

高校体育教师胜任力影响因素研究

周 雯

(武汉学院通识教育课部, 湖北 武汉 430000)

摘要:随着“阳光体育”与“健康中国 2030”行动计划的全面推进, 体育教育的重要性得到全方位提升。高校不仅要为学生提供优质的体育课程, 更要培养优质的体育教师, 提高体育教师的职业胜任力, 以此满足当代社会对体育教育的要求, 满足大学生体育锻炼的专业化需求。本文即在此背景下展开研究, 通过分析高校体育教师胜任力影响因素, 进而提出高校体育教师胜任力提升路径。

关键词:高校; 体育教师; 胜任力; 影响因素

教师胜任力是衡量教师教学能力与职业素养的重要指标。在德智体美劳五育并举背景下, 高校体育教育的重要性提升, 而体育课程也要进行优化与改革。因此, 体育教师是否能够胜任新时期背景下的高校体育教育职责、影响体育教师胜任力的因素以及体育教师胜任力提升策略, 成为值得研究与探讨的重要问题。

一、高校体育教师胜任力影响因素

(一) 知识层面

1. 知识储备与学习

高校体育教师首先是一名教师, 专业基础知识是影响其胜任力的第一要素, 体育教师必须具备“如何教”与“教什么”相关的体育学科知识和教育学知识。具体来说, 一是体育学科知识, 包含体育理论知识与专项运动技能方面。其中体育理论知识包含运动训练学、运动生理学、体育保健学、运动心理学等; 专项运动技能包括田径、体操、足球、篮球、排球、网球、羽毛球等各类运动项目的技术动作原理与训练方法等。二是教育学知识, 主要涉及教育学与心理学等内容, 是教师所需要具备的“如何教”相关的理论基础。三是与体育学科相关的综合知识, 涉及管理学、社会学、美学、哲学等自然、社会与管理类学科知识, 这些知识与体育学科交叉融合, 则生成了体育管理学、体育社会学、体育美学等, 也是影响教师教学水平的重要因素。此外, 体育教师还需要具备理论知识运用能力, 既要理解掌握理论基础, 又能通过动作展示进行教学示范。

2. 专业能力提升与成长

体育教师的专业能力提升与成长水平也是影响其胜任力发展的关键因素。体育教师不仅要关注专业能力提升与成长, 而且还要形成终身学习意识, 进而保持自主学习、终身学习的习惯与能力, 并且在学习之中不断反思与自我完善。具体来说, 当前时代背景下的体育教师胜任力在专业能力提升方面主要包含以下几点: 第一, 能够在教学或训练环节发现问题, 能在实践中总结出解决问题的方法, 具备收集、分析与整理资料的能力, 展现出良好的工作悟性。第二, 能够在教学活动中定期反思, 找到自身教学工作的缺陷与不足, 并针对性夯实与补充自己的学科知识和专业技能。第三, 能建立自我觉察意识与自我批判精神, 并由此转变教学观念与教学方式。第四, 能注重理论学习与教学实践的相互融通, 既要实施标准化的理论教学, 又能注重教学实践中总结经验, 形成具有个人特色的教学风格。第五, 体育教师还应具备一定的信息化教学素养, 能利用互联网平台、信息技术设备等辅助教学。

(二) 能力层面

1. 专业教学能力

专业教学能力是影响体育教师胜任力的重要因素。教学能力

指的是教师将教学创意通过教学过程实践达成提升学生体育技术与技能目标的能力, 具体表现为教师教学过程中对于教学技巧、方法、手段的综合应用、移植改造、重组优化等能力。在体育教师中, 其专业教学基本技能包括组织教学、教学语言、示范以及训练等方面, 其一, 要求教师能制定合理的教学标准, 且具备可实现性; 其二, 能在教学讲解中采用正确的概念与术语, 能通过精练的语言突出教学重难点, 帮助学生理解; 其三, 在动作示范时能做到规范、协调、准确, 能把握运动时机与位置; 其四, 课堂活动组织要严密紧凑, 能针对不同水平的学生设置不同的教学活动和方案; 其五, 能发挥自身的教学热情, 塑造教师榜样, 激发学生的运动兴趣; 其六, 能提高学生的运动技术, 提升其体能素质与心理品质, 进而达到身心健康; 其七, 能在教学过程有目的地强化学生终身体育意识, 建立常态化的体育兴趣与运动习惯。

