

分层教学模式在高职英语教学中的应用研究

李 青

(临沂科技职业学院, 山东 临沂 276000)

摘要:随着现代化教育理念在高职教育的深入推进, 高职英语教学也在不断地进行改革创新。高职英语正探寻更加科学高效的教學模式, 以帮助学生获得良好的英语知识储备, 增强学生的英语运用能力。在实际高职英语教学中, 由于不同学生的英语知识水平存在一定的差异性, 因此, 分层教学模式被许多高职英语教师广泛应用于教学活动。分层教学模式在优化传统教学模式的基础上, 有效提升了高职英语的教学效率。本文将从高职英语分层教学模式的基本概念与意义出发, 浅析分层教学模式在高职英语教学中的可行策略。

关键词: 分层教学; 高职英语; 应用研究

当前, 社会经济飞速发展, 对高职教育的要求也随之增高, 要求高职教育除了要培养拥有专业技能人才外, 人才培养也要注重其英语水平与英语应用能力。所以, 传统的教学模式已无法满足高职英语教学需求。在许多现代化教育模式中, 分层教学模式是最适合高职英语的教学模式之一。分层教学模式不仅能够适应不同学生的英语学习需求, 也能根据不同学生的英语水平差异进行针对性地教学, 在高职英语教学中应用分层教学模式, 可以有效激发学生对英语学科的学习兴趣, 增强师生互动交流, 实现高职英语教学质量提升, 进而促进高职英语教学的创新发展。

一、分层教学模式基本概念

分层教学模式, 是指将不同英语水平的学生分成不同的层次, 根据实际学情, 将英语教学目标和内容也分为不同层次, 进而实现“以生为本”“因材施教”的现代化教学理念。使每一位学生都能通过英语课堂学习, 收获扎实的英语知识和良好的英语运用能力。同时, 分层教学模式也可以对教师资源进行合理的分配, 以防出现师资短缺的问题, 使得教学的整体质量得到不断提升。在传统的教学模式中, 往往以教师讲授为主, 忽视了学生的教学主体作用, 教学模式枯燥无趣, 渐渐使学生对英语学习产生抵触心理。但在高职英语教学中运用分层教学模式, 则能把英语知识的难易进行有机融合。通过对不同英语水平的学生进行分层教学, 帮助英语水平较薄弱的学生找到适合自己的英语学习方法, 使英语水平较高的学生能得到进一步的提高, 进而激发出学生学习英语的潜能, 实现教师教学质量和学生学习效果的同步提升。

二、高职英语开展分层教学模式的重要性

(一) 强化高职英语教育教学的针对性

近年来, 我国高职院校在教育规模与招生数量不断扩大的同时, 学生综合素质参差不齐已成为常见现象。对高职英语而言, 许多学生在之前的英语学习中并没有养成良好的学习态度和学习方法, 对英语学习的主动性不高, 英语基础知识较为薄弱, 甚至部分学生认为只需学好专业技术就可以, 英语学习不重要。这要求教师在进行高职英语教学之前, 要充分了解学生的英语水平, 再对教学内容进行科学合理的选择和设计, 并根据学生的英语学习情况划分为学习小组, 强化高职英语教育教学的针对性, 让不同英语水平的学生都能得到适合他们的英语教育。

(二) 有助于高职英语教育教学创新发展

传统的高职英语教学模式, 教师通常以“灌输式”的方法开展英语教学活动, 按照教材课本内容照本宣科的进行英语知识讲授。这种教学模式下, 学生只是机械地跟着教师的节奏进行英语知识的死记硬背, 并没有将课堂所学转化为自身的英语能力。这种背离“因材施教”教学理念的教学方式, 虽然能使学生的英语考试成绩有所提高, 但由于没有考虑到学生学习英语的差异性, 而对学生在实际生活中的英语应用和自身英语知识体系的形成起到了一定程度的反作用。因此, 教师可以将分层教学模式应用到高职英语教学, 针对不同英语水平的学生, 开展适合该学生的英语教学活动, 并且设定合理的教学目标, 使高职英语教学模式创新发展。与此同时, 分层教学模式也能够彰显“以生为本”的教学理念, 改变以教师为主的教学模式, 充分发挥学生作为教学主体的作用, 减轻学生对英语学习的畏难心理, 促进高职英语教学活动有效开展。

