楚他们的生活、学习和科研状况,如果之间没有进行过多的交流,那么很难在最短的时间内对研究生学习生活状况有全面的了解。一般情况下,本校导师对学生理论知识的学习进行指导,联合培养单位导师对学生课题和科研项目实践进行指导,对学生实行理论与实践相结合的培养模式。然而,现实中,由于许多导师间缺乏有效的交流,存在着一方“包办”或“置身事外”的情况,致使“双导师制”成为一种名存实亡的制度,无法发挥其应有的作用。

三、基于联合培养机制进行研究生人才培养的有效对策

(一)强化顶层设计,突出政府引导监管作用

基于联合机制联合有序开展研究生人才培养活动,离不开政府所给予的监督与引导。这主要因为在联合培养机制中涉及高校、科研实验室等主体单位,由于地区不同、行业性质差异以及规模等有着明显不同,双方接触的机会也不够多,导致双方在研究生联合培养中缺乏深层次合作。另外,在联合培养过程中,通常以导师个人为主体,利用他们的人脉,与其他高校、科研实验室以及企业等进行联合培养,这个过程中,不免出现一些问题,如,缺乏延续性和长久性,顶层设计也做到不够好。因此,在研究生人才培养中为了使联合培养有效发展,需要不断强化顶层设计,突出政府引导监管作用,高效优化整合教育资源。因此,在此社会发展形势下,高校结合合作办学单位的实际状况及发展需求,对联合培养的资源进行了优化配置。例如,地方高校每年的研究生招生指标没法完成,而“985”“211”高校、中科院研究机构以及企业因为研究生招生指标有限,无法招到所需要的研究生。

与此同时,我国“985”“211”高校、中科院科研院所、企业等都迫切需要研究生加入项目研究和技术研发中。所以,政府可以从顶层设计入手,搭建总体框架,通过联合培训的形式,达到最优的资源整合。

(二)完善运行机制,提高研究生培养质量

首先,为专业制定研究生培养计划,包括专业方向介绍、培养目标、学制、学年、培训方式与方法以及培训过程与要求等。使其成为研究生入校至毕业期间一切学习行为的指导方针,也是研究生入校教育的必修课。为了保证研究生教育工作的顺利进行,必须严格落实培养计划。在两校合作培养中,采取“1+2”模式,并实施“双导师”制度。也就是在大学一年级,研究生将会在高校内接受专业教育,并由校内来指导他们的学习。第二年和第三年,在联合培养的合作单位从事学术论文的研究和写作,并聘请合作单位作为指导教师指导学生的学术论文。至于论文的开题报告、中期考核以及论文答辩,都是由学院负责的。这种模式的运作,可以有效地解决目前我国研究生培养模式单一、目标不一致,培养质量低下的问题。在联合培养机制,有明确计划,针对不同专业、不同研究方向的学生进行因材施教,使每位研究生的长处得到最大程度的发挥。在已有的理论基础上,研究生在第二年和第三年再与外部实验机构开展合作培训,这为他们接下来两年的研究学习打下了一定的理论基础,这对研究生教育质量的可持续发展起到了促进作用。

(三)高度关注学生身心,确保全面发展的实现

无论哪种类型的高校,都要重视学生的身心发展,重视培养他们的全面素质。在培养研究生适应新的学习环境时,各联培单位要对学生给予充分的关注,使其与合作单位的学生开展良好沟通。首先,高校要保证研究生在学习期间能发挥出自己的作用,为以后的科研实验做好准备,同时,高校与联培单位的学术资源也要向全体研究生免费开放。其次,要加强对联培研究生的思想政治教育,指导教师要时刻关注他们的学习和生活,激活其科学研究思维。在此基础上,通过对研究生的科学研究能力进行培养,可以帮助研究生减少步入误区的频率,更好地适应联培单位的学习、生活。最后,要通过举办各种形式的文化交流活动,并为研究生提供一个良好的交流和交流的平台,以充实他们的文化生活,有助于培养学生的创造性和动手能力。

