民办高校家庭经济困难学生资助现状分析及措施研究

陈婕

(上海思博职业技术学院, 上海 201300)

摘要: 伴随着高等教育大众化的进程, 我国民办高校作为重要组成部分, 也在快速发展, 这不仅满足了人民群众多样化的高等教育需求, 还在发挥高等教育功能、建设高等教育强国、办好人民满意的教育等方面发挥了重要作用。在民办高校中, 家庭经济困难学生比例不在少数, 他们是大学生中的特殊群体和弱势群体。因此, 本文在分析民办高校家庭经济困难学生资助现状的基础上, 提升资助政策宣传工作实效; 健全家庭经济困难学生认定机制, 提高资助的精准度; 提出加大政府和民办高校资助资金的投入; 注重家庭经济困难学生的“精神资助”四项有效建设的措施, 找准问题着力点、增强驱动力、矢志创新, 切实做到以家庭经济困难学生为中心, 有效提升资助服务效能, 保障学生安心入学、暖心助学、顺利就业。

关键词: 民办高校; 家庭经济困难; 资助

2023年7月5日, 针对《2022年全国教育事业统计公报》展开分析可以发现, 我国现有的民办高校有764所, 其占全国高校总数的25.36%。其中, 职业本专科、民办普通高校的总在籍生人数达到了924.89万人, 和去年相比增加了79.15万人。在各个民办高校中, 逐渐打造一个更为多元化的高校生资助体系, 通过提供奖励、助学贷款、勤工俭学机会等方式, 为经济困难高校生提供资助。但是, 这一体系中也呈现出诸多问题, 影响着资助工作的成效。为了突破瓶颈, 就得迎难而上, 深入高校生群体, 了解他们的需求, 找出问题所在, 逐一击破。

一、民办高校家庭经济困难学生资助现状分析

(一) 民办高校家庭经济困难学生认定难度增大

为更好地给经济困难高校生提供资助, 我们首先要做好经济困难高校生的认定工作, 这也是之后工作顺利开展的依据。但是, 由于现在很多民办高校的高校生分布较广, 不同地区的人们生活水平、物价水平各有不同, 有些地方经济落后, 人均收入低于全国平均水平, 而困难情况又各不相同。同时, 当前很多高校在了解高校生情况时, 只能通过高校生提供的《家庭经济困难高校生认定申请表》展开判断, 或单纯地通过对高校生穿着打扮、消费情况等提供的有限信息, 对家庭经济困难高校生进行认定增加了难度。况且, 学校和各专业中家庭经济困难高校生的分布也不均匀, 按照特定的比例来分配名额, 也存在不合理的现象。

(二) 民办高校家庭经济困难学生的经济负担重

目前, 我国高校在校人数不断增长, 家庭经济困难高校生人数也在不断增加。据教育部的最新统计, 我国家庭经济困难高校生总数已超过600万, 其中80%以上来自农村地区。为了实现“不让一个高校生因家庭经济困难而失学”, 在2023年6月, 发布《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》中, 明确指出要大力提高家庭经济困难高校生应助尽助水平。然而随着社会经济的发展和高等教育的普及, 人民的生活质量在不断提高、消费水平在持续上升的同时, 民办高校的学费也逐渐上涨。这对于一个经济困难的高校生家庭来说, 是存在压力的。除此以外, 还有住宿费和生活费, 倘若民办高校处在一线城市或消费水平较

高的地区, 无疑加剧了该家庭的经济负担。

(三) 民办高校将资助重点放在经济上, 忽略了家庭经济困难高校生的其他问题

1、家庭经济困难学生心理问题频频发生。根据《2022年国民心理健康调查报告》中统计, 青年为抑郁的高风险群体, 18-24岁年龄组的抑郁风险检出率高达24.1%, 显著高于其他年龄组。且家庭收入显著影响心理健康水平, 主要表现为月收入2000元以下人群的心理水平显著低于其他人群。在民办高校中存在较大贫富悬殊这一现象, 由于生活上的落差, 会产生各种心理问题, 例如: 有的高校生享受物质生活, 进行奢侈性消费, 从而“包装”自己; 有的高校生由于自身能力不足, 自尊心收到打击, 存在自卑心理; 有的高校生会十分敏感和偏激, 将周围同学讨论的话题对号入座。虽然造成家庭困难的原因各不相同, 但生长环境深刻影响了高校生的身心健康发展, 绝大多数高校生具有相对较强的自尊心和独立意识, 久而久之往往就会出现抑郁、自卑、敏感、孤僻、焦虑等心理问题, 这些心理问题会对高校生造成严重的不良后果。

