

高中生物课堂教学中德育渗透的策略

曹云龙

(南京江北新区教育发展中心, 江苏 南京 210048)

摘要:德育是一个国家和民族教育的灵魂,是新时代人才培养的重要目标。作为一名高中生物教师,必须高度重视德育工作并在教学实践中不断探索和实践。为了提高高中生物课堂教学中德育渗透的有效性与实效性,本文重点提出了四个有效策略,分别为创建教学情境;有效注入德育内容;巧用信息技术,丰富德育渗透形式;关注生物实验,培养学生规范意识;利用课外空间,延伸德育学习视角。通过本文的研究,旨在为高中生物教师提供一些可行的策略和方法,帮助他们在教学过程中更好地实现德育教育的要求,促进学生全面发展,同时,也为生物教育和德育教育的融合提供一些借鉴和参考。

关键词:高中生物;课堂教学;德育;渗透策略

高中阶段是学生德育教育的重要阶段之一,而生物课堂则是实现高中生德育教育的重要载体。生物教育不仅能够培养学生的科学素养和创新意识,还能提高学生的思想品德与社会责任感。目前高中生物学的教学实践过程中,考试成绩早已不是衡量学生学习成果的唯一标准,而品学兼优才是这个时代对学生提出的更高要求。由此可见,在高中生物课堂教学过程中渗透德育有着突出的必要性与重要性。

一、高中生物德育教学价值分析

(一)培养正确价值观念

德育是社会主义精神文明建设的重要组成部分之一,在整个高中教育体系当中占据着重要地位。生物与人民群众的生活、发展息息相关。在高中生物课程当中灵活渗透德育教育内容,一方面能突出生物学科的育人功能,另一方面还能帮助学生在接受新知识、掌握新技能的同时形成符合新时代要求的价值观、人生观和世界观,这将影响学生终生。

(二)提升思想道德修养

生物学科主要研究的是生命本质,生命起源与发展。在生物教学过程中,教师对学生实施德育教育,一方面能帮助他们深刻认识自然生态之美,感悟生命的真谛,另一方面还能提升学生的思想道德修养。从环境保护、人地协调等方面切入,学生将会更全面的了解人与自然和谐相处的重要性,继而提高学生的生物核心素养。

(三)激发对生物的革新

通过生物知识的学习,学生可以对当今自然界生物资源的现状有一个基本的认识,并逐步形成对自然生态系统的尊重和热爱的意识和情感。将德育教育内容寓于生物教学的方方面面,在教师的耐心指导下,学生通过思考一系列生物问题将更加关注人与人之间的道德关系问题。这样做,一方面有利于深化生物课堂德育教育成效,另一方面还能充分调动起来学生的创造力,让他们在学习的过程中,不断地思考各种解决生物学问题的方式,从而为培养他们的创造力提供了一个良好的环境。

(四)推动生物技术的进步

21世纪以来,生物科学在全球范围内蓬勃发展,被公认为最具发展前景的前沿学科。在高中生物教学中,把德育教育融入其中,不但可以让学生掌握更多先进的生物科技知识,还可以把学生培养成符合社会发展需要的生物专业人才,为我国的生物科技事业

提供新鲜血液,从而为推动生物科技的发展和进步打下坚实的基础。

二、高中生物课堂教学中德育渗透应注意的问题分析

(一)注重强调学生的主体性

在高中生物课堂与德育工作的融合过程中,教师应当将“以生为本”的理念贯穿于全过程,在制定教学计划和开展德育工作时,将学生放在中心位置,同时,还要确保教学计划和德育内容与学生的需求和特点相适应,只有这样,才能保证德育教育的实效性,才能更好地促进学生的全面、健康的成长。在高中生物教学中,学生既是学习的主体,又是德育教育的最大受益者。为此,教师在教学中要注重对学生进行主体性的指导,加强对学生的主动参与,从而使德育教育在实践中取得更好的成效。

(二)增强教学过程的趣味性

传统的教学方式趣味性不足,难以吸引学生的注意力。如果学生缺乏参与度,那么教师德育渗透的任务就难以有序实施。为了避免这个问题,教师需要增强教学过程的趣味性,让学生真正体验到学生生物知识的乐趣和趣味,让他们自愿地参与到高中生物课堂中,以此保证教师德育渗透计划的高效实施,让最终的教育教学效果事半功倍。

