

# 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养改革与实践研究

田丹丹

(苏州高博软件技术职业学院, 江苏 苏州 215000)

**摘要:** 随着国家职业教育法的出台, 婴幼儿托育服务与管理专业所属大类的调整及托育行业发展现状, 托育专业面临专业资源供给不足、产教融合脱节、专业建设不完善等问题, 本文围绕国家职业教育制度改革, 产学研一体化融合发展及“科学养育, 医育结合”等方面分析婴幼儿托育服务与管理专业人才培养改革的现状, 梳理托育专业改革的方向与发展思路, 探索托育专业人才培养实施的有效方法, 落实 1+X 证书制度, 制定产学研一体化的人才培养模式。

**关键词:** 高职; 婴幼儿托育服务与管理; 人才培养模式; 产教融合

2021 年 3 月教育部印发《职业教育专业目录(2021 年)》的通知, 将幼儿发展与健康管理专业更名为婴幼儿托育服务与管理专业, 并将专业所属大类由原本的公共管理与服务大类调整为医药卫生大类。基于新专业对应产业机构、实习单位及就业方向的调整, 我校围绕国家政策方针及婴幼儿托育服务与管理专业目录要求, 自 2021 年 5 月起医学与公共服务学院对托育专业进行人才培养改革及教学实践。

## 一、婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的改革现状及面临挑战

### (一) 改革的现状

2021 年中共中央办公厅提出“实施一对夫妻可以生育三个子女政策及配套支持措施”, 我国正式进入“三孩时代”。党的二十大报告中提到“幼有所育”, 并对今后民生事业的发展作出了“优化人口发展战略, 建立生育支持政策体系, 降低生育、养育、教育成本”的重要部署。国家政策文件的发布, 积极部署托育专业人才培养, 为我国托育服务行业及专业发展提供明确的前进之路, 关系着托育专业的教育质量及国家民族的未来。

目前, 据政府有关部门统计, 现阶段我国 3 岁以下婴幼儿数量约 3200 万, 超三分之一的婴幼儿家庭有托育需求。而我国托育服务总量供给不足, 普惠托位较少, 收费标准不统一, 需要补齐短板突出, 且托育服务硬件不良、师资队伍的质量不齐、产教融合脱节及优质资源少等方面的发展困境。总之, 托育专业的发展呈现入托需求高、托育行业发展快、托育机构分布不均、托育教育质量参差不齐及普惠优质资源需要加强等现象。

### (二) 面临的挑战

为了解决我国托育专业发展中的问题, 尤其是人民群众对高品质托育服务的需求和供应不足的矛盾, 高职婴幼儿托育服务与管理专业在改革的过程中面临一些挑战。例如, 专业所属大类挑战, 专业方向及发展需要重新定位; 托育专业资源供给不足, 影响专业发展; 托育人才紧缺, 需要制定全新的人才培养方案; 产学研一体化教学的落实, 需要重新建立校外合作平台等方面。但托育行业产学研仅限于产业内部的普及和应用, 托育技术技能及教育体系在国内发展还没形成体系, 师资、教材、实训条件等急需完善。因此, 我校作为职业院校, 面对现有的诸多挑战, 围绕婴幼儿托育专业的发展现状, 依据托育专业岗位需求, 拓展校外托育行业

合作平台, 逐渐建设“科学养育, 医育结合”产学研一体化人才培养体系, 来对我校托育专业进行人才培养的改革与创新探索。

## 二、婴幼儿托育服务与管理专业改革的方向与思路

### (一) 建立产教融合及幼儿为先的育人培养方式

2021 年 1 月, 根据《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》要求, 依据国家卫生健康委《托育机构设置标准(试行)》, 指导托育机构为 3 岁以下婴幼儿提供科学、规范的照护服务, 制定《托育机构保育指导大纲(试行)》。本大纲中强调托育机构保育应遵循“尊重儿童、安全健康、积极回应、科学规范”的基本原则。因此, 托育专业发展必须依托产-教-学-践相融合, 首先以幼儿为先, 激发学生爱心、耐心、童心及责任心。其次, 在面对 3 岁以下婴幼儿及与幼儿互动中, 要展现托育教师及从业人员高尚的品质及良好职业素养, 能够尊重、呵护及保护儿童。最后, 以幼儿生命安全及健康为主, 在日常托育照护活动中, 展现高质量的保育及教育活动。