2、家庭经济困难学生法治意识薄弱。新时代下, 犯罪分子利用高校生想要兼职赚钱的心理和缺乏社会阅历、防范意识差等特点, 在各大网络信息平台发布大量虚假信息, 不少家庭经济困难高校生缺乏这类涉及钱财的安全教育和辨别能力就容易掉进精心设计的陷阱之中。金钱的损失对于没有固定收入的高校生来说, 已经是天文数字。更可怕的是, 当受害高校生醒悟过来, 急于求成想要拿回自己的损失, 犯罪分子利用其心理, 给予更高的报酬, 花言巧语哄骗受害高校生共同参与犯罪行为, 而高校生盲目相信可以通过自己的能力解决问题, 但又缺乏法治意识, 因而犯下大错。

3、对家庭经济困难学生就业指导缺乏针对性。党的二十大报告指出, 要“完善重点群体就业支持体系, 加强困难群体就业兜底帮扶”。对于民办高校而言, 毕业生的就业数量和质量是他们赖以生存和创出品牌的关键要素, 所以一定要做好困难群体的就业工作。开展讲座或向高校生传授成功就业经验是最普遍的就业指导方式, 但在大多数家庭经济困难毕业生就业过程中, 他们表现出了竞争力不足、就业自信心不足、职业规划意识不足、获取就业资源困难、家庭社会支持不足等就业困难特征, 这单纯依靠就业部门常规化的指导形式是不行的。所以, 不能将就业指导工作始终停留在表面, 而没有深入到其本身。

二、对民办高校家庭经济困难学生实施资助的措施

(一) 提升民办高校生资助政策宣传工作实效

高校生资助政策在高等教育阶段繁多, 要丰富宣传途径和方式, 广泛开展资助宣传工作, 全面提高高校生资助政策的知晓率, 营造“人人知晓、人人认可、人人支持”的良好社会氛围。首先除了传统的线下宣传、辅导员老师通知外, 还可以通过新时代网络平台, 如微信公众号、QQ、抖音、直播等贴近高校生生活且方便快捷的方式加大对资助政策和资助政策的宣传, 确保符合条件的高校生都能及时申请, 无遗漏。高校可在每年在新生入校前, 将资助政策简介随着录取通知书时一起寄到高校生手中, 让新生

提早知晓学校提供的各项帮助,让有困难、有需求的高校生能第一时间获取资讯和资助。同时,资助部门在假期开设热线服务,解答新生和家长的疑问。报到时可以通过“绿色通道”办理国家助学贷款、分期付款等方式,确保家庭经济困难的高校生有多种途径能够安心入学。入校后,有效落实“五个一”:组织一次资助政策咨询会、一次励志高校生典型报告会、每个学院进行一次政策宣讲、每个班级组织一次主题班会、推送一条资助宣传信息,将资助政策准确、及时、有效地覆盖到每一位高校生,做到“不漏一人,不留盲区”。

(二)健全民办高校家庭经济困难高校生认定机制,提高资助的精准度

为了进一步提高资助精准度,资助部门应尝试进一步优化家庭经济困难高校生的认定机制,这样方可更为合理、科学地开展资助名额分配,避免出现一刀切的认定情况。要结合所辖地区经济发展水平、财政状况、专业收费高低、高校生家庭经济状况等因素,制定差别化资助比例和标准。首先,在资助工作的认定与评选中,要建立二级学院和班级评议小组,本着“公平、公正、公开”的原则,多听取同学的意见,不能存在包庇或辅导员独揽大权的情况。其次,随着信息化进程的不断加快,高校要建立高校生资助数据平台信息库,从入校时的初次认定数据,到在校期间联动食堂、超市等高校生消费渠道系统采集日常生活消费记录、资助金使用情况的跟踪、走访困难高校生家庭、谈心谈话等形式获取高校生的家庭经济资源情况,同时加大数据挖掘力度,及时更新完善高校生信息,建立家庭经济困难高校生动态数据库,为困难认定提供支撑。

