

构建教育生态学 FOCUS 模式， 打造动态平衡的大学英语生态课堂

姜 雪

(沈阳师范大学国际商学院, 辽宁 沈阳 110034)

摘要: 大学英语是非英语专业学生必修公共课, 是大学外语教育的最主要内容。本文针对大学英语教学中存在的教育生态环境失衡问题, 即课堂气氛沉闷、教育技术滥用、学生交际低能、弱势学生被忽视及学习氛围低迷问题, 依托教育学和生态学相结合的教育生态学理论, 提出“以人为本, 以学生为中心”的 FOCUS 教学模式, 即提升师生成就感 (Fulfilled teacher-student), 规范混合教学 (On-off line teaching), 注重交际能力 (Communication skills), 关注个体差异 (Unique individual), 挖掘优秀学生典型 (Super him/her)。FOCUS 教学模式创新成效明显, 主持教师发表相关论文 4 篇, 参与辽宁省一流本科课程建设两项, 产学研合作协同育人项目一项, 首届校级课程思政微课大赛三等奖, 首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖, 使大学英语生态课堂由隐性失衡到动态平衡可持续发展。

关键词: 教育生态学; FOCUS 模式; 动态平衡; 生态课堂

一、大学英语课程教学现状

(一) 课程概况

在教育国际化背景下, 国际商学院通过与国际接轨, 致力于培养外语精、专业知识新、创新能力强、实践技能高的开拓型、复合型、国际型高级专门人才。学生可选择“4+0”或“2+1+1”模式取得中方单学位、美方单学位和中美双学位, 中外合作办学的学生除了修满规定学分和 GPA (平均学分绩点) 不低于 2.0 之外, 还要满足语言成绩, 即托福 61 分或雅思 5.5 分或密歇根英语九级。本着宽口径、综合性的课程设置原则, 突出英语特色和优势, 加强英语教育, 大学英语课程设为一、二年级本科生所有专业学生的必修专业课, 每周 4 学时, 平均每学年 120 学时。从英语听、说、读、写、译五大能力入手, 全方面培养学生英语语言知识和语言应用能力, 培养跨文化交际能力, 发展自主学习能力, 促进实际有效使用英语能力, 提高学生专业核心素养。

(二) 学情分析

1. 学生起点水平多样, 生源主要来自全国高考二批本科录取和学院自主招生, 英语水平参差不齐, 呈差异化分布。
2. 认知特点具有时代性, 是典型 Z 时代互联网原住民, 亲近现代信息技术, 思维多变, 个性明显, 表达欲强烈, 拥有丰富的知识资源渠道, 讲求快捷方便。
3. 学习兴趣广泛, 英语读写能力强, 听说译水平较弱, 处于 CSE (中国英语能力等级量表) 四级水平, 学习目标不明确, 自律性较差, 缺乏自主学习意识。

(三) 教学“痛点”

1. “平淡如水”的课堂氛围。

作为教育生态系统最重要的两个生态因子, 教师和学生都没找准各自的生态位, 导致教育生态环境失衡。传统教学中, 教师

是课堂的“拥有者”和“统治者”, 自带“主角光环”, 学生是课堂的“配合者”和“追随者”, 甘当“千年配角”, 师生互动、生生互动质量不高, 即生态因子之间缺少开放流动的信息交互, 教育生态系统相对静止, 如一潭死水般无法循环, 师生感受不到乐教、乐学。

2. “鱼龙混杂”的教技应用。

一方面, 有些教师不顾实际情况, 全部采用线上线下混合式教学, 人人都在翻转课堂, 全部都多用多媒体, 黑板上不见板书, 答题直接看词云, 知识点讲解靠播放短视频, 课后作业智慧平台一键作答。一堂课下来师生对话寥寥几句, 学生几乎不用动笔写字, 一部手机加一台电脑操纵教学全过程, 此举忽视学生个体特点和群体差异, 使教学生态因子在信息技术环境中迷失, 如温水煮青蛙般毫无察觉失去活力、创造力, 导致整个教学生态系统慢慢萎缩、停滞。与之相反, 另一些教师比较排斥现代教育技术, 固守于教材、黑板、粉笔三件套, 重金购置的设备形同摆设, 对学生爱不释手的智能手机无力掌控, 忽视当代大学生学习感受和内心需求, 无法激发学生学习兴趣, 不利于教学的可持续性发展。

