

1+X 证书制度下的高职院校建筑工程技术专业人才培养策略探析

武焕焕

(广西职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 高职院校承担着为建筑工程行业培养高素质技能型人才的重任, 在建筑信息化快速发展影响下, 新型人才需求增加, 亟须对人才培养模式进行改革, 以满足建筑行业对复合型人才以及高水平人才的需求。1+X 证书制度是国家对职业教育制度的重大创新, 为高职院校培养建筑工程专业人才提供了新的思路。然而, 现阶段人才培养工作, 依然存在实训教学环境不完善、教师队伍建设跟不上以及课证融通不全面等问题, 如何顺应形势深化复合型技术技能人才培养模式, 成为一项重要的研究课题。基于此, 本文就 1+X 证书制度下的高职院校建筑工程技术专业人才培养策略展开探究, 希望为此课题提供有价值的参考。

关键词: 1+X 证书制度; 高职院校; 建筑工程技术专业; 人才培养

目前, 我国建筑行业进入建筑信息化繁荣发展阶段, 对专业人才的技能水平提出了新的要求, 在这一背景下, 高职院校在培养人才的过程中, 不仅要注重引导学生掌握系统的理论知识及传统实践技能, 还需要结合信息化发展要求着重提高其实践能力和职业技能。

建筑工程技术专业属于实践性和专业性都较强的专业, 加之建筑企业对人才的职业技能提出了更高的要求。要想满足行业发展需求, 高职院校必须就人才培养模式进行创新, 探寻新的路径。1+X 证书制度将职业技能等级标准与职业标准和教学标准对接, 旨在让学生在获取学历证书的同时, 进一步考取多类职业技能等级证书, 促进学生向着高水平复合型人才方向发展。但在这一制度的实施过程中, 大部分高职院校都面临着许多问题, 对提高人才培养工作造成不利影响, 凸显出探究 1+X 证书制度下的高职院校建筑工程技术专业人才培养策略的重要性。

一、1+X 证书制度对高职院校建筑工程技术专业人才培养的促进作用

(一) 提供人才培养的新方向

现阶段, 我国正从制造大国转型为制造强国, 使得各行业都越发重视技能型人才。建筑工程领域作为推动我国社会经济发展的重要支柱, 适应新产业、新技术、新业态、新模式“四新”经济发展需要的建筑人才需求量必然会激增。为此, 我国也加大了对技能型人才的培养力度, 大力支持并指导高职院校开展教育教学改革, 高职院校培养复合型建筑工程技术专业人才的积极性空前高涨。为了有效落实 1+X 证书制度, 高职院校也进一步深入开展校企合作, 重视开展相关实训教学以及在教学过程中引导并组织学生考取职业技能证书。可见, 在 1+X 证书制度的实施下, 高职建筑工程技术专业的人才培养工作找到了新的方向。

(二) 拓展了学生的就业渠道

建筑工程技术专业对应有多种不同种类职业技能等级证书, 拥有一本或多本职业技能证书有利于提高学生就业竞争力及享受更高待遇。学生通过考取 X 证书, 在一定程度上丰富了自身的专业技能项。具有 X 证书, 让学生有机会从事与专业相关的其他技

能型岗位, 极大的拓展了高职学生的就业方向。这对缓解高职建筑工程技术专业人才就业难的问题提供了有效解决方案, 同时也让高职院校能够借助 1+X 证书制度, 培养更多符合社会发展需求的实用型人才。

(三) 为人才培养方案修订提供依据

学生在校期间的学习时间是有限的, X 证书的职业技能培训不是要独立于专业教学之外, 再设立一套培养培训体系和课程体系, 而是要将培训内容有机融入学历教育专业人才培养方案。对于建筑工程技术专业而言, 需要在原有人才培养方案的基础上结合相关 X 证书考核内容修订课程体系及教学内容, 对于涵盖职业技能培训内容的课程进行教学内容的整合, 重构教学模块达到满足学生参加职业技能考试的要求。对于依靠既有课程无法支持学生顺利通过职业技能测试的考核内容则需要新增课程加以补充, 尤其针对职业技能考核所依托的信息化实操平台的实践学习。