(四)完善奖励体系,激励三方研学热情

健全奖励制度,给予学生精神和物质上的激励,并积极引导他们参加科研活动。对于在本单位做出突出贡献的研究生,可以支付他们相应的补贴。另外,如果在基地中取得了比较好的科研成果,可以按照《促进科技成果转化法律》的有关要求,给予科研成果的第一作者以证书和现金等奖励。此外,要想更好地对知识产权进行保护,可以在联合培养前签订一份合同,并且采取知识产权公开公示的制度,以保证培训双方的权益。为了防止在联合培养研究生与联培单位因产权结果归属而引起纠纷,需要对培养过程进行全流程的记录,以便对培养内容进行区分。对于建设成果显著的基地,不仅提供经费和资源方面的帮助,而且对参与企业给予部分政策优惠或授牌奖章等。这样,通过利用奖励资助制度,充分调动研究生联培基地参与各方的积极性,并利用联培在提供人才和科研成果的过程中所起到的作用,提高了整个科研队伍的素质。

(五)校企协同育人,增强研究生实践能力

尽管研究生是本科教育的延续,但是在教学模式和研究方法上有很大的不同,尤其是在与其他科研实验联合培养研究生的时

候,更要重视对他们的科研实践和创新能力的培养。首先,高校和科研实验要进一步健全研究生人才培养计划,增加科研应用类专业内容,保质保量开展科研实践活动。其次,创建工程实践基地,长期保持稳定的产学研合作关系。不仅组织硕博深入工程实践基地学习培训,扩大“双师双能型”教师队伍,从而更好地开展实践教学。而且让联培生参与横向项目的研究,提高学生分析和解决实际问题的能力,确保研究生的工程实践效果。最后,充分的科研实践机会对提高研究生科研能力具有重要意义。在优化研究生联合培养计划时,应该安排至少6个月的专业实习,在两年后的联合培养期间,可以让联培生成为项目小组的一员,提前参加项目的研究,并通过实施产学研结合的培训模式,能够更好地为企业提供一批具有良好基础和较强实践能力的高层次人才。

(六)加强导师之间交流,实现共同发展

在研究生人才培养中,联合培养的核心是要有良好的沟通,通过良好的沟通可以提升联合培养的效果,达到预期的研究生培养目标。首先,双方导师要把各自责任划分清楚,这样才能保证双方把工作落实到位,确保联合培养顺利进行。同时,在联合培养研究生人才的时候,应该坚持“早发现、早处理”的原则,全程监控联合培养全过程。当出现问题时,精准定位源头,共同想办法,及时解决,采取更换科研课题、调整培养方案,或为学生寻找其他联合培养单位等措施,共同完成对学生的培养。同时,健全“双导师制”教育管理机制,避免出现漏管或者一方在某方面不好干预的情况,并对联合培养单位的导师给予奖励,激励其更加负责地培养学生。另外,学院还会不定时地组织外出参观和交流,以便更好地掌握研究生的学习动态。这样,通过加强导师之间交流,可以加强联培单位之间的合作效果,既能提升研究生的素质,又能促进各学院相互学习、相互促进。

四、总结

总之,高校与科研实验室联合培养研究生,不仅能够积累办学经验,而且有利于培养高层次应用型人才,推动社会经济发展。对此,可以从以下环节着手:强化顶层设计,突出政府引导监管作用;完善运行机制,提高研究生培养质量;高度关注学生身心,确保全面发展的实现;完善奖励体系,激励三方研学热情;校企协同育人,增强研究生实践能力;加强导师之间交流,实现共同发展,进而形成良性循环,提高联合培养质量。

参考文献:

- [1] 李汉生,张君诚,孙刚.地方应用型本科院校联合培养研究生的创新实践探索[J].三明学院学报,2020,37(05):95-100.
- [2] 我校与厦门力鼎光电深度合作共建研究生联合培养基地[J].厦门理工学院学报,2020,28(04):97.
- [3] 马姜明,李玉凤,陈凤洁等.研究生联合培养的几点思考——以广西师范大学生命科学学院与外单位联合培养研究生为例[J].教育教学论坛,2020(27):309-310.
- [4] 夏元平,鲁铁定,程朋根等.多元组织联合培养理工科研究生驱动力研究——以东华理工大学测绘学科为例[J].东华理工大学学报(社会科学版),2020,39(03):286-290.
- [5] 康伟,卢立伟,刘龙飞等.研究生联合培养模式的优化与完善[J].教育现代化,2019,6(94):1-2+10.

项目编号:中国矿业大学研究生教育教学改革研究与实践项目面上项目-中国矿业大学-高分子物理与化学重点实验室研究生高层次拔尖创新人才协同培养建设探索(2023Y01,250623689)