### (二) 从“科学保教”到“医育结合”的教育理念改变

我国托育产业的发展本质是为 3 岁以下婴幼儿科学健康地发展及对婴幼儿进行全面生活照料、卫生保健、合理膳食及安全照养等方面的照护。根据《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》要求, 托育专业主要是以 0-3 岁婴幼儿保育之主, 紧贴“健康中国”的大背景, 高职婴幼儿托育服务与管理专业在设置人才培养方案是应重视并合理设置医护类课程, 例如, 婴幼儿日常保健、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿伤害预防与急救、婴幼儿智能发育与评估, 以幼儿生命安全与健康为本, 把医护与保育相结合, 形成“医育并行”的教育理念。

### (三) 以托育岗位需求为导向的专业实习实践

2022 年 4 月, 新修订的《中华人民共和国职业教育法》中指出“职业学校和职业培训机构应当加强对实习实训学生的指导, 加强安全生产教育, 协商实习单位安排与学生所学专业相匹配的岗位, 明确实习实训内容和标准, 不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训, 不得违反相关规定通过人力资源服务机构、劳务派遣单位, 或者通过非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训。”因此, 通过托育岗位需求调研、托育岗位技能及专业知识要求及托育教师综合素质等多方面, 在学期中、寒假、暑假及集中专业实习等实践活动中, 要求学生按照托育专业岗位实践要求来展开专业实习及实践活动。

### (四) 利用“1+X”证书制度培养高素质托育人才

2019 年 1 月, 国务院发布《国家职业教育改革实施方案》中提出, 启动 1+X 证书制度试点工作, “1”是指 1 个学历证书, “X”为若干个职业技能等级证书, 鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时, 积极取得多类职业技能等级证书, 拓展就业创业本领, 缓解结构性就业矛盾。托育专业职业技能等级证书是专业实习及就业的敲门砖, 例如, 育婴师、保育员、婴幼儿发展指导师、托育照护指导师、幼儿教师资格证书等。为了能够为社会输送高质量的托育人才, 高职托育专业在“1+X”证书培训是不仅通过托育机构优质的师资及平台资源, 还利用数字化信息资源来保证托育

人才培养质量。

### 三、婴幼儿托育服务与管理专业人才培养实践路径

#### (一) 紧扣托育产业岗位需求, 改革专业人才培养模式

高职托育专业想要快速适应社会需求, 就要主动对现有专业的课程知识体系、人才培养目标及人才培养规格等内容进行有效改革。托育专业依托现有国家专业标准及职业标准, 并依据托育相关单位的用人要求, 家长需求及社会需求等进行市场调研, 立足培养高素质托育人才, 围绕专业人才必须的行业要求制定托育专业人才培养模式。我校根据托育专业相关国家政策文件, 制定具体的专业人才培养目标, 定位培养“科学养育, 医育结合”的技术技能型高素质服务型托育人才, 即婴幼儿身心健康的托育照料人。具体来说, 应该培养学生坚定的理想信念, 德、智、体、美、劳全面发展, 掌握扎实的人文科学文化知识、良好的职业素养和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识, 具备婴幼儿回反应照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力, 具有敬畏生命、甘于奉献、大爱无疆的职业信息素养, 能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常服务与管理等工作的技术技能服务型人才。

根据托育专业人才培养目标、培养规格、课程设置等内容, 制定以大平台、模块化的人才培养模式。具体来说, 托育专业教学面向婴幼儿教师及托育机构管理人员, 要求确立培养特色, 构建大平台、模块化的专业人才培养模式。将知识、技能、素养的培养要求, 分解到课程体系和各个培养环节中去达成, 构建对应的矩阵关系。形成大平台、模块化的创新人才培养模式。

#### (二) 对接托育校外实训基地, 设计“双课堂”课程体系

托育专业人才培养应与职业标准相结合, 构建医疗、健康、早教、身心全面发展等方面的实践课程体系, 基于现有托育专业社会需求大、高职生源较多、托育专业师资匮乏等问题, 我校积极拓展校外托育实训基地, 与校外儿科专家、早教专家及托育机构一线老师开校企研讨会, 设计校内校外“双课堂”课程体系。具体来说, 校内课堂中, 教师通过案例运用、课堂讨论、课堂实践等途径开展基础知识内容; 校外课堂中, 通过组织观摩课、课堂小助教、课堂任务等途径来开展实践知识内容。通过“双课堂”课程教学, 把学中做, 做中学相融合, 形成产-学-践同步课程体系。