3. “花盆效应”的低能交际。

教育生态学将大学英语课堂视为由学生、教师、教学生态环境构成的微观教育生态系统, 系统内生态因子的相互作用直接影响整个系统的稳定性和平衡性。传统大学英语课堂是半人工半自然的状态, 即教师在一个设定好的程序化模式下授课, 学生在对应的系统内习得语言知识, 缺乏自然的生态环境, 一定程度上阻碍了学生将理论知识转化为实际运用的能力, 产生“花盆效应”。学生像花盆中的植物一样在封闭或半封闭学校环境, 与外面社会脱节或半脱节, 出现“哑巴英语”“中式英语”等擅于读写不擅听说译的低能交际现象, 不利于高阶人才培养。

4. “不被看见”的小众群体。

教育生态系统中, 教师是主导因子, 学生是中心因子, 二者相互依存相互制约, 一方变化会引起另一方波动, 甚至会引起整个生态系统的变化。每个学生都是独一无二的个体, 有自己的背景和特征, 教师一般只关注到大多数, 形成适合大多数学生的教学节奏和模式, 无法了解每个个体的具体情况, 忽视了一小部分无法跟上班级步伐的少数学生群体, 使这部分生态因子活动性下降, 积极性减弱, 与其他生态因子之间互动减少, 使其所在的生态系统慢慢失衡, 背离了“以学生为中心”的原则, 失去了教学的意义和初衷。

5. “佛系躺平”的学习风气。

大学学习相对于高中阶段明显轻松许多, 十二年的寒窗苦读终于换来大学阶段的自由时间和自主权, 很多学生觉得终极目标已经实现, 终于可以轻松了, 抱着“及格万岁”的侥幸心理降低对自己的要求, 把更多时间花在打游戏、交友等休闲娱乐上, 放

松对学业的关注,学习热情不高,开始“躺平”,甚至“摆烂”,缺少“比学赶超”的竞争意识,班级学习氛围低迷、沉闷。

二、教学创新理念与整体思路

(一) 教学创新理念: FOCUS 教学模式

FOCUS 教学模式以教育生态学理论为基础,将大学英语课堂看成一个微观生态系统,综合教育学和生态学两种研究方法,探究其中各教学生态因子之间、生态因子和内外环境之间的关系和作用,找出教育现象和本质,维持教育生态系统的动态平衡,促进教育良性发展。

FOCUS 教学模式以“人”为本,以“学生”为中心,重点关注“教师”和“学生”两个核心生态因子,通过二者之间的生态位状态、相互作用及二者与内外生态环境信息交互现象,探究大学英语生态课堂的痛点问题和解决措施。

(二) 教学创新整体思路

针对以上教学“痛点”, FOCUS 教学模式聚焦教学生态系统中的核心生态因子——教师和学生,实现以“人”为本、以“学生”为中心生态课堂的平衡。

1. 改良课堂学习氛围,师、生要找准各自生态位,明确自身职责,采取行动,找到成就感。首先,教师根据学情量身定制可测可达的教学目标,学生第一课做调查问卷明确“为什么学习英语”。学院自主招生学生英语水平较弱,根据布鲁姆(Bloom)教育目标分类,适合“记忆”“理解”“应用”等低阶目标,学生稍努力即见效果,增强自信心,激发学习热情;统招英语水平较强,适合“分析”“评价”“创造”等高阶目标,解决复杂问题,体会挑战的成就感。其次,严审教材,避免恶意文化入侵,根据学生专业筛选英语篇章。我院选用“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《新标准大学英语》,根据学生商科专业选取涵盖经济发展、职业前景、大学生生活、人际关系等主题的重点单元,补充英语新闻播报、雅思托福密九考试等,全面满足学生需求。再次,课程思政要科学、全面、立体,不能只是片面宣传中华优秀传统文化,对某些遗风陋俗避而不谈或视而不见,如“重男轻女”等糟粕思想,引导学生辩证思考,勇于面对,去伪存真。此外,形成性评价中增加人性化因素,适当减少闭卷考试,增加开卷考试,降低学生焦虑情绪,减少作弊机率,回归学习本身,培养学生自主学习能力。

