

# 课程思政理念下大学英语教学实践研究

于晓黎

(南京特殊教育师范学院语言学院, 江苏 南京 210038)

**摘要:** 大学英语作为外语性质学科, 是推进“大思政”建设的重要阵地。本文在阐述课程思政内涵以及大学英语课程思政建设价值意蕴的同时, 就课程思政理念下大学英语教学的实践路径展开了分析和探讨, 仅供广大教师借鉴参考。

**关键词:** 课程思政; 大学英语教学; 价值意蕴; 实践路径

大学英语作为一门外语性质的学科, 不仅仅是学生们了解西方文化的重要“纽带”而且也是我们推进思政教育、文化自信教育和意识形态教育的重要抓手。当前, 在全球化背景下, 大学生也受到了多元思潮的冲击, 在此背景下, 如何立足教学实践过程来推进课程思政建设, 全面培养学生的思政素养、跨文化意识和意识形态观念, 已经成为大学英语教学在改革过程中亟待思考的问题。而“课程思政”理念本身就强调了英语教学和思政教育的融合, 它是新式大学英语坚持走社会主义办学路线的关键所在, 对于英语教学落实“立德树人”根本任务有着重要意义。对此, 我们应当积极推进大学英语课程思政建设, 全面彰显英语学科的育人优势, 培养学生的思政素养和综合素质, 为他们更好地成长和发展奠基。

## 一、课程思政的内涵阐述

对于课程思政来说, 其指的是以“立德树人”根本任务为引领, 通过在全类专业课程教学中渗透思政教育来打造一个“三全育人”形式的教育新体系。它和思政课程之间有着明显的区别, 是一种促进专业课程教学和思政教育协同推进的教育理念。同时, 该理念的提出能够进一步彰显专业课程的育人价值, 它重在强调立足专业教育和学科教学特点, 融入一些道德品质、理想信念、价值观以及政治意识等方面的思政教育内容。从高等教育发展角度来看, 在很长一段时间内, 高校思政教育都是围绕思政课程教学来展开的, 各个专业课程教学中的思政教育融入也是极少的, 这种“两层皮”的现象也影响了“大思政”建设的推进以及人才培养质量的提升。而课程思政理念的提出也意味着传统专业课以及思政教育的有效融合, 进而形成一个“一盘棋”形式的育人新局面, 全面提升高校人才培养质量。

## 二、大学英语课程思政建设价值意蕴

### (一) 落实“立德树人”任务

自党的十八大提出, 将“立德树人”作为教育根本任务以来, “立德树人”这四个字就成为新时期检验大学英语教学质量的基本标准。这也要求我们在做好英语知识以及技能教学的同时, 结合课程特点, 积极融入一些思想政治、道德品质方面的教育, 挖掘英语学科的育人价值, 从而达到立德又树人的目标, 全面培养学生的综合素养。而这一理念正与“课程思政”相符合, 所以说, 在“课程思政”建设下, 英语学科育人价值也能得到充分发挥, 这不管是对于学生的成长和发展来说, 还是对于“立德树人”根本任务的落实来说, 都将大有裨益。

### (二) 构建“三全育人”格局

“三全育人”指的是“全员、全过程以及全方位育人”, 其作为新时期高校推进思政教育工作的重要路线, 是提升高校人才

培养质量的关键步骤。而“课程思政”强调的是在非思政课教学中引入思政教育工作, 促进思政教育和学科教学以及专业教学之间的同向同行, 这与“三全育人”理念不谋而合。所以, 从这一角度来看, 大学英语课程思政建设能够促进“三全育人”格局的构建。打造一个基于“三全育人”的高校英语课程教学以及人才培养新常态。

### (三) 培养“社会主义”人才

对于高等教育来说, 培养什么样的人是我们首先需要思考的问题。落实到具体的英语教学中来看, 就要求我们必须要走好社会主义办学路线, 不断完善自身的“四个服务”建设, 为社会培养更多优质的建设者与接班人。大学英语是一门有着较强意识形态特征的课程, 在推进教育教学过程中, 一定要做好思政教育的渗透工作, 从而让学生们能够在接触英语文化的同时, 还能坚定民族自信、制度自信以及文化自信, 担当起为社会培养优质英语人才的重任, 推进中国特色社会主义建设事业的高质量开展!

