

探析英语语言学对大学生英语创新能力发展的研究

俞芳芳

(南京特殊教育师范学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着经济文化的全球化发展, 市场提升了对英语相关人才的要求, 英语人才市场前景广阔, 高校要注重顺应市场变化不断创新英语专业人才培养工作, 与时俱进地改进教学内容。英语语言学是英语学习的重要基础, 其有利于夯实学生英语学习基础, 帮助学生掌握从事语言研究的本领。在课程教学中, 教师要注重为学生营造良好的学习环境, 挖掘教学创新元素, 通过多元活动培养学生创新能力。基于此, 本文针对英语语言学教学对大学生英语创新能力发展的实践策略进行分析, 以为教育工作者提供参考。

关键词: 英语语言学; 大学生; 英语创新能力; 教学改革

随着教育制度的不断改革, 大学教育得以不断完善, 教育方式也随之不断丰富。英语课程作为学生学习的主要课程, 在教学中引进英语语言学知识, 不仅能够夯实学生英语技术, 促使学生英语水平提升, 同时还有利于发展学生英语创新能力。在实际教学中, 教师要注重优化教学结构, 探索英语语言学教学方法, 为学生创设优质语言环境, 促使学生养成英语创新性思维, 为学生未来发展奠定良好基础。

一、目前大学英语语言教学中存在的问题

就目前而言, 大学英语语言教学中存在诸多不足, 主要体现在以下方面: 一是教学内容较为局限。在英语语言学课程教学中, 教师多依据教材开展教学, 教材涉及丰富的理论知识, 但在飞速发展的时代下仍存在一定的滞后性, 使得教学内容较为局限, 学生无法应用所学知识解决实际问题, 缺少对时代前沿知识点的融入, 难以有效调动学生学习热情, 容易导致学生产生学习抵触心理, 不利于教学效果的提升。教材的更新时间跨度较大, 无法及时将时代新知识引进教学。二是教学方法较为单一。优秀的教学方法能够对教学起到事半功倍的效果, 帮助教师更好实现教学目标。但实际上教师所选用的教学方法较为单一, 难以结合学生发展需求设置多元教学活动, 使得整体教学缺乏科学性, 难以有效调动学生学习热情。一方面, 部分教师在教学中仍沿用传统教学办法, 为学生讲解语言学知识内容, 无法充分体现学生的主体地位, 学生缺乏充足的探究空间。另一方面, 英语语言学知识的理论性较强, 学习起来较为枯燥。整个教学过程缺乏创新, 容易导致学生产生厌倦与畏难心理, 不利于学生能力发展。随着教育事业的发展, 新型教学方法纷纷涌现, 但目前大量教学技术与教学手段并未应用到实际教学中, 难以充分发挥其应用效果, 使得语言学教学效果不理想。三是实践教学较为固定。实践教学是夯实学生知识技能的重要途径, 英语语言学涉及大量专业术语与专业名词, 学生理解起来较为困难, 需要结合实践活动巩固所学。但目前在教学过程中, 教师多将教学目光放在理论教学中, 缺少对实践训练的关注, 使得学生难以将理论学习与实践应用有效结合起来, 限制了英语语言学教学的整体性。

二、英语语言学在大学英语课堂教学的应用价值

英语语言学在英语课堂教学中具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是有利于调动学生学习热情。对大学生来说, 他们的学习动力相对不足, 在学习英语中多依靠死记硬背方式来记忆英语知识, 英语知识包括词汇积累、语法应用、短语句式搭配等内容, 若长期应用传统方法记忆会给学生带来较大的学习压力。通过合理正确的学习方法, 学生才能更好地掌握英语知识, 在语言学知识的帮助下深刻理解课程知识, 实现融会贯通, 进而有效提升学生学习热情。从客观视角分析, 学生的英语基础较为薄弱, 在英语学习中难以建立对课程知识的充足热情, 通过引进改革方法, 能够调整学生学习方法, 促使学生建立对英语知识的充分理解, 在此基础上进行记忆, 能够有效缓解学生学业压力, 提升学习质量。在教学过程中, 教师通过应用英语语言学教学方法, 不仅可以丰富英语知识呈现方式, 帮助学生更好学习知识, 同时还可以梳理学生学习思路, 传授学生正确学习方法。二是有利于拓展学生学习视野。英语语言学课程主要包括理论启蒙、研究方法与基础理论, 其中前者主要为学生传授学习思路, 帮助学生了解英语词汇、英语修辞等课程知识; 中间者强调讲解英语语言学知识的分析方法, 能够让学生理解英语语言研究的基本方法, 有利于激发学生创新意识; 后者强调讲解英语语言学的基础知识与基本属性等内容, 促使学生更好理解英语语言形态, 有利于拓展学生学习视野, 深化英语认识, 更好发展学生英语创新能力。三是有利于创新课程教学。英语语言学知识更强调知识本质, 将其引进到课堂教学中能够丰富教学内容, 让学生从本质层面认识英语知识, 创新教学活动, 有利于提升教学效果。