(三)增强德育与课堂融合性

高中生物学科教学内容是重要的德育载体,教师可以通过深入挖掘知识内涵,利用不同的生物知识内容来向学生渗透爱国思想、责任意识等德育思想。为了有序推进这一工作,教师必须深度融合生物课堂并将德育教学内容分解落实到课堂的每个环节当中,让二者有效结合,继而提升德育工作的有效性,帮助学生更好地思考和感悟教育思想。这样做,也能有效避免学生在两者之间切换产生割裂感,有助于保证高中生物教学工作的有序推进。

三、高中生物课堂教学中德育渗透的有效策略

(一)创建教学情境,有效注入德育内容

与一般理论知识传授不同,德育教学着眼于培养学生的道德品质和提高其个人感悟水平,进而增强其学习效果。德育教育不能总是沦落为一句空话,更不能仅仅依靠强制灌输,被动效仿。在高中生物教学过程中,教师可以通过创设情境来营造丰富多彩的课堂氛围,从低效的道德说教转变为情境感化,通过增加具体生动的事例,让逼真的情境活灵活现地出现在学生面前,帮助他们更好地体验学习内容,在提高其学习效率的同时达到以境动人、以情感人的教学目的,从而有效促进学生良好思想道德素养的形成。

例如:当教授人教版高中生物必修3《生态系统及其稳定性》的教学中,教师可以在“人造2号生态圈”的教学中,给学生提供一个“人造2号生态圈”的讨论情境。“人造2号生态圈”,是一座由无数科学家日夜不停建造的生物基地,被称为“最贴近地球生态系统”的人工技术。但遗憾的是,这个生态系统在两年后宣告失败。在这一过程中,老师可以让学生讨论导致这一过程不成功的主要因素,并根据已有的知识给出一个合理的解释。在这个讨论情境中,学生需要结合该生态圈的特点,了解生态系统中的相互作用和平衡机制,分析人为干预对生态系统造成的影响,在此基础上提出合理的解决方案。通过这个过程,学生不仅加深

了对生态系统的认识,而且弥补了纯理论教学的不足。更重要的是,这个情境让学生积极参与、主动思考,充分体现了德育教学特点,提高了学生的道德情操和个人感悟水平。

类似情境的创设,不仅可以帮助学生系统地复习已学过的生物知识,而且还能引导他们正确认识环境保护的重要性,这种做法在潜移默化之中便把德育元素渗透到了生物课堂上,有助于大幅度提高德育教育水平,提升生物课堂教学的有效性。

(二)巧用信息技术,丰富德育渗透形式

在当代社会,信息技术已经成为教育领域非常重要的教学手段之一。借助信息技术,教师可以为教学内容注入更多多样性的展现方式,让学生在学习过程中获得更加身临其境的学习体验,从而提高学生学习的积极性。同时,信息技术也能够促进学生对教师所授内容的理解,提高教师在道德教育方面的效率与效果,进而为生物课堂与德育教育的深度融合创造有利条件。因此,对于高中生物教学而言,教师应该合理且巧妙地利用现代信息技术,用直观、清晰的方式呈现知识内容和背后的道德思想,以高效生物课堂构建为基础,加强对学生的道德思想渗透,以达到预期的教育效果。

以高中生物教科书人教版必修一第6章《细胞的生命历程》一章的教学实例,通过多媒体技术将细胞的周期、细胞的生长、增殖、有丝分裂等动态呈现给学生。通过这些展示,使学生对细胞生长—分裂—分化—衰老—凋亡的整个生命周期有了更全面、更细致的认识,对细胞在个体生命中起到的重要作用有了更清楚的认识。教师应引导学生形成整体—局部循环思考方式,以此为基础,培养对社会有贡献的自主性和对生命的尊重。通过这样的方式,既能使学生进一步认识到自己作为社会主义接班人所肩负的职责和尊重生命的重要意义,又能增强对道德思想的感悟,从而全面提高德育教育的实效。

再比如,在讲解“植物生长素”相关知识时,教师可以采用多种方式引导学生更深入地了解这部分内容。教师可以组织学生小组观察某些植物的图片,然后让他们分析和讨论不同植物的生长方向,这样做,有利于帮助学生深入了解植物的生长特点,为后续的知识讲解做好铺垫。接下来,教师可以向学生介绍生长素的相关知识—生长素是一种植物激素,对植物的生长和发育起着至关重要的作用。它可以促进植物的细胞分裂和生长,同时还可以影响植物的根系和叶片发育。在知识讲解的过程中,教师可以通过多媒体列举一些具体案例来进行辅助说明。最后,教师可以从法律的角度出发,向学生解释不同植物的种植规定。在我国,有一些植物是禁止种植的,这是为了保护生态环境和维护社会秩序。如果违反法律规定种植这些植物,将会受到严厉的处罚。通过讲解这些法律知识,进一步增强学生的法制意识,让他们充分认识到尊重法律的重要性并自觉加入维护社会公共利益的行列中来。

