

“四金”背景下新商科会计实践教学模式优化研究

杨 阳

(青岛城市学院, 山东 青岛 266106)

摘要: 新时代、新形势、新技术呼唤教育的新定位和新转型。作为应用学科, 会计实践教学已经成为会计专业学习关键环节, 新商科教育对新时代会计高等教育创新与变革有重要的引领作用, 金专业、金课、金师、金教材为新商科会计实践教学提供了基础和支撑。因此, 在构建“四金”背景下, 优化会计实践教学模式, 可以激发学生创新思维、实现学生综合实践能力的提升, 从而培养出具有家国情怀、大数据能力与创新思维的新商科会计应用型人才。

关键词: “四金”; 新商科; 会计实践; 教学模式

2022年8月, 吴岩司长出席同济大学中层干部综合治理能力提升专题研讨班, 并作题为“服务中国式现代化, 建好金专、金课、金师、金教材”的主旨报告。高等教育强国除了要有国际可比的硬指标, 还要看它有没有构建起一套自主的发展范式。

四金建设的提出源于对传统教育模式的反思和对高等教育改革的需求。培养优秀专业是指要重视培养适应社会需求、具备国际竞争力和创新能力的专业人才。这需要通过更新课程设置、加强实践环节、与企业合作等方式来提高专业素质。提供优质课程和教材意味着要关注学习资源的丰富度和质量。这包括更新教材内容、采用多样化的教学方法、引入新技术支持等, 以确保学生能够接触到最新知识、掌握核心概念并进行深入思考。拥有高水平的教师队伍是至关重要的。优秀教师不仅需要在学科领域具备扎实知识基础, 还需要具备创新思维、良好的沟通能力和关注学生发展的意识。他们能够启发学生兴趣、引导学习, 并成为学生职业发展的良师益友。这些方面共同促进学生的学习和发展, 提高整体教育质量。四金建设的提出旨在推动高等教育从传统的知识传授向全面素质培养转变, 以适应社会和经济发展的需求。

“新商科”这一概念是随着时代和经济的发展而逐渐提出的, 主要是对传统商科教育进行改革和创新的回应。旨在适应全球化、数字化时代的商业需求, 并更好地培养具备实践经验、综合素质和创新思维的商科人才。

新商科实践教学是指对商科领域的教育教学进行创新和改进, 以更好地培养学生的实践能力、创新能力和综合素质。它强调将理论知识与实际应用相结合, 使学生在真实的商业环境中获得实践经验, 并培养解决问题、团队合作、沟通交流等重要技能。新商科背景下的会计实践教学模式主要包括案例+仿真教学模式、产业互联网背景下的教学模式和创新思维导向的教学模式。案例+仿真教学模式通过实际案例和虚拟仿真环境, 使学生能够接触到真实的商业场景, 并提供解决问题的机会。产业互联网背景下

的教学模式则强调将信息技术与会计实践相结合, 培养学生在数字化时代的应用能力。创新思维导向的教学模式注重培养学生的创造力和创新意识, 通过项目驱动等方式激发学生对会计实践的兴趣。

一、新商科会计实践教学的必要性和可行性

数字经济时代, 大数据、云计算、人工智能、区块链、物联网等新兴科学技术融入到传统商业模式后, 改变了人们对工作、学习和生活的认知。各种新型商业模式不断出现, 会计行业面临巨大挑战, 社会对会计工作者的能力需求发生变化。低层次会计人员需求量越来越减少, 而具有较强创新创意能力的新商科会计人才需求不断增加。传统会计实践教学模式和教学思维已经不再适应这种变化。“四金”背景下新商科会计实践教学模式优化研究打破现有格局, 在教学理念、教学内容和教学方法等方面进行重新定位, 使会计实践类课程教学适应新时代会计人才职业环境的变化, 是培养创新会计人才的重要教学改革方向, 在教学内容与方式、教学设施等培养新时代、新形势、新业态下融合创新人才, 为商业转型提供人才支持

教育的主旋律也随之变化, 新科技为会计行业的发展带来了机遇。将专业课程教学与新型科学技术相融合, 适应新商业模式, 是新时代会计实践教育新的使命, 让会计专业学生所学到的技能与未来公司会计岗位相匹配, 为新经济社会提供适合发展需要的人才支撑, 提升高等教育支撑国民经济与社会发展的能力。

二、新商科会计实践教学模式的问题和挑战

(一) 理论与实践脱节

传统的会计实践教学往往过于注重理论知识的传授, 而缺乏对实际应用的深入讲解和实践操作。学生可能没有机会接触到这些软件或缺乏相关培训, 部分教师可能缺乏实际工作经验或与行业保持较少联系, 导致他们在教学过程中无法充分介绍实际应用情况。学校或教育机构无法提供足够多的实践机会, 使得学生无法真正接触到会计工作的现场, 无法了解真正的商业环境和财务管理需求。部分会计实践教学缺乏真实案例的引入, 无法让学生接触到真正发生在企业中的财务问题。这些原因导致学生在毕业后可能面临实际工作中的困难和不适应, 无法培养学生解决复杂会计问题和应对挑战的能力。

(二) 技术应用不足

随着信息技术的快速发展, 会计行业也在不断变革, 现代会计工作已经离不开各种软件和系统。新商科会计实践教学模式需要及时跟进并适应新技术的应用, 例如大数据分析、人工智能等, 以培养学生具备与时俱进的技术能力。会计工作已经不再局限于

传统的财务报表编制和审计工作,而是涉及到更广泛的领域。新商科会计实践教学模式需要将相关领域如金融、法律、市场营销等知识纳入教学内容中,并鼓励学生进行跨学科综合应用。随着大数据时代的到来,会计师需要具备较强的数据分析和解读能力,以提高他们在数据驱动决策中的竞争力。