(三) 促进评价结果准确反映实际学情

在常规的高职英语教育教学中, 考试成绩是判断学生英语能力的唯一评价方式。这种以结果评价学生学习过程的方式不仅十分武断, 也会在一定程度上打击学生学习英语的积极性。而分层教学模式则可以改变传统教学模式中评价结果无法反映不同英语水平学生的过程性学习成果的不足。所以, 教师在高职英语教学实践中, 应运用分层教学模式, 对不同学生采取不同的评价方法。如教师可以引导英语水平较好的学生横向对比, 让这部分学生与其他英语能力优秀的同学进行良性竞争, 激励他们不断强化自己的英语能力。而对于英语水平较薄弱的学生, 引导其纵向对比, 与自己之前的英语水平进行对比, 是否通过一段时间的英语学习, 在英语词汇、语法以及考试成绩上取得进步。教师要对进步明显的学生进行鼓励表扬, 使学生能够感受到进步的喜悦, 进而更加积极地进行英语学习。另外, 教师也要帮助退步的学生找到问题所在, 通过对其所欠缺的地方进行针对性补充辅导。使所有学生的英语知识和能力都能获得相应提升。

三、高职英语分层教学模式主要分层方式

(一) 教学目标分层

教师在高职英语教学中应用分层教学模式, 首先就要对教学目标进行分层。在传统的教学模式中, 教师一般使用统一的教学目标与教学方式, 这样无视学生个体性差异的教学模式, 与现代化教育理念背道而驰。所以, 教师在运用分层教学模式进行高职英语教学时, 应根据实际学情和不同学生的英语水平及能力, 设置分层教学目标。为英语水平较高的学生, 设置具有一定挑战性的教学目标, 使其勇于探索具有难度的英语知识点。为英语水平较一般的学生设置的教学目标, 应以巩固基础英语知识为主, 促进这部分学生对所学英语知识的深入理解和掌握运用。引导他们在建立良好的英语知识储备后, 再向高一阶段的教学目标前进。

(二) 教学对象分层

高职英语教师在落实分层教学模式时, 要充分尊重学生的个性化, 重视学生在教学中“学”的重要意义。教师应在充分了解

学生的学情和英语水平的基础上,通过科学合理的教学理念,对学生进行分层,以培养学生形成适合其自身的英语学习习惯。同时,教师在对学生进行分层时,不仅要参考学生上学期的期末考试成绩,也要结合学生的日常英语课堂表现情况,综合分析评价后,对学生进行更加准确地分层。教师还要鼓励学生勇于表达自己的想法和认识,并予以积极反馈和评价,使学生更好认识到自己在英语学习上的努力方向。另外,在高职英语教学活动中,教师也要注重对学生思想情感和学习状态的把握,通过引导学生正确认识英语学科,不断提升学生学习英语的主观能动性。

四、高职英语开展分层教学模式的可行策略

(一) 创新教学理念,提高分层教学实效性

通过研究分析传统的高职英语教学模式可以发现,以往的教学模式通常存在教学形式陈旧,教学方式单一,课堂教学氛围较为沉闷等问题。对此,教师应创新教学理念,运用分层教学模式,以激发学生学习英语的兴趣为前提,改变原有教学方式,营造轻松有趣的课堂教学氛围,提高分层教学的实效性。分层教学模式最初是为了使不同英语水平的学生都能得到良好的英语教学。其主要目的在于,教师通过了解不同学生不同的学习特点,分别设置适合他们的教学方式,实现“因材施教”。因此,在目前的高职英语教学中,教师要注意将分层教学模式贯穿于高职英语教学全程,并创新改革现有的教学方式,改变传统教学模式中以教师为主导的情况。可以改为以学习小组为单位,引导学生进行分层学习等。教师在高职英语分层教学中,要融入现代化教育理念的教学方式,与分层教学模式相互促进、相互融合。同时,英语教师不仅要向学生教授英语知识,而且要带领学生了解欧美国家历史文化,组织学生在讨论交流后,发表自己对欧美国家历史文化的看法,让英语学习联系实际生活。另外,在课堂教学中,尤其是在进行英汉互译教学时,教师可以将英汉互译的习题联系当时生活中的热点话题,并设置不同难易程度的习题,让不同英语水平的学生在英汉互译中都能得到英语知识与英语实际应用能力的提升。并逐渐唤起学生对英语学习的热情,以促进未来高职英语教学活动的顺利开展。