## 三、大学英语课程思政建设的实践路径

### (一) 创新内容, 深挖思政元素

在大学英语教学中, 蕴含着很多思政元素, 这也要求我们在教学中应当做好这些思政元素的挖掘工作, 以此来创新教学内容, 让学生在课堂上学得更多、收获更多和成长更多。具体来说, 首先, 我们要结合英语课程特点, 挖掘好课程教学中的思政元素。我们都知道, 大学英语课程内容大多和学生生活息息相关, 其中也蕴含着诸多思政教育方面的内容, 这些内容也能够成为我们推进课程思政的重要依托。在教学过程中, 我们应当做好对这些元素挖掘工作, 有意识、有计划和有设计的开展思政教育, 潜移默化中推动学生思政素养的培养。例如, 当我们讲到“Values”方面的知识时, 由于这里有着关于“价值观”方面的内容, 所以我们可以从课程内容角度出发, 引领学生们说一说自己的价值观、人生观和理想目标, 了解他们在思想和理想方面的实际情况。在此基础上, 我们可以抓住时机向学生讲解中国梦、奋斗观等教育内容, 倡导学生们要在成长和发展过程中, 自觉树立良好的价值观和崇高的理想, 将自我梦想和中国梦联系起来, 在未来发奋图强, 展现自我价值。其次, 我们也要做好“思政校本”资源的挖掘工作。习近平总书记强调思政教育应当“因时而化, 因时而新, 因时而新”, 在英语教学中我们应当立足现有课本教材, 本着创新化的思路, 立足校情、国情以及学生发展情况, 从大学生关注热点以及生活日常角度出发来开发校本课程, 创办英语思政校本, 让学生能够获得更直接的引导, 充分推动课程思政理念的落实。

### (二) 优化模式, 促进课程思政

#### 1. 基于“互联网+”的课程思政建设

当前, 我们已然步入了“互联网+”的时代, 网络技术在改变人们生活的同时也为高等教育改革提供了新的发展机遇。在此背景下, 大学英语课程思政建设的推进也要注重立足“互联网+”运用新技术、新手段来形成新形态, 运用学生们喜闻乐见的互联网技术创新课程思政模式, 全面提升课程思政教育质量。例如, 在英语教学过程中, 我们便可以在言语引导的基础上, 运用互联

网络技术来博取一些红色文化方面的影片,带领学生回顾红色历史,厚植他们的红色文化。或者,我们可以播放一些关于“中国梦”“就业观教育”等方面的微课,让学生们在观摩过程中思考和探讨,激励他们更好地学习和成长。

## 2. 基于“体验式”的课程思政建设

在推进课程思政建设的过程中,我们有必要本着“以生为本”的思想关注学生们在课程思政学习过程中的体验,打造“体验式”的教育模式,加深他们的印象与感受,有效促进学生思政素养的培养与提升。具体来说,我们可以从大学生乐于独立思考的角度出发,对课程思政实践模式加以创新,引入一些有着“课程思政”特点的项目式、任务式学习模式,助力思政教育以及英语教学的有效融合。例如,在讲完“Over coming Obstacles”的过程中,我们可以布置一个“克服困难”的英语演讲任务,期间让学生们结合主题来搜索真实发生的“克服困难”事迹,然后让他们撰写演讲稿并进行演讲。或者,我们可以指引学生们演绎一段“克服困难”的英语情景剧,让学生们通过合作交流和相互排练来历练英语技能,同时使他们在具体的英语实践过程中获得思政素养的培养,助力他们打造良好的心态,培养他们自强自信理念。

## (三) 拓宽路径, 开辟第二课堂

新时期,课程思政建设不但要抓好“主课堂”教育工作,而且也要积极拓宽路径,开辟丰富多彩的“第二课堂”,从而进一步提高课程思政的有效性、科学性与实践性,让英语教学以及人才培养质量可以更上一层楼。

