

高职院校专业群建设视域下课程思政实施路径研究

张晓琴

(广州城市职业学院, 广东 广州 510405)

摘要: 在高职院校的人才培养工作中, 结合专业群的建设工作, 落实课程思政理念是至关重要的, 对促进学生的全面发展, 以及提高人才培养质量都有积极影响。所以, 教师在重视提升学生专业技能的同时, 也应积极探索课程思政的有效落实策略, 引导学生树立正确的三观, 逐渐提高思政觉悟能力。对此, 笔者结合专业群的建设工作, 对构建课程思政的必要性进行了分析, 同时总结了当前专业群建设中实施课程思政过程中的问题, 最后提出具体的改进策略, 希望为广大教师提供有价值的参考。

关键词: 高职院校; 专业群建设; 课程思政; 实施路径

在建设专业群的过程中, 高职院校应该将专业知识的教学与立德树人根本任务融为一体, 同步落实到人才培养工作中, 引导学生成为德技兼修、德才兼备的高素质人才。所以, 在建设专业群的过程中, 各位教师也应充分考虑课程思政内容丰富性以及内涵形式的多样性, 以合理的方式将课程思政融入专业群建设工作中。然而, 反观现阶段的教育情况可以得知, 大部分专业群中的课程思政建设工作并不理想, 存在教师认识程度不高、师资力量不够强以及课程体系不完善等问题。因此, 在教育事业不断发展进步的背景下, 探索专业群建设视域下的课程思政实施路径, 具有十分重要的现实意义, 同时也是高职院校提高专业群建设效果的必经之路。

一、高职院校专业群建设中实施课程思政的必要性

(一) 是落实立德树人根本任务的内在需求

高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重任。在专业群建设中, 构建不同层次的课程思政内容体系, 是提高人才培养质量的必然选择, 同时也是落实立德树人根本任务的必然之举。同时, 立德树人的落实成效也是检验高职院校育人工作质量的参考标准。所以, 高职院校应该结合立德树人的各项要求, 培养符合党和国家需求的德才兼备型技术技能人才。在建设专业群的过程中, 根据各专业群的特色, 深入挖掘以及提炼专业群体体系中的思政元素, 找准思政与专业内容相互融合的切入点, 有效利用思想政治教育, 引导学生成为有责任担当、有社会责任感的优秀人才。

(二) 是提升高职教育水平的必然选择

在新时期背景下, 高职院校应该结合立德树人、三全育人等理念, 以学生的终身发展以及祖国建设的实际需求为核心, 转变传统的教育理念, 让学生在知识能力、道德素养等各方面都实现同步发展。然而, 在过去的教学中, 大部分高职院校都将重心放在提高学生专业技能水平的方面, 导致在授课过程中存在重专业知识、轻思想政治教育的问题。现阶段, 这一问题已经引发了广泛关注, 同时也促使高职院校将课程思政理念落实到人才培养工作的各个环节中。而在专业群建设中, 实施课程思政不仅有利于促进学生的全面发展, 让学生提高思想觉悟能力, 还能够全面提升高职院校的教育教学水平, 培养出更多符合我国发展需求的优秀人才。

(三) 有利于挖掘教师团队的潜力

在专业群建设中, 实施课程思政对教师团队的思政觉悟能力、教学创新能力、专业基础水平以及专业实践能力等, 都提出了较

高的要求。与传统的专业群建设工作相比, 实施课程思政需要教师具有较强的综合能力。所以, 要想保证课程思政的有效实施, 高职院校应针对专业群的建设需求以及落实其课程思政的实际需求, 加大力度做好教师团队的建设工作, 发挥其在教学中的引导作用、指导作用, 让教师在实施课程思政的过程中更多地释放内在潜力, 在相互学习、相互启发中全面提高教师的综合能力。与此同时, 在实施课程思政的过程中, 专业群教师对学生的引导不再局限于专业领域, 而是需要从思想、社会发展等多个角度对学生进行全面引导。这就促使教师围绕教学需求, 展开教研工作, 不断将研究成果转化为教育教学资源, 发挥教学团队的增值服务功能。