2. 教师不能只顾自己教学方便,迫使安装各种学习软件,占用空间,重复率高,体验感差,忽视学生感受。统一平台,深挖功能,化繁为简。教师利用 word 随堂记录笔记,辅以画龙点睛的板书,以身示范让学生养成动手记笔记的好习惯,调动感官,动态学习。巧妙利用学生手机为教学服务,智慧平台辅助教学,上课下课随时互动,微信群随时分享优秀作业、发布通知等,小程序和公众号无须安装,使用方便,学生接受度高,让手机由“干扰神器”变“学习利器”。

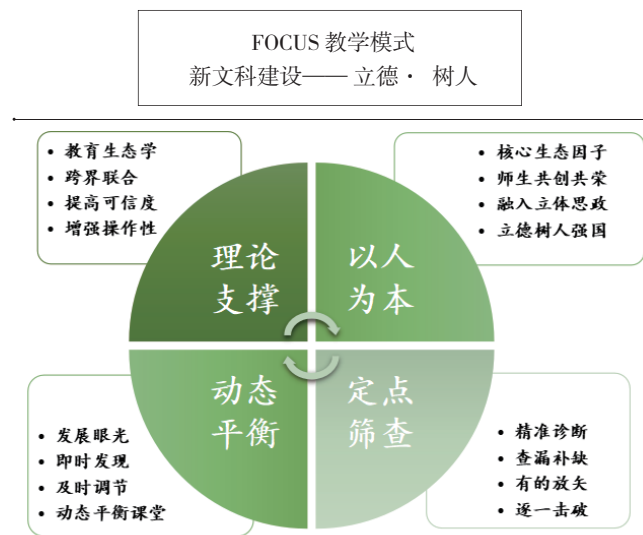
2. 课上,设计丰富有趣的英语活动;课下,创造实践机会全力支持学生将理论随时、随地转化到实际应用中。

3. 利用智慧平台布置任务时,教师不能图批改方便投机取巧全部采用客观题,要增加主观题量,给学生提供更大的发挥空间。避免只留作业不批改或拖延批改,做到及时反馈,优秀的案例班级分享,较差的作业要额外关注,线上私信或 office hour(开放时间)

单聊,关注个体差异,注重人性沟通。

4. 起榜样作用的“领头羊”是教学生态环境中的活跃生态因子,有效提高整个系统的生命力,改良学风,促进整个系统的动态平衡和良性循环。设立奖励机制挖掘优秀学生,作为高阶人才进行重点培养。同时,强、弱联合,混搭编组,开展互帮互助活动,用榜样的力量带动大家,实现共同进步。

(三) 教学创新点总结



三、结语

基于教育生态学的 FOCUS 教学模式以人为本,聚焦师、生的思想和行为,探究现象和本质,改革成效显著。学生每天都有新鲜感,感受到被关注、被尊重、被看到,在课程中真正体会到“学生中心地位”,学习热情高涨,在学科专业项目、英语竞赛、大学生创业、课外活动中屡获佳绩,内驱力和实践力显著提升。教师也在教学改革中进步明显,教学、科研并重齐开花,教学质量评价每年都在 97 分以上,每学期都会收到大量学生积极评价和反馈,实现了大学英语课堂由隐形失衡到动态平衡的可持续发展。

参考文献:

- [1] 范国睿. 教育生态理论研究 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [2] 全海侠. 生态化教学模式在大学英语课堂教学中的应用 [J]. 校园英语, 2020 (03).
- [3] 杨开红. 混合学习理念下大学英语生态化教学模式构建研究 [J]. 海外英语, 2020 (10).
- [4] 闫景瑞. 基于生态哲学观解析英语生态化教学模式的理念 [J]. 海外英语, 2023 (03).
- [5] 俞月萍. 大学英语课堂生态化教学模式在教学中的应用 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020 (01).
- [6] 赵晓岚. 混合学习理念下大学英语生态化教学模式构建研究 [J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020 (03).