(三)关注生物实验,培养学生严谨态度

生物实验在高中生物教学过程中占据着很大比重,关注生物实验,意味着为培养学生严谨的科学求证态度创造了有利条件。通过生物实验,学生可以直观地感受生物知识,锻炼自己的动手能力和实验操作技能。同时,在实验过程中,教师还可以培养学生观察、分析和推理的能力,这些统统是德育教育的重要组成部分。

首先,明确实验要求,培养求学态度。新课标明确要求,高中生物实验课应将培养学生严谨的求学态度放在重要位置上,让学生一改往日对生物实验课的认知。教师在实验课前应告知学生每个实验结论的探究过程都应严格遵循严谨、科学的基本原则,

同时,尊重事物的客观规律,切勿随意更改实验条件。在学习“细胞的能量供应和利用”这一章节时,教材向学生呈现的是“影响酶活性条件”的实验,目的是探究影响酶的活性的因素有哪些。在操作该实验时,学生必须严格控制变量和不变量,不能有任何疏漏和大意。为保证实验结果的准确性,学生必须遵循单一变量原则,千万不能随意更改温度、浓度、光照等因素。在探究温度对酶活性影响的实验中,学生必须严格控制溶液浓度、酶的数量、酶的浓度、溶液种类等相关因素,唯有如此,才能得到正确的实验结论。在课堂上,教师还可以选择没有严格遵循单一变量原则的实验组作为反例,通过实验结论的差异警醒其他同学,帮助学生树立严谨的科学态度,这是高中生物落实德育教育的有效途径之一。

其次,深化实验结论,尊重客观规律。通过深入探究实验结论,帮助学生树立尊重客观规律的观念,培养对待事物的正确态度,提高处理生活中突发事件的能力,培养分析问题和解决问题的能力。例如,在学习“孟德尔的豌豆杂交实验”时,教师可以通过杂交育种的例子向学生说明:杂交只是外因,真正能引发性状发生根本性变化的是遗传基因。这样,学生就能更好地理解内因与外因之间的关系,从而促使他们更加努力地学习,提高学习效率。再比如,在“人体的内环境与稳态”一章中,教师还引导学生正确认识细胞内外环境与组织器官之间的关系,以便他们更好地理解内外因素共同影响着人体稳定以及事物之间的普遍联系。类似的教学方法能使逐渐认识到客观观察的必要性,继而帮助学生建立正确的逻辑思维,以便于学生高效率地解决问题。

(四)利用课外空间,延伸德育学习视角

其一,课外实践活动。课外实践活动是高中生物教育中德育教育的重要途径之一。通过组织学生参加科技、文艺、体育、社会实践等活动,可以让学生在实践中充分感受德育教育的深刻内涵,理解生命科学的价值,提高生命科学素养。例如,通过“生物计划”校外活动,学生可以实地采集样品、参观动植物园、动手制作模型等,不仅丰富了学生的生命科学知识,而且还培养了学生的科学技能和人文素养。同时,在活动中,学生还可以亲身体验到生命的美好,感受到珍惜生命的重要性,提高生命意识。

其二,学术竞赛。通过参加学术竞赛,学生可以接触到更广阔的学术视野,拓宽自己的知识面,提高自身科学素养和科学精神。同时,学术竞赛还可以促进学生之间的合作与交流,培养学生的团队合作精神和竞争意识。例如,国际生物奥林匹克竞赛就是促进高中生物素养和德育教育融合的一项重要比赛。

四、结语

综上所述,要知道,德育从来都不是一件容易的事情,鉴于其涉及面广,涉及内容众多,高中生物教师一定不要将目光仅仅局限于课堂上,反而应向课堂外延伸,充分挖掘生物教材、实验当中有趣、有深意的德育元素,创新德育形式,继而落实立德树人目标,为学生健康成长、全面发展助力。

参考文献:

- [1] 解发亮.立德树人背景下高中生物德育教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(2):125,127.
- [2] 郭勇辉.基于核心素养的高中生生物德育教学探究[J].读写,2019,16(24):193.
- [3] 曾建红.基于核心素养的高中生生物德育教学探究[J].百科论坛电子杂志,2019(19):510.