2. 指导训练能力

高校体育教师的工作目标在于强化学生体质、促进学生健康, 并全面提高学生体能与环境适应素质, 进而实现身心健康发展。因此, 体育教师不仅要关注课堂教学, 而且要建立科学的体育训练与体能锻炼计划, 进而为学生建立具体明确的运动方案, 比如锻炼项目、训练频率、训练强度、时间与运动量等。对此, 体育教师需要具备以下几个方面的体育指导训练能力。第一, 体育锻炼指导能力。体育教师应当具备组织与指导学校群体体育工作的能力, 能以校园文化建设为基础开展多元体育课外群体活动, 丰富学生的课外体育生活。第二, 体育保健能力。体育教师能够针对教学、训练以及其他课外活动提供全过程的医务监督, 能掌握学生的能力水平。第三, 心理调节与咨询指导能力。体育教师要适时开展体育精神教育, 融入思政元素, 针对学生在体育课程、训练、生活运动等环节生成的各种问题予以解答与指导。第四, 学生课外体育锻炼与训练职责。高校体育教师能积极组织学生体育社团开展足球、篮球、排球等校园体育联赛, 为学生创设更多的体育锻炼平台。

3. 组织管理能力

高校体育教师还需要具备良好的组织管理能力, 进而针对性解决体育课程组织、监控、评价与管理方面的问题, 同时也要具备学生社团活动、体育比赛与学生运动员训练的组织能力。具体内容包含: 第一, 教育管理能力。体育教师能依据教学目标对体育课程与教学活动进行科学决策与有效设计, 并能够完成课堂活动组织与学生管理任务。第二, 教学监控能力。体育教师要具备确保体育教学目标完成的能力, 能对教学计划、教学活动、学生成长进行全面监控, 并根据其反馈与评价进行调整。第三, 组织能力。体育教师需要具备对体育教学过程和活动的的内容、形式和步骤等各个环节的组织能力, 既要展现出后面的计划与管理能力, 又要突出科学的实施与执行能力。第四, 组织协调能力。体育教师应具备为达成计划实施目标而完成相应的宣传、带领、团结、沟通、指挥、总结等任务的能力, 能够团结学校各部门、各个教师参与到学生体育活动、体育竞赛与运动会等活动之中。

4. 科研创新能力

高校体育教师还需要具备一定的科研创新能力。随着时代发展与科技进步, 体育教育方法、手段、理念与技术均在变化与升级,

因此需要体育教师具备一定的探索、创造与科研素养。第一,具备良好的创新能力,体育教师应在教学过程中积极发现事物缺陷,进而提出新颖的猜想与推测,并通过可行方案落实实践,由此提出新的体育教学理论、技术或方法。第二,具备专业化的科研能力,比如能够搜集整理文献资料,能应用科研方法展开实践研究,具备科研论文写作的能力等。第三,养成良好的科研习惯与创新思维,能够对周边的新鲜事物产生兴趣,能了解当代大学生的兴趣爱好与关注热点,能以敏锐的嗅觉与视角捕捉当代体育教学的发展趋势。

(三) 情感层面

1. 沟通与合作

高校体育教育具有多人合作系统性工作的特征,因此体育教师需要具备良好的沟通与合作能力,既能与其他体育教师、辅导员、专业课教师、学生家长等达成合作与沟通关系,又能与体育教学相关的工作环境进行深度交互。第一,与同事的交往合作能力。体育教师能够与同事进行交流合作,并共同改善教学计划,相互帮助,分享教学资源。第二,能掌握合作类体育组织教学运作方式,比如与其他教师协同开展课题活动、教学交流会、案例教学分析、问题研讨会等,通过教师经验交流与合作教学,促进整体体育教学水平的提升。第三,能掌握基于合作小组解决教学问题的能力,要求体育教师能结合实践问题进入小组,提出问题展开交流,在其他同事帮助下解决问题并总结行动方案,依据实践方案实施并记录过程与结果,回到小组汇报实践情况进行诊断,提出优化与完善后的实施改进方案,以此达到同伴互助、专业引领的效果。第四,还应具备与学生的沟通与交往技能,既要与学生形成自由开放平等的人际关系,又要确保课堂常规秩序,形成行为约束效力,既要拉近师生关系,又要彼此相互尊重。

2. 心理素质与品格

教师的言行品格对学生的影响力极其深远,即使在高校阶段,体育教师也要拥有良好的心理素质与教师品格,以此为学生展现良好的学习榜样,避免因情绪失控、心理崩溃等问题对学生造成负面影响。第一,要求教师对所做工作保持热情,并愿意积极倾注精力。第二,具有对体育教师的角色理解,能处理好课堂内外的教学工作与突发事件。第三,能面对突发事件保持冷静,并用专业的方法进行调解、处理与解答。第四,能将自身积极乐观的精神面貌感染学生,时刻保持良好的状态进入教学。第五,具备调节情绪的方法与技巧。第五,坚持以真诚的态度对待学生与同事,做到正直诚信。第六,具有良好的责任感,既能承认自身错误,接受批评,也能正视自身的成绩,做到“学正为师,身正为范”。