三、英语语言学对大学生英语创新能力发展的实践策略

(一) 积极转变教师教学理念, 引领教学活动创新

思想能够引领教学活动, 直接影响后续教学效果。在英语语言学教学过程中, 教师要积极转变教学理念, 改变传统认知, 主要可从以下方面入手: 一是改变传统教学理念不足。传统教学理念已经无法适应新时代教学, 教师要转变传统灌输式教学模式, 注重体现学生主体地位, 站在学生视角丰富教学结构, 拓展教学路径。英语作为语言人文类学科, 通过引进语言学知识能够帮助学生更好把握英语语言内涵, 创新课程教学的切入点, 让学生更愿意参与学习, 发挥自身主观能动性, 有效提升学生学习效果。以师生互动环节为例, 教师要改变传统“教师提问—学生回答问题—教师给出问题答案”的教学思路, 而是要注重发挥学生主体地位, 引导学生自主参与、自主提问, 强调学生的自主参与、师生之间的双向互动, 以此营造良好的教学环境。二是注重学习新的教学理念。英语教师应加强对先进教学理念与先进教学手段的学习, 能够将其有效融入到教学中, 提升课程教学的趣味性与有效性, 改变传统教学的不足。英语教师应加强对教学过程反思与总结, 在教学结束后能够对整体教学过程进行总结, 实现对教学的查漏补缺, 结合学生作业反馈、测试反馈等促使教学的不

断改进,探索出符合学生实际需求的教学活动。在此过程中,教师还要及时汲取其他教师的教学经验,能够将其调整为符合本班级实际情况的教学模式。例如在课程教学中,教师可先引导学生进行自主预习,下发预习小测试,以此有效把握学生的学习情况,结合学生的测试反馈合理调整课堂教学,以此提升教学针对性。在课堂教学环节,教师要结合实际需求设置互动环节,构建出适合学生的教学模式。

(二) 优化课程内容设计,强化语言学知识应用

知识内容是统领教学过程的重要载体,教师要进一步优化内容设计,促使语言学知识的有效应用。首先,合理规划知识内容。教师要对理论知识进行合理划分。英语语言学主要为理论知识,教师要对理论知识进行详细划分,将整体内容分为若干板块进行,按照不同板块讲解课程知识。例如在“语义学”内容讲解时,教师要结合学生实际情况设计教学目标,并以此为导向划分教学内容,帮助学生系统掌握语义学知识。在二次整合教学内容中,教师要结合学生实际情况与英语语言学知识内容,合理调整内容,筛选陈旧、不符合时代的内容,适当添加新规范、人文内涵背景等内容,让学生在掌握理论知识的同时,能够树立英语思维,发展自身英语创新能力。其次,强化对语言学知识的应用。对每种语言来说,探索其语言学本质都有利于人们的研究与学习。英语语言系统包括符号子系统、语义子系统、修辞子系统,其中修辞子系统在系统中占据重要地位,是学生了解语言环境的重要因素,能够帮助人们表达出一定的思想情感。对此,教师可将语言学知识应用到修辞内容讲解中,促使学生能够准确表达英语句子,使得英语表达更加具体。例如在研究句子“He can stretch his dollars by leaving this city”时,教师可带领学生对其中的词汇研究,其中“stretch”一词本意是指“伸展”,一般用来指人们身体某个部位的伸展,但在此句子中其就有着“有大量金钱可以使用”的含义,其中“dollars”本意是指美元,在此句子中就有了“金钱”的意思,将整个句子翻译过来就是“他离开这座城市,可以有足够的金钱支出”。由此可以看出,不同语境下词汇有着的不同含义,应结合整个句子的语境研究单个词汇的意思。很多英语词汇的运用能够在发挥重要的修饰作用,提升语句的表达效果,让整个句子的表达更加高级。修辞手法是一种语言艺术,能够让人们更好理解句子,带动语言互动。