#### (三) 优化师资队伍, 打造多元化教师团队

多元化教师团队的建设涉及多个方面, 不仅需要人才引进, 还需要高职院校保障师资整合及校外企业参与。对于我们高职院校托育专业来说, 优化师资队伍主要集中在整合校内师资资源。例如, 我校托育专业隶属于医学与公共服务学院, 医学院的部分护理专业教师、儿科专业教师及医学实训教师现已经积极参与到托育专业的建设与教学之中。同时, 我校呼吁校内教师每年进入校外企业实践并开展深度校企合作、就业双选及产教融合, 组织校内教师集体参与托育实训基地的培训交流, 为老师们积累更多教学及托育实践经验。此外, 我校也积极吸纳高级营养师、高级育婴师及心理咨询师等校外师资与校内教师合作, 共同参与托育专业相关课程建设与教学之中。

#### (四) 深化产教融合, 打造托育专业实践平台

产教融合是职业教育重要的支撑, 是高职院校为提高人才培养质量而与托育企业开展双向合作。婴幼儿托育服务与管理作为培养婴幼儿身心健康全面发展的专业, 其教育教学的核心离不开产教融合。高职托育专业的改革与创新, 也离不开托育产业及教

育的有机结合。当前, 高职院校伴随校外托育产业的发展升级, 也随之进行相应的专业结构调整。我校托育专业紧跟托育行业发展, 聚焦社会行业需求, 将托育服务发展“医育结合”的新理念, “校企结合”的新方法及“产学研”新思路融入到托育专业建设当中, 并依托校外实训基地, 为学生提供一个专业实习与专业实践的校外实训教学体系。实现校企双方资源共享、互惠惠利, 共同打造适合社会需求的课程价值体系、实习实践体系、教学资源平台及课堂评价体系等方面的建设, 打造校企一体化专业实践平台。

### 四、结论

婴幼儿托育服务与管理专业人才模式的改革与落地实践, 必须满足新时代托育产业的社会需求, 解决人民群众对高品质托育服务的需求和供应不足的矛盾, 把握托育产业发展, 优化托育专业设置, 改善托育专业的课程设置及课程教学模式, 培养托育照护、早期教育及“医育结合”型人才, 提高社会托育服务专业化水平。此外, 加强“校企一体化”深度合作, 开拓校外高质量实训基地, 组织婴幼儿托育服务与管理专业人才进入托幼园、托育机构、幼儿园等相关托育产业中实习及就业。落实“1+X”证书制度, 建设托育专业就业人才职业资格准入制度, 组织培训并颁发相应的资格证书, 提升托育人才婴幼儿照护服务能力及水平, 培养具备优良品德、富有爱心、无私奉献、爱岗敬业的高素质的婴幼儿照护人才。最后, 在托育专业人才培养改革与实践的过程中, 还有部分问题亟待我们是研究解决, 完善人才培养教学实践体系, 有效进行产教融合, 更好地推动托育专业向托育产业升级发展。

#### 参考文献:

- [1] 邓祎. 0~3岁托育需求兴起下师范院校学前教育专业人才培养的变革与挑战[J]. 教师, 2018(26): 17-18.
- [2] 沈婕, 汪艳. 婴幼儿托育需求视域下高校专业人才培养探析[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(06): 175-176.
- [3] 李文文. 早期教育专业人才培养策略探究——基于托育机构对早期教育专业人才培养的需求分析[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(17): 129-131.
- [4] 王砾悦, 丛日玉. 育幼托育产业质量发展研究综述[J]. 大众标准化, 2021(19): 14-15+18.
- [5] 刘爱民, 王凌燕, 曹山峰. “1+X”证书制度导向下的高职院校师资队伍队伍建设研究[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(14): 222-223.
- [6] 蒋晓莉. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困境、对策[J]. 科教导刊, 2021(14): 78-80+84.
- [7] 王晓. 基于产教融合的高职院校托育专业“五位一体”实践教学模式研究[J]. 教育观察, 2021, 10(32): 93-95+99.
- [8] 刘菁. 高职院校早期教育专业人才培养策略[J]. 陕西教育(高教), 2021(09): 66-67.
- [9] 周绮, 薛红燕. 婴幼儿托育服务与管理专业医育结合人才培养模式研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 34(06): 25-28.

课题来源: 市级教改课题, 课题名称: 产教融合背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业育人路径探索, 课题编号: 2022SZJG128

作者简介: 田丹丹(1988—), 女, 汉族, 河南周口人, 讲师, 艺术学硕士, 单位: 苏州高博软件技术职业学院医学与公共服务学院婴幼儿托育服务与管理专业负责人, 研究方向: 婴幼儿专业发展及婴幼儿音乐教学活动研究。