

融媒体技术与中职教育教学深度融合的实践研究

张海燕

(东莞理工学校, 广东 东莞 523470)

摘要:随着职业教育改革深入,中职教育教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。融媒体技术作为当前时兴的一种教育辅助手段,能够极大丰富中职教育教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对融媒体技术与中职教育教学深度融合展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:融媒体技术;中职;教育教学;深度融合

一、融媒体技术与中职教育教学深度融合的价值

(一)有利于增强课程感染力

通过将融媒体技术与中职教育教学深度融合,能够极大丰富中职教育教学的资源,从而大幅提升育人效果,促使中职生获得更全面发展。此外,在将融媒体技术融合中职教育教学后,能够大幅提升知识对中职生的感染力,让他们更为主动、积极地参与到专业知识的探索中,提升育人效果。同时,融媒体技术的融入能够让中职教育教学工作更具趣味性,让中职生对所学知识产生更直观、深入的感受,这对提升他们的学习兴趣、理解能力有极大促进作用。

(二)有利于提升教学及时性

在展开中职教育教学工作时,我们应保证教学内容的有效落实,让中职生更为充分地理解所学知识,帮助他们形成更高水平的职业素养、专业能力,这样能帮助他们更为及时地消化课堂上接触到的知识内容,从而落实育人目标。为此,我们应善于从融媒体技术方面借力,对传统的中职教育教学模式展开优化、革新,增强中职教育教学工作的互动性、科学性、及时性,帮助中职生更好地利用融媒体资源展开知识探索与学习,提升中职教育教学工作的有效性,促使学生更全面发展。

(三)有利于提升教育灵活性

针对中职教育教学工作展开分析可以发现,很多教师在展开育人活动时,常会利用灌输式的方式开展,这样可能会导致中职生出现抗拒、抵触等心理,不利于育人效果提升,阻碍了中职生学习水平发展。通过将融媒体技术与中职教育教学深度融合,能够大幅提升中职教育教学工作的灵活性,教师可以尝试借助媒体视频、微课等方式展开辅助教学,为中职生提供更为丰富、多样的知识内容。将融媒体技术与中职教育教学深度融合,能够有效提升中职教育教学工作的灵活性、生动性,还可更好地吸引中职生的注意力。通过将融媒体技术与中职教育教学融合,能够实现现有教育教学路径、内容、形式的革新与拓展,帮助中职生形成一个更为科学、优质的学习思路,提升教育灵活性。

二、中职教育教学现状分析

(一)教学模式固化

当前,部分教师在展开中职教育教学工作时,比较少结合融媒体技术引入一些适合的教学新模式,在课堂上,他们常会将主要的精力放在理论知识教学上,很少能结合先进技术(例如AR、VR),对抽象和生涩难懂的知识点进行讲解,导致只有少部份

悟力高的学生能学会,大部分同学属于懵懂状态!一些实际的案例展开分析,这样会对中职生的知识理解能力提升产生很大阻碍作用,影响其更好地适应未来工作岗位。另外,从教育教学内容层面分析,很多中职院校所用的教材更新不够及时,这样会极大影响中职生后续的知识积累,不利于他们更好地将所学知识应用到工作中,影响其之后的就业发展。长此以往,中职生可能会出现一种挫败感,这对提升中职教育教学效果极为不利。

(二)企业合作不积极

为提升中职教育教学效果,我们应重视对企业资源的引入,让企业更为主动、深入地参与到育人活动中。但是,在实际教育教学中,很多企业并不愿意接收中职生,出现这一问题的原因在于:其一,很多中职生对于专业知识的掌握并不扎实。在以往的中职教育教学中,部分中职生对所学知识的掌握水平较为不足,这就导致其在进入企业后,难以有效应对一些实际工作中的问题,在面对问题时可能会出现不知道从何入手的情况。另外,部分中职生在步入企业后,需要较长的时间适应工作环境,难以及时、高效地开展工作,这也会在无形中对企业的经营活动开展产生不良影响,阻碍企业经营效率提升。