二、高职院校建筑工程技术专业人才培养中存在的问题

(一) 实训教学环境有待进一步完善

职业技能水平评价组织是社会化的, 高职院校在落实 1+X 证书制度的过程中, 应常态化对标企业生产水平及了解技术更新状态, 及时升级完善甚至超前配备实训教学设施, 不仅能保证学生毕业之后顺利并快速融入企业生产实践中去, 为企业提供新生动力, 还能从容应对社会化评价组织的考核方式, 提高学生考证通过率。然而, 在实际实训教学中, 很多高职院校基于各种条件限制, 常常出现实训设备更新不及时而落后于企业生产水平的情况。目前, 很多职业院校建筑工程技术专业的实训教学环境仍不能支持在既有实训课程中完成职业技能培训内容的学习, 导致教师在教学过程中难以为学生创建与企业生产水平同步的实训练习内容, 这不利于提高学生的职业技能及职业素养, 同时也不利于 1+X 证书制度的落地。

(二) 师资队伍建设和有待进一步加强

数字建筑的发展日新月异, 建筑产业的生产、组织、管理方式迭代更新速度很快, 高职院校教师队伍需要紧跟产业新业态变化趋势, 积极开展“三教”改革, 提高适应产业发展需求的能力。在落实 1+X 证书制度的过程中, 建筑工程技术专业应配备充足的实践经验丰富、来自行业头部企业、能把握行业发展前沿动态的师资力量。然而, 很大比例的高职院校专任教师虽然有着丰富的教学经验, 扎实的理论功底, 能熟练地开展传统实训教学, 但缺乏最新的一线实践经验, 对行业动态的认知并不及时, 对建筑工程领域的前沿性技术知之甚少, 难以为学生提供高质量的实践性教学内容。

(三) 课证融通程度有待进一步提升

学历证书和职业技能证书的衔接和融通需要完善的课证融通体系, 对标职业技能等级标准的专业教学标准是保证 1+X 证书制度落地的有效保障。职业教育人才培养目标与职业技能标准的一致性决定了专业核心课程的教学目标应与职业技能的考核目标一致。通过将 X 证书的职业技能培训内容有机融入专业课程, 可以

高效实现 X 证书培训和专业教学的融通。与建筑工程技术专业对接的 X 证书种类有多种,例如,安全员质检员、装配式建筑构件制作与安装技能证书、识图证书、建筑信息模型 BIM 证书。但就目前建筑工程技术专业的课证融通实施情况来看,专业课程教学内容与职业技能等级考核内容的融合还不够深入,存在书证融通的课程体系不够完善,课程内容与职业技能考核内容的衔接不够全面,课程的考核标准与职业技能等级证书的考取存在割裂,职业技能等级证书的考证率较低等问题。

三、1+X 证书制度下高职院校建筑工程专业人才培养的改进策略

(一) 加大实训基地建设投入,改善实训教学环境

在 1+X 证书制度下,高职院校应重视建筑工程技术专业实训基地的建设工作,通过加强建设以及完善校内外实训基地等方式,为本专业学生提升实训教学环境。就加强实践教学条件建设而言,高职院校应该重点根据建筑工程技术专业的人才培养目标,及时开展企业调研,把握生产方式发展动态,持续更新实训设备、开展实训改革、不断修订完善实践课程体系。同时,根据建筑工程技术专业学生考取的 X 证书的种类,确定实训基地中的训练内容和相关课程,并进一步完善教学所需要的软硬件设备,为教师融入 X 证书对应的教学内容创造条件。高职院校应充分发挥校企合作的人才培养渠道,结合 1+X 证书考核标准,与合作企业沟通学生顶岗实习的内容,并保证为学生提供相应的实习机会,以此让学生在真实的工作环境中掌握 1+X 证书所要求的专业技能。此外,在 1+X 证书制度下,校企合作应进一步加深,由校企双方共同探索人才培养路径,加大力度建设校外实训基地。同时,高职院校也应注重拓展合作企业类型,广泛的与社会企业及组织机构建立合作关系,为建筑工程专业学生提供充足的实训机会。