二、高校体育教师胜任力提升路径

(一) 立足胜任力影响因素,优化教师培训机制

教师培训是提升体育教师胜任力的主要路径。随着课程改革与社会发展,体育教师的胜任力影响因素也在不断变化,因此高校必须以当前影响体育教师胜任力的内在因素入手,推动体育教师培训内容与制度的优化发展,进而有效提升体育教师的整体素养与能力水平,达到胜任力要求标准。

首先,高校应开发多元化的教师培训途径,既要通过线下专题培训课程、专家讲座等方式实施培训,又要借助线上培训课程落实,还要开发教案设计、金课开发、教学教研论文大赛、课题活动等项目,以此拓宽体育教师培训的方式与平台。其次,高校必须调整和优化体育教师培训内容。一方面,应创建完善的以体育教师胜任力影响因素为基础的专题培训课程,分别设置知识、能力与情感三个专题,其中分设知识储备与学习、专业提升与成长等子课题,以此为教师提供自主学习与适应性发展的课程资源。

另一方面,应建立针对性培训机制,不同体育教师可以根据自身的需求选择对应的培训课程,进而不断弥补和完善教师的素养和能力,达成基于目的性的个性化培训效果。此外,高校还应建立教师进修与培训基金会,并根据每学年教师绩效考评结果,选拔优秀教师前去其他优秀学校或国外大学进行交流学习,以此为教师提供更多的学习平台,进一步提升其教学胜任力。

(二) 依托胜任力影响因素,改进教师评价体系

教师考评体系也是影响教师胜任力发展的重要因素,并且与教师职称评选、工资待遇息息相关。良好且科学的考评体系不仅可以直观展现教师的教学能力,而且能够激励教师保持良好的工作积极性,进而达到提升教师胜任力的效果和目的。

首先,高校应立足胜任力影响因素拓宽体育教师考评内容。在教师考核与评价中,教师督导小组应以体育教师表现出的知识、能力与情感态度表现为依据,具体针对每一项胜任力因素展开评价。同时,高校在体育教师评价工作中,还应拓宽评价视野,除了课堂教学外,还应关注体育教师在课外体育活动、体育竞赛、学生社团、校园体育文化活动、学校运动队训练等方面的表现,由此从宏观视角观察教师的真实表现。其次,高校还应拓宽评价主体。除了学校督导组参与教师第三方评价外,还应建立“学生、同事、领导、家长、校外第三方评价机构”等多元评价主体,以此从更多视角展现教师能力,给予教师科学合理的评价结果。

(三) 根据胜任力表现水平,完善教师薪资管理

薪资水平也是激励教师主动发展与自我提升的关键因素。高校还应以教师评价成果为基准,进一步调整其薪资管理机制。一方面要坚持多劳多得原则,绩效表现优秀的教师要予以更多奖金鼓励。另一方面要坚持评优择优原则,根据教师评价选出胜任力水平最高的教师,并为这些教师给予更多的政策偏向,比如职称评选机会、职位晋升机会、外出交流学习机会、课题研究机会等。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,随着体育教育重要性的提升,高校体育教师胜任力影响因素研究的作用也愈发突出。高校应从教师知识、能力与情感三个层面切入细化研究,以此确定影响教师胜任力的因素,进而在胜任力影响因素基础上优化教师培训机制、改进教师评价体系、完善教师薪资管理,建立全方位的教师胜任力提升体系,为高校体育教师的整体发展与建设夯实基础,为当代大学生创建良好的体育学习课程与平台。

参考文献:

- [1] 孙晓寒,孙锋.高校体育教师网络教学胜任力评价指标体系构建研究[J].体育科技文献通报,2022,30(05):145-148.
- [2] 李旭,窦丹,黄圆圆.普通高校体育教师胜任力研究[J].运动精品,2021,40(05):20-21.
- [3] 黄书朋.课程改革背景下高校体育教师胜任力研究[J].湖北体育科技,2021,40(03):279-282.
- [4] 胡倩,林少娜.基于胜任力模型的高校体育教师教学质量评价体系的构建[J].当代体育科技,2021,11(03):247-250.
- [5] 王锋,巫文佳.我国高校体育教师胜任力特征模型研究进展与分析[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(12):56-58.

课题:本文系湖北省高等学校省级教学研究项目《体教融合背景下高校体育教师胜任力评价指标体系构建及发展路径研究》(课题编号2022502)的最终成果。

课题:本文系校级教改重点项目《体教融合背景下高校体育教师胜任力评价指标体系构建及发展路径研究》(课题编号WYJY202205)的最终成果。