其二,部分中职生的职业素养不高。随着我国经济水平提升,很多中职生的成长环境较为优渥,他们在日常的生活、学习中并没有受到过多少委屈,这就导致其在进入企业展开工作时,缺乏一定的韧性,在面对工作中的一些困难、问题时,可能会出现畏惧、退缩等心态,这也会在无形中增加企业的人才培养成本。这两方面的因素就导致很多企业难以深入参与到中职教育教学实践中,不利于教学效果提升。

(三)教师对融媒体技术掌握不足

当前,很多中职院校在展开教师招聘时,常会将学历作为考察应聘者的主要标准,对于他们的专业技能水平、行业理解深度、职业素养等方面缺乏关注。多数老师也是应届生,对于行业的发展相对还处于想象阶段,了解不够全面;对于新技术的发展关注度也不够高,在应用方面也是相对生搬硬套,短时间内,无法摸索到合适的技术应用到适合的专业知识中去!此外,很少有教师能针对自己所教专业的市场现状、行业发展趋势展开分析,对于一些企业中常用的软件、设备、技术等也缺乏足够了解,这样会在无形中增加中职教育教学工作的难度。从这里可以看出,师资力量不足也是影响中职教育教学效果提升的一大因素。

三、融媒体技术与中职教育教学深度融合的阻力

(一)融媒体技术水平不足

互联网时代下,很多教师在展开中职教育教学工作时,会尝试将融媒体技术融入工作中,但是,两者实际的融合效果并不理想,中职教育教学工作的内容、形式并没有得到有效突破。出现这种情况的主要原因在于,很多教师并不具备相应的融媒体技术知识储备,这会对融媒体技术与中职教育教学工作的融合产生极大阻碍作用。由于融媒体技术水平不高,很多教师在将融媒体技术渗透到中职教育教学中时,对于线上网络资源的处理不够到位,这样会在无形中耗费很多精力、时间,不利于融媒体技术与中职

教育教学深度融合效果提升。

（二）教学任务繁重

为更好地满足中职生的个性化学习需求，在展开融媒体技术与中职教育教学深度融合时，我们应保证教学课件的多元化。为此，我们需要花费较多时间搜集、整理和专业教学内容有关的数字化资源，而后将其制作成教学视频、课件，这是一个需要多位教师协作完成的大工程。但是，中职教师日常需要承担较为繁重的教学任务、行政任务，这就导致其在展开线上资源建设时，会因为教育任务繁重而难以坚持。

（三）硬件、软件设施不足

在展开融媒体技术与中职教育教学深度融合时，我们无论是采用何种手段，都需要用到智能平板、手机、虚拟现实等设备，但是，一些学校的硬件、软件建设并不完善，这会在无形中为中职生的学习活动带来诸多不便，从而极大影响他们的学习体验。另外，当前市面上虽然有较多的教学平台，但是这些线上教学平台在功能设计方面并不符合中职生的专业学习需求，很多平台操作也存在不便的情况。若是学校自主开发线上教学平台或者 APP 软件，那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

四、融媒体技术与中职教育教学深度融合的策略

（一）巧用新媒体技术，激发学生兴趣

为提升融媒体技术与中职教育教学融合水平，我们应重视对新的教学手段的引入，这样能更好地激发学生兴趣，强化他们对各类知识的理解和应用水平。在开展一些抽象、艰涩的专业知识教学时，通过引入新媒体技术手段，能够更好地实现对教学内容的生动化、具象化处理，让中职生更好地感受所学知识的乐趣。比如，我们可以将虚拟现实技术引入课堂中，为中职生创设一个更为优质的情境，帮助其更直观、深入地探索专业知识。不仅如此，我们在对英语专业教学时，可以利用虚拟现实技术创设一些商业对话情境，帮助中职生在掌握专业知识的同时，形成更强的职业素养。在展开机械类专业的教学时，我们可以通过引入接触增强现实技术，为中职生提供一些器械的拆装资源，让中职生能够反复练习，这样能够有效避免资源浪费，还能为学校节约资金，实现对教育资源的有效利用。从这里可以看出，对新媒体技术展开合理应用，对激发中职生的学习兴趣意义重大。