(二) 加强教师队伍建设,培养双师型教师

“双师型”教师是促进职业教育理论与实践相结合,提升教学质量的核心力量,推行校企“双师型”教师的双向流动和 1+X 证书制度是我国职业教育改革的重点和亮点。1+X 证书制度为建筑工程技术专业学生提供了更多的发展机会,有效提高了其综合能力,需要教师以“双师型”教师所具备的专业素养、教学能力,满足 1+X 证书制度下的人才培养需求。首先,针对高职建筑工程技术专业师资队伍普遍缺乏实践经验和工作经验的情况,应积极组织教师通过企业实践参与建筑企业的相关项目,积累实践经验,提高职业技能水平,逐渐成长为“双师型”教师。通过培训进修、参加会议、讲座等多种形式拓展教师的视野。同时,高职院校也应积极聘请企业高级技术人才,承担教学任务或者担任企业导师,壮大教师团队力量。其次,应结合 1+X 证书制度下的教学要求,定期为建筑工程技术专业的教师提供专项培训学习的机会,建立由一专多能的教师组成的教学团队。培训内容包括:职业技能等级证书的考核内容、考核标准以及如何在课程教学中促进课证融通,有效将证书考试融入日常教学中。最后,高职院校应合理优化建筑工程技术专业教师队伍的整体结构,细化到教师年龄、学历、性别、职称等各个层面,发挥带头人的作用,激励教师积极发展为“双师型”教师。

(三) 提高课证融通程度,提高人才培养质量

通过 1+X 证书制度的实施提高人才培养质量,需要处理好 1 和 X 之间的关系,做好课程衔接、课证融通,将学校教学与职业技能培训有机统一起来。

其一,与时俱进开展实训教学。结合企业实际岗位对职业技

能的当前要求,培养学生的职业技能,丰富实践性教学内容。通过深入的企业调研与研究,开设符合生产水平发展的实训项目,减少甚至取消过时面临淘汰的实训模块,及时引入针对新技术、新工艺和新规范的实训模块。做到岗位群与人才培养目标一致、职业技能与生产水平一致、实训内容与工作任务一致。

其二,全课程体系 1+X 融合,将与建筑工程技术专业目标岗位相关证书的考试大纲、考核内容、考核标准与课程教学大纲、教学内容、教学考核相结合,修编融入 1+X 证书制度的新人才培养方案。以 BIM 证书为例,自大一的专业课程开始至大三的专业课程结束为止,如建筑制图、建筑识图与构造、建筑施工技术、建筑 CAD、施工组织、装配式建筑施工技术等,相关课程均以 BIM 证书考核大纲、考核内容为依据进行课程改革,形成统一连贯、不间断并逐步由初级、中级、高级技能等级进行过渡的课程体系,将职业技能培训内容无声有效循序渐进的融入课程体系,让学生扎实掌握 X 证书所要求的专业技能。

其三,改革课程考核方法,制定融入 1+X 的课程评价方法,将职业技能证书考核成绩融入到课程考核标准中去,把获得职业技能等级证书作为成绩构成之一,某些课程或可直接将考证结果作为课程成绩。同时可把学生考证的通过率,作为评价人才培养方案有效性的第三方依据,共同发挥指导评价作用。

其四,合理利用评价组织机构的技术支持,提高 X 证书考前培训。对于无法通过课堂教学开展的考试内容,可通过证书开发组织的技术支持和指导进行补充和延伸。包括课程开发,合编教材,共建教学资源,共建实训基地等合作方式,提高课证融通效果,提升学生职业技能证书通过率。

四、结语

综上所述,高职院校就建筑工程技术专业人才培养工作所面临的新挑战,结合 1+X 证书制度开展教学改革是十分必要的,能够切实提高学生职业技能素养,有效促进学生实现全面发展。针对目前高职建筑工程技术专业人才培养过程中所存在的问题,高职院校可以通过加大实训基地建设投入、加强教师队伍建设以及提高课证融通程度三个方面,全面改革建筑工程技术专业的人才培养模式。通过这一系列的改革措施,高职院校能够为建筑行业培养更多复合型人才,满足行业高质量、高效率发展的需求。同时,为了更好地落实 1+X 证书制度,高职院校、考核评价组织以及企业,需要形成协同育人意识,共同为促进建筑行业人才培养助力。

参考文献:

- [1] 徐邹影.1+X 证书制度下的高职院校建筑工程专业人才培养策略探析[J].安徽建筑,2021(12):054.
- [2] 严辛,左文凯,唐业茂.1+X 证书制度下建筑工程技术专业岗位群实训研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2021.
- [3] 王小亮.1+X 证书制度下的人才培养模式改革探究——以游艇设计与制造专业为例[J].辽宁高职学报,2020,22(10):5.
- [4] 李辉政,刘璐.1+X 证书制度下高职建筑技术专业发展探讨[J].职业教育研究,2020(01):0023.

基金项目:广西职业技术学院教育教学类校级重点课题“1+X”证书制度视域下工程造价专业高职课程建设的实践研究(编号桂职院(2022)133号223108)研究成果

作者简介:武焕焕,女,硕士,讲师,研究方向为职业教育、BIM 应用。