(三) 创新教学方式方法,提升语言课堂趣味性

在教学改革工作中,教师要注重应用信息技术设计教学,促使多媒体设备与教学活动的有机融合,以此丰富教学,提升语言课堂的趣味性。相较于传统教学,多媒体设备能够为学生提供视频、音频、图片等教学资源,有效调动学生学习兴趣,吸引学生注意力。在教学前,教师要针对教学内容设计多媒体课件,引导学生结合课程主题制作演讲PPT,以此促使学生熟悉课程知识。在课堂环节,教师组织各小组学生展示PPT,应用多媒体技术讲解课程等,以此提升教学效率,营造良好教学氛围。教师要加强对先进技术的学习,结合课程教学制作趣味性动画视频,使得英语知识能够以更加趣味的方式呈现,有效降低知识学习难度,促进学生深入探究,以此增强课堂教学效果。例如在讲解“语用学”知识时,教师可将教学内容转化为多媒体呈现,将相关知识点整合起来,制作成趣味的课件,以此创设多元教学情境,带给学生沉浸式体验,

深化学生对英语知识的掌握。

(四) 引进互联网+技术,培养学生创新能力

互联网技术的发展为教学改革提供了重要支撑力,教师要引进互联网技术创新教学,有效激发学生创新意识,增强学生创新能力。英语语言具有一定的特殊性,需要教师从语言理论知识与理解程度视角出发,合理设计教学,注重激发学生的创新能力。首先,教师要对教学内容进行数字化设计,将其与互联网技术有效融合起来,将静态语言研究转化为动态语言联系,有效缩短学生与英语语言学的距离,打破学生语言学习的时间空间限制,促使学生能够随时随地进行语言学习,让学生掌握更多的语言动态变化。其次,教师要结合英语语言学特点增加实践活动。英语学习本身具有较强的实践性,需要学生在生活中不断应用所学知识。对此,教师要在教学规划过程中进行实践设计,为学生提供实践应用的空间,促使学生在实践中形成创新能力。互联网是有效教学的重要辅助工具,在教学领域发挥着重要作用,教师可应用电子白板、互联网平台等开展教学,将语言学知识以具象化形式呈现。例如在教学前,教师将英语语言学知识整合成相应的微课视频,通过互联网平台将其传递给学生,让学生能够自主获取教学资源,提前学习课程知识。同时教师还可以为学生收集多元化教学资源,让学生能够结合自身情况自由选择内容,提升自身英语水平。进入到课堂环节,教师可将线下教学与线上活动有效结合起来,应用互联网技术加强与学生的互动,引导学生进行小组分析讨论。在课后环节,教师可为各小组发布英语语言学实践类任务,引导学生合作完成教师布置的课题任务,将探究过程整理成课题报告,以此总结学习成果,让教师明晰学生学习情况,提升教学效果,增强学生创新能力。

四、结束语

综上所述,为有效培养学生英语创新能力,教师要注重优化课程教学,应用英语语言学知识深化学生认知,进一步转变课程教学理念,更新课堂教学方法,将英语语言学知识有效融入到教学中,丰富课程教学内容。相较于大学英语知识,英语语言学知识能够从本质视角入手,帮助学生准确把握英语语言的内涵,为学生提供正确学习思路,提升学生学习效果,激发学生创新意识,有效拓展学生学习视野,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 欧炼芬.以培养创新能力为导向英语语言学研究性教学模式探究[J].襄阳职业技术学院学报,2019,18(05):52-54.
- [2] 赵科研.基于英语语言学教学改革的高职学生英语创新能力提升策略研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(03):131-133.
- [3] 焦称称.英语语言学视阈下大学英语教学创新——兼论《大学英语教学改革与创新研究》[J].染整技术,2018,40(12):113-114.
- [4] 策力木格,吴靓,陆耀雁.英语语言学下日化英语专业实践路径[J].日用化学工业(中英文),2022,52(11):1259-1260.
- [5] 杨雨桐.文化视域下的英语语言学发展问题——评《文化视角下的英语语言学探究》[J].语文建设,2022(18):001.