1. 缺乏综合素质培养

传统的会计实践教学往往注重技术层面的培养,而忽视了学生的综合素质和职业道德等方面的培养。新商科会计实践教学模式需要注重培养学生良好的人际沟通和协作能力。会计师在工作中需要与不同部门、团队和客户进行合作,因此学生需要通过项目团队合作等方式培养这些能力。另外,会计师需要具备高度的职业操守和诚信意识,以保证会计工作的准确性和公正性。

四、“四金”背景下新商科会计实践教学模式优化路径

(一)“金专”铺路,构筑会计实践教学主阵地

会计专业建设重点工作之一就是会计实践教学方面的建设。应始终注重将实践教学与专业、学科优势相结合,立足一流专业优势学科,将实践教学建设工作作为“金专”建设重要考核指标,发挥其优势,突展其特色,争取在相关领域具有较高的认可度和影响力。加强实践教学环节,包括实习、项目驱动教学、模拟情境等方式。通过与企业合作开展实践活动,提供真实案例分析和解决问题的机会,帮助学生将理论应用到实际操作中。注重培养学生的技术应用能力和学科交叉融合的能力,为会计实践教学提供坚实的专业建设基础,构筑会计实践教学主阵地。

(二)“金课”引领,发挥新商科会计实践教学优势

“金课”是指具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、混合式、虚拟仿真和社会实践各类型的课程。会计类优质课程建设的关键是会计实践教学的发挥。应用型大学应确保“金课”建设与实践教学融合发展,在“金课”中培养学生的决策能力和沟通能力。通过模拟管理层角色,让学生在复杂的情况下做出决策,并能够清晰地向团队成员和其他利益相关者解释和表达自己的观点。培养学生的职业素养,通过模拟真实职场环境,让学生了解职业道德规范、沟通协作技巧、时间管理等方面的重要性。金课结束后,学生需要进行反思与总结。他们将回顾整个项目过程中所面临的问题、挑战和收获,并对自己的表现进行评估。“金课”促进推动教师拓展学术与行业、产业的对话和沟通渠道,将科学前沿和社会需求及时反映到会计实践课程内容中,推进专业课程内容与形式的与时俱进。

(三)“金师”锻造,打造素质过硬会计实践教学团队

吴岩说“专业是人才培养的基本单元,课程是人才培养的核心要素,教师是人才培养的决定力量”。会计实践教学建设的核心是业务素质过硬的教育者。开展“金师”建设工程,发挥金师团队在会计实践教学中的示范引领作用。在新商科会计实践中,教师不仅要具备丰富的行业背景和时间经验,还应具备跨学科的能力和综合素养。他们应该了解相关领域知识,并能够将其

与会计实践相结合,为学生提供更全面的视角。教师需要保持更新的知识 and 技能,积极参与相关行业培训、研讨会和学术交流活动,以保持对最新发展的了解,并将其融入到教学中。“金师”的锻造,为热爱教学、热爱课堂的老师注入了更强大的动力,也鼓励教师进一步在会计实践课程研发、课堂讲授、评价考核上刻苦研究,在走近学生和了解学生上花精力,真正做到用心打磨课程、潜心钻研教学、静心陪伴学生成长。

4. “金果”支撑,推动会计实践教学持续创新

教育教学改革是推动教材建设创新发展的源泉。依托会计实践教学改革优化项目,积极培育“金果”。通过“金果”支撑,持续推动教材工作改革创新。为培养理论素养与实操能力相融合的创新型人才,“新商科”为夯实会计实践特色教材建设指明了方向。强力推动了新商科相关专业建设,贴合面向人工智能、智能会计等战略性新兴产业需求,培育一批发挥新商科专业优势、体现新商科教育教学水平、凝聚新商科教育智慧的系列特色会计实践教材,为促进新商科建设再深化、教育质量再提升提供了有力的支撑。

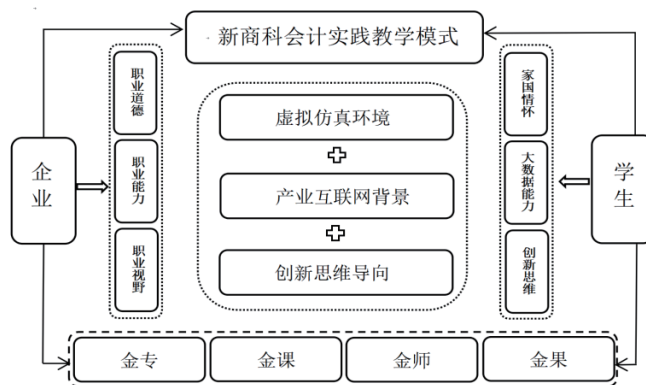


图1 新商科会计实践教学模式

五、结语

“四金”背景推动新商科会计实践教学模式发展改革,突破传统商科的思维模式,以新商科与会计实践教学同向同行为主要思路,积极促进多学科交叉与深度融合。对传统会计教育的更新升级,建设新商科会计实践标杆专业,对于提高学生就业竞争力、增强理论与实践结合、提升行业适应性、培养创新能力以及加强行业合作与交流都具有重要意义。这将为培养适应现代社会需求的优秀会计人才奠定坚实基础,并推动整个会计领域的发展和进步。

参考文献:

- [1] 管威黄迪魏文杰. 新商科背景下会计学专业实践教学模式的创新[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18): 174-175.
- [2] 王莉娜,徐磊. 数字经济背景下新商科产教融合路径研究[M]. 天津: 天津大学出版社, 2022.

本文系青岛城市学院2022年度教育教学研究项目《“四金”背景下新商科会计实践教学模式优化研究》(课题编号: 2022014B) 结题成果