（二）结合线上线下资源，拓展教学空间

为提升融媒体技术与中职教育教学融合效果，我们应尝试引入更多优质的线上教学资源、教学方式，以此实现线上教学与课堂线下教学的更充分融合，以此实现对现有教学空间的拓展，帮助中职生有更广阔、自由的学习时间。此外，我们还可鼓励重视也参与到线上资源的搜集、整理中，这样能实现的对新技术资源的更高效利用，让教师有更丰富的信息化资源进行利用。通过整合线上线下资源，能够让中职生的学习活动变得更为个性化、自主化，他们在搜集资源的过程中也会具备更强的信息处理能力，这对其综合素养发展有极大促进作用。

（三）构建自学平台，培养自学习惯

为进一步提升融媒体技术与中职教育教学深度融合的有效性，我们应重视对中职生自学能力的培养。通过引导中职生形成良好的自主学习习惯，能够使其更为高效地参与到知识预习、复习中，这对增强他们对所学专业知识的掌握和应用水平有重要促进作用。但是，在以往的中职教育教学工作中，很少有中职生能够开展较为高效的自主学习，究其原因在于，他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往中职生开展自主知识学习时，通常很难在第一时间

解决遇到的各类问题，这样除了会影响他们的自学效率提升，还会对其自学信心产生极大的不良影响，从而阻碍其良好自学习惯形成。

鉴于此，我们可结合本校实际情况，借助融媒体技术手段，为中职生打造一个更为高效、合理的自学之路，通过为他们创设一个线上自学平台，帮助中职生更为高效、及时地解决自学过程中遇到的问题。在中职生学习专业知识遇到瓶颈时，可以将遇到的问题上传到线上自学平台，而后借助同学、教师的力量将问题解决，以此保证后续自学工作的顺利开展，提升育人效果。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

在开展教学评价前，我们可以结合中职生的不同特点对其展开分层，以此保证教学评价工作的客观性、有效性、针对性。比如，对于那些基础知识较差的中职生，我们对其展开评价时，应以理论基础知识为主要考查内容，提升他们的基础水平。对于普通中职生，我们的评价可以从两个层面入手，其一是专业理论，其二是中职生对专业技能的掌握。这些中职生在掌握基本专业理论知识的同时，还应熟练掌握一些基本的专业技能，并确保每周有足够的时间用来学习专业技能、知识，以此满足中职生的专业学习需求。对于那些专业基础扎实、掌握网站搭建、网络营销知识的中职生，我们在对他们专业理论、操作技巧展开考察、评价的同时，还应对其提出更高要求，鼓励他们不断突破自我极限，提升个人专业综合能力。

（四）丰富专业教材内容，完善专业知识体系

在开展融媒体技术与中职教育教学深度融合时，教材发挥的重要作用不言而喻，合适的教材能够让教师开展教学创新的效率大幅提升。因此，我们可以结合不同中职生的特点，为其选择适合的辅助知识内容，并将其融入到教材中，以此实现学生需求与教材内容的深度对接，为他们后续进一步发展提供助力。

在选择融入到教材中的内容时，我们应对专业知识的实践功能提起关注，在教材内容中融入一些对中职生未来发展有帮助的知识、技能，这对他们后续长远发展有极大助力作用。在实践中，我们可以借力融媒体技术，查询多个行业、方向的专业知识，以此更好地满足中职生的专业知识学习需求。不仅如此，结合不同的教学内容，我们还可为其搭配视频、图片等元素，以此帮助中职生更有效地完成对新教材的探索，助力其专业知识体系提升到一个新的高度。

五、总结

综上所述，若想提升融媒体技术与中职教育教学深度融合水平，我们可以从巧用新媒体技术，激发学生兴趣；结合线上线下资源，拓展教学空间；构建自学平台，培养自学习惯；丰富专业教材内容，完善专业知识体系等层面入手分析，以此在融媒体技术与中职教育教学深度融合质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 徐丽娟. 中职数字媒体技术应用专业课堂教学的实践分析 [J]. 电子元件与信息技术, 2021, 5 (10): 136-137.
- [2] 江玥. 论专业教学中新媒体技术和新媒体创意的结合 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2020 (25): 29-30
- [3] 刘泽艳. 中职数字媒体技术应用专业课堂教学探析 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (02): 167-168+172.
- [4] 张建德. 流媒体技术在中职学校信息化教学中的应用 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2018 (17): 248-249+252.