### 1. 搭建课程思政“校园活动平台”

除了主课堂之外,大学校园也是我们推进思政教育的主阵地。所以,在开展大学英语课程思政建设的过程中,我们也要注意从大学校园的角度出发,设计一些具有思政教育意义的英语活动,全面推动英语实践活动教育和思政实践教育的融合。首先,我们要积极组织一些具有思政教育特色的英语竞赛活动。当前,高校各类英语竞赛也在如火如荼地开展,这也为我们推进课程思政建设提供了良好的平台。我们可以立足校园英语竞赛来设计一些思政教育活动,引发学生们热烈反响。例如,我们可以结合“青年强,国家强”“中国梦”等一些热点话题来引导学生们展开英语写作、英语演讲等比赛活动,这既能够丰富学生们的课余生活,也能够为他们英语综合能力以及思政素养的培养奠基,可谓是一举多得。其次,我们也要注重从文化角度着手,引领学生们在英语实践活动中感受中华文化之魅力,培养他们良好的文化自信和跨文化意识,借此来落实课程思政建设。例如,我们可以在中秋节、端午节等传统节日前后,组织学生开展“中秋故事会”“端午文化大揭秘”等校园活动,引领学生筹划设计一些英语表演、英语演讲等形式的文化类活动,宣传传统节日文化,从而让学生能够在锻炼英语实践能力的同时,获得文化自信以及爱国情怀的培养,厚植他们的文化根脉。

### 2. 打造课程思政“网络教育平台”

互联网有着很强的便利性特点,它能够拉近人与人之间的距离,同时可以为我们教育的跨时空开展提供保障。可以看到,近些年线上教育悄然兴起,这也为我们推进大学英语课程思政建设提供了良好的依据。对此,我们不妨借助网络力量来打造一个课程思政“网络教育平台”,引领学生灵活学习、全面成长。首先,我们可以借助一些教育软件搭建班级英语教育群、线上教育平台,以此来形成英语学习共同体,在此基础上,我们可以将数字化的

学习资源发放给学生,引领他们不限时间以及地点地进行学习,而这些学习资源中我们可以融入一些思政教育内容,引发学生的学习和思考。其次,我们可以依托网络平台来开展思政教育,例如,我们可以运用当前大学生运用比较多的微博、抖音等平台来定期推送一些思政教育方面的文章、视频,引导学生们价值观、理想信念的正向化发展。同时,我们也可结合网络平台,打造一个线上交流空间,引导大学生交流英语与看法,结合他们的实际问题给予及时的引导和角度,从而促进他们更好地学习、成长和发展。

## (四) 强化师资, 保障教育效果

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师作为大学英语教学中的引导者,自身素养以及素质的高低会对教学效果产生直接影响。所以,为了有效保障课程思政建设质量,我们也要通过多种途径去强化自身的专业能力以及思政素养,通过自身的成长和提升来更好地带动学生的学习与发展。具体来说,首先,我们应当从根本上提升自己对于思政教育的重视度,把握课程思政建设的价值意蕴,在教学过程中,要时刻从“促进学生全面成长”角度出发,立足“立德树人”根本任务要求,积极开展多样化、趣味化和高效化的课程思政建设工作,为学生提供良好的思政教育引导,帮助他们树立正确价值观和崇高理想,培养他们的政治意识和文化自信。其次,我们要本着“终身学习”的观念,利用好一切时机去提升自身综合素养,强化自身在课程思政建设方面的时机能力,例如,我们可以有意识地通过图书馆、互联网等途径去学习一些思政教育方面的知识,不断充实自己,提高自身在推进课程思政方面的实际能力。同时,我们可以积极和其他教师,特别是思政教师和辅导员进行学术交流,重点结合“课程思政”建设工作,与他们开展基于建设方法、建设效果等方面的研讨,共同分析和解决在推进课程思政建设过程中的实际问题,有效提升英语教育以及育人质量。此外,我们可以与辅导员、思政教师一同成立“课程思政教研小组”,共同立足当代大学生的实际情况和英语课程教学特点来探索有效的英语课程思政实践路径,以此来全面保证英语课程思政质量。

总的来说,课程思政建设已经成为新时期大学英语教学改革的重要任务。在具体的教学过程中,我们应当深刻把握课程思政理念融入大学英语教学中的价值意义,不断运用新的教育方法和思路打造基于“课程思政”的大学英语教学新模式,从而更好地彰显英语课程育人价值,提升人才培养质量,为学生英语综合能力以及思政素养的培养提供助力,使他们能够在未来走得更远,飞得更高!

## 参考文献:

- [1] 秦发兰,王菲,青平.大学英语课程思政育人的实践探索[J].高等农业教育,2022(06):99-105.
- [2] 马晓娜,张旻.课程思政在大学英语教学中的融入研究[J].校园英语,2022(50):49-51.
- [3] 颜娜.新时代大学英语课程思政教学探究[J].中学政治教学参考,2022(45):91-92.
- [4] 张洁.大学英语课堂中“课程思政”的渗透研究[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2022,21(04):107-110.