二、高职院校专业群建设视域下课程思政实施中的问题分析

结合笔者的教学经验, 总结了专业群建设视域下课程思政实施中较为普遍的三个问题。

(一) 教师课程思政意识有待加强

一直以来, 高职院校在培养专业人才的过程中都比较注重学生的专业技能, 同时也会着重开展德育教育。然而, 在思想政治教育方面, 大部分高职院校都停留于理论课教学, 这也导致在专业群建设中, 各课程的教师并没有真正意识到落实课程思政的重要意义。所以, 在实际教学中, 部分专业课教师会因为自身缺乏思想政治理论知识, 难以将课程思政融入教学中, 只能简单渗透思想教育以及让学生关注专业领域的时政新闻等。同时, 大部分专业课教师都比较擅长自己所教的专业, 即便拥有较强的思政觉悟能力, 也难以将思政融入专业课教学中。此外, 因为专业课程教学任务繁重、课题研究内容较多等因素, 而没有足够的精力深入学习课程思政理念。这些问题都充分反映出教师实施课程思政的意识, 需要进一步加强。

(二) 课程思政实施方式有待创新

在专业群建设中, 实施课程思政需要多样化的方法, 以便呈现专业内容以及思政内容的多样性和丰富性。然而, 在实际教学中, 大部分教师都难以投入更多的精力研究课程思政的有效实施策略, 导致课程思政实施方式趋于单一。而部分具有创新思维的青年教师, 也由于教学经验有限, 还处于不断积累、补充教学经验的阶段, 很难在专业课教学中找到思政教育与专业内容之间的平衡点。总之, 就目前课程思政的实施方式来看, 高职院校依然需要结合专业群的建设需求, 探索更多创新性路径。

(三) 专业群中的思政元素有待完善

高职院校的专业群建设工作往往是围绕本院校的核心课程开展的, 一般具有较强的专业性和独立性, 充分体现了本院校独有的优势。但这也为教师挖掘思政教育元素制造了困难。尽管, 现阶段在某些专业群的建设中, 逐渐融入了一些思政元素, 但并未与课堂教学内容进行充分融合, 难以体现思政元素的实际价值。缺乏差异性的思政教育元素, 只会让课程思政建设工作流于形式, 甚至会对专业群的建设造成不利影响。从目前高职院校专业群课程思政的实施情况来看, 这一问题还较为普遍, 同时也是导致专业群建设中课程思政实施效果得不到有效提升的关键因素。所以,

在实际教学中,教师依然需要不断完善专业群中的思政教育元素。

三、高职院校专业群建设视域下课程思政的实施路径

针对目前高职专业群课程思政建设工作中的问题,笔者提出三点针对性的改进策略,为教师队伍建设、课程思政落实方式以及挖掘思政元素等提供了详细指导意见。

(一) 强化教师思想意识

专业群中的教师作为实施课程思政的指导者和执行者,其自身应该具备较强的课程思政意识,并深入准确地认识课程思政理念,力求在教学过程中,以知识和思想引领作为重点任务,发挥课程思政对专业教学的引导作用。为此,在实际工作中,高职院校应结合专业群的综合性、高水平性特点,培养具有较高思政素养的教学团队。

首先,强化专业教师的课程思政责任担当。在实际工作中建立一支拥有坚定理想信念、较高道德情操以及拥有广阔政治视野的师资队伍,鼓励教师参与思政理论学习,加强师德师风建设,增强教师教书育人的使命感和责任感,致力于提高教师的思想政治教育素养。当教师自身拥有较强的思政意识后,他们可以自觉、主动地参与专业群课程思政的建设中,并在自己所负责的课程领域中深入挖掘与之相关的思政元素,达到知识教学与思想教育协同发展的效果。其次,为了推动专业群课程思政建设的高质量发展,高职院校可以组建一支重点教学团队,由党支部书记、专业群、骨干教师、思政教师等共同组成,形成能力、资源互补的思政教学研究团队。一方面,发挥党支部以及专业群教研室的作用,将课程思政作为重点教学团队的活动主题,首先为教师营造重视课程思政建设、实践课程思政理念的氛围。另一方面,发挥思政理论课教师以及专业骨干教师的作用,解决专业群课程思政建设中的困惑,实现专业群教学与思政理论的同向同行。同时,高职院校也可以发挥重点教学团队的带头作用,组织其他专业群教师围绕课程思政展开交流、教研工作,实现从整体上增强教师课程思政意识以及课程思政实施能力的目的。