(二) 改革教学方法,发挥分层教学的价值

高职英语教师可以通过改革教学方法,贯彻落实分层教学模式。教师要对教学重点进行分层,根据学生英语水平的不同,为其设置分层的教学重点,对于英语知识较为薄弱的学生,教师应将教学重点放在帮助学生打好英语理论知识基础,在教学过程中,教师可以为这部分学生布置相应的基础性习题,帮助学生进一步巩固英语知识,如在课堂上,让学生默写相应单元单词的方式,增加学生的词汇储备。并且在课堂提问时,教师应当注意问题难度,难度适中的问题可以让学生在进一步掌握英语基础知识的同时,建立学生英语学习的自信心。而对英语水平较高的学生,教师则可以将教学重点放在帮助学生提升综合英语素质方面,如通过朗读和背诵课文的方式增强学生的英语语言表达能力。并组织这部分学生在课堂活动中积极参与对话练习、写作练习和英文演讲,全面提升成绩较为优异的学生的听说读写译能力,这样也能使其起到相应的模范带头作用。从而实现通过改革教学方法,发挥出分层教学模式在高职英语教育中的最优价值。

(三) 创设小组合作,促进因材施教分层教学

越来越多高职英语教师认识到,小组合作学习模式对优化课堂教学效果的积极作用。分组的方式既可以是,教师按照学生英语水平层次的不同,划分为不同的学习小组,使同一英语水平的

学生通过小组合作相互促进、共同进步。也可以将不同层次的学生划分为一个学习小组,引导英语基础扎实、自主学习能力强的学生帮助英语学习能力一般的学生提高英语知识水平,并在过程中巩固自身英语知识,并将其转化为更高层次的英语教学应用能力,让每个学生都能在小组合作学习中有所收获。同时,小组合作也有利于为分层教学模式提供新的思路与实施途径,避免教师将分层教学模式生搬硬套到高职英语教学活动中。除此之外,因为每个学生都有其独特的个性化差异,所以每个学生对英语的吸收掌握程度也不尽相同。传统的高职英语教学模式往往是教师采取“一视同仁”的教学理念,按照以往的教学经验进行高职英语教学活动,没有考虑到随着时代的发展,学生也与以往的学生有所不同,这不仅降低了课堂教学效率,也影响和消磨了学生原本对英语的探索欲与好奇心。因此,教师要深刻认识到在当今的高职英语教学中,“一视同仁”的教学方式不再适用,应采用因材施教的教学理念进行授课,促使学生能学习吸收到更多的英语知识,以及培养学生拥有良好的英语运用能力。

(四) 打造优质师资,提升教师队伍专业素质

在高职教育阶段,仍然是主要依靠教师对学生开展教学活动完成学校教育。高职院校的师资力量是直接影响学生英语水平的主要因素。因此,高职院校必须重视对英语教师队伍的建设,以提升英语教师的专业素质,进而提升高职英语的实际教学效果。一方面,高职院校应定期举办教研活动、教学评比,不断优化现有英语教师的教学水平和能力,并积极引进新鲜力量,聘请拥有现代化教育理念的专职教师或兼职教师,使高职院校教师队伍时刻保持良好的配置组成,保证英语教师能对分层教学模式有正确的理解和应用能力。另一方面,高职院校英语教师必须不断丰富自身的专业英语知识,并总结归纳教学经验,以适应当代学生对英语学习的不同需求,进而增强分层教学模式的专业性。同时,高职院校应制定严谨科学的教师奖惩机制,以促进师资队伍的提升。对有优秀教研成果或培养出优秀学生的教师给予相应物质奖励和荣誉表扬,对教学模式不够完善或教学专业性仍需改进的教师予以适当的批评鞭策,激发教师进行教研改革的积极性。

五、结语

新时代下,为适应高职英语教学改革发展的要求,教师应探索应用符合现代化数字化教学理念的分层教学模式开展教学工作。这也启发高职院校和教师要转变教学理念,将学生视为教学主体,并将分层教学模式与本校学情相结合,通过创新教学理念、改革教学方法、创设小组合作、打造优质师资等方式,进一步促进分层教学模式在高职英语教学中的创新发展,以实现培养具备良好的英语基础知识和英语运用能力的新时代高职学生,并促进学生英语综合素质全面发展。

参考文献:

- [1] 宋玲玲. 分层教学在高职英语教学的应用研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(04): 143-146.
- [2] 毛兆婷. 高职英语分层教学策略研究[J]. 科教导刊, 2021(29): 109-111.
- [3] 郭亚萍. 基于学生个性差异的高职英语分层教学研究[J]. 英语广场(下旬刊), 2020(4): 80-82.
- [4] 刘娇. 试论分层教学模式在高职英语教育中的应用[J]. 神州, 2020(9): 181.