(二) 创新课程思政落实方式

在改进专业群课程思政建设方式的过程中,高职院校可以结合不同专业群之间课程思政的差异,同时挖掘专业群中各课程中的思政内容,通过总结归纳、统筹协调、协同推进等方式,逐渐完善专业群下的特色课程思政内容。同时,在具体落实的过程中,高职院校也需要结合专业群的差异,采取不同的课程思政教育方式。例如,在学生刚步入高职院校之际,各课程都处于起步阶段,教师需要通过引导,让学生了解专业课的重要性以及实际应用等。此时,教师可以围绕专业课下的人文元素,推送专业领域的真人事迹、发展进步等,让学生体会该专业课在祖国发展建设中的积极作用。与此同时,教师也可以尝试推送一些励志文章,发挥这类文章的价值引领作用,鼓励学生在学习之初就树立服务社会、服务国家的远大抱负。在专业课教学中,教师可以发挥课程思政的隐性教育作用,对专业内容进行润色,并借助思政内容将专业知识与实际生活、社会生产进行联系,引导学生以提高实用技能为目标,深入学习专业群下的课程知识。与此同时,教师可以利用信息技术与学生建立线上沟通模式,鼓励学生利用课余时间,从图书馆、网络等渠道,关注专业领域的发展进步,并随时与教师以及其他学生展开探讨。在这样的交流中,教师可以掌握学生的学习动态,也可以了解其思想动态,从而有效引领学生的价值观,在潜移默化中渗透课程思政理念。而在实践类课程的教学,教师可以借助引导学生养成不畏艰难、勇于创新、敢于创新的品质,

使学生扎根于祖国建设的实际需求,以国情民情为出发点,将自己所学到专业知识应用到为人民谋幸福、为祖国发展谋出路的层面。通过这样的引导和教育,专业群教师可以有效发挥思政教育的隐性作用,使之与专业群课程教学形成协同促进的关系,帮助学生在知识技能、道德素养等方面实现全面发展。

(三) 充分挖掘思政元素

高职院校在专业群课程思政建设的过程中,通过丰富思政教育元素,能够充分挖掘思政教育教学中的资源,从而有效激发学生的学习兴趣,逐渐提高学生的思政觉悟能力。对此,高职院校应从学校层面给予大力支持,保证教师拥有足够的教学研究资金,同时,为各项任务提供充足的物质基础。例如,信息化网络教学设备,为专业群实施课程思政教育创造有利条件。充分发挥信息技术带来的海量数据资源,为教师查找专业领域的思政案例提供支持。此外,高职院校也应结合专业群的建设需求,将思政理论课与各专业课程进行融合,建立创新机制,督促教师尽快完善专业群课程思政体系,并为实际教学提供充足的思政元素资源,有效实现课程思政建设工作的创新。教师可在专业群内积极参与有关思政话题的讨论,从专业课核心入手,针对专业课的价值体现进行深入分析,充分挖掘课程的德育资源。例如,专业群内的教师可制定课程思政示范教育内容,初步在班级内实行,待课程内容完善之后,再推广至专业群其他班级,此举既能完善思政内容,也可使教师意识到课程思政的重要性,更愿意投入时间精力来开发思政教学资源。再比如,组织教师开发提高学生思想道德修养、科学精神、法治意识以及国家安全意识的优秀教学案例。将具有标志意义和具有爱国情怀的案例,作为专业群教师的参考案例,引导学生在学习专业知识与技能的同时,也增强国家情怀与政治认同感;在实践环节,教学设计可以强调课程内外联动,注重课外实践,培养良好的职业道德和职业素养,在学习过程中注重诚实、守信和责任心等职业道德的培养,强化学生职业素养,同时打磨学生细致、耐心和精益求精的品质,提升工匠精神。

四、结语

综上所述,高职院校建设专业群旨在提高学生的综合能力。而在专业群建设过程中,实施课程思政则有利于建设学生的内在品质。为此,在实际工作中,结合专业群的特点,为学生探索专业群课程+思政教育的新模式,积极将思政元素贯穿到专业群建设的各个环节中,以此推动高职院校人才培养工作的高质量发展。在实际工作中,为了探寻专业课课程思政的有效实施路径,高职院校思政理论课教师以及专业课教师都应转变思想观念,积极参与到课程思政建设工作中,促使专业群与课程思政的完美融合,最终以有效的实施方式,提高学生的思想政治水平,在潜移默化中发挥思政教育的隐性作用,为专业群建设工作赋能。

参考文献:

- [1] 王金玲,贾静,赵燕.高职专业群课程思政实施路径研究[J].教师,2023(15):120-122.
- [2] 殷勤.高职院校专业群建设背景下课程思政特色内容体系构建[J].高教学刊,2023,9(12):173-176.
- [3] 刘永胜,金波,吕文晓.高职院校专业群课程思政教学团队建设路径研究[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(02):98-102.

基金项目:2022GXJK569

广东省高职院校高水平专业群课程思政实施路径研究