(三)加大政府和民办高校对家庭经济困难资助高校生的资金投入

对于家庭经济困难高校生来说,国家的助学贷款是一项极为重要的民生工程,它能有效降低高校生的经济负担,为解决家庭经济困难高校生的经济问题有重要作用。在2021年9月,我国多个部门联合发布了《关于进一步完善国家助学贷款政策的通知》,在此文件中,高校阶段的高校生助学贷款从原来的不超过8000元提升到了不超过12000元。在整个贷款期间,贷款高校生的利息均由财政补贴支付,毕业后高校生则需要自行支付贷款利息。通过将这一政策实际应用工作中,能够大幅提升对家庭经济困难高校生的支持力度,降低他们在学校期间的经济负担,从而为其更安心学习打下坚实基础。

同时,国家为了提高资金使用效益,保障高校生的合法权益,2021年修订的《学生资助资金管理办法》中,要求民办高校每年要从学费收入中提取不少于5%的资金用于奖励和资助高校生。民办高校在财政的使用上更具有自主性和灵活性,可以结合自身办学的特色优势,根据高校生的需求调整财政投入,制定资助资金管理办法。除了通过勤工助学、“绿色通道”、校内资助、返乡路费补贴、帮困送温暖等形式,保障家庭经济困难高校生的衣食住行外,还可以通过技能培训、创新创业帮扶、海外游学、出国交流等方式,帮助高校生获得专业技能,提升全方位的能力,更深层次地做好资助工作。此外,学校还要制定应急资助制度,能够第一时间对因突发事件造成家庭经济困难的同学提供资助,做到应助尽助。

(四)注重民办高校家庭经济困难高校生的“精神资助”

正所谓,授人以鱼不如授人以渔,民办高校对家庭经济困难

高校生的资助除了“物质资助”外,还要多渠道、多形式、多层次在资助过程中传递和渗透精神扶志的内涵,注重他们的“精神资助”,这是资助“助”人转向资助“育”人的过程,切实做到“扶困、扶志与扶智”相结合。

第一,提供家庭经济困难高校生心理救助。一名高校生的心理状态直接影响和制约着个人是否能够实现全面发展,而心理的健康可以促进高校生在校园生活中快速成长。总有家庭经济困难高校生在校期间,会因为各种原因出现压力大、抑郁、自闭、自卑、厌学等情况,心理问题较为严重,资助老师或辅导员要重点关注,必要时安排专业的心理辅导或“一对一”咨询访谈,找准问题点,有效缓解他们的心理压力,帮助他们树立积极乐观的心态。另外,还可以通过建立社团,发挥朋辈示范效应,用榜样的力量引领受助高校生恢复心理健康。

第二,加强家庭经济困难高校生法治教育。新时代高校生法治教育,不仅是贯彻全面依法治国的战略需要,更是落实高校立德树人根本任务的重要环节。高校要定期开展法治课程、讲座、主题教育、宣讲等形式活动,还可以为家庭经济困难高校生提供校内勤工俭学岗位、校园内外的实践活动、志愿服务等正规途径,让他们利用课余时间,通过自己的劳动取得合法报酬,在解决经济问题的同时,又能够提升自身竞争力,树立社会责任感,感恩回馈、勇于担当,从而更好地回报家庭和社会,有效缓解压力。

第三,提升家庭经济困难高校生就业能力。密切关注家庭经济困难毕业生群体,民办高校要建立并完善资助育人与就业指导机制,加强就业资源统筹,设立专人负责跟踪,做好困难毕业生就业帮扶工作台账,按照“一人一档”“一生一策”要求帮助有就业意愿的困难生尽早就业,提高就业服务与就业信息的精确性和有效性,确保就业措施落到实处。例如:为了减轻家庭经济困难高校生求职过程中产生的费用,激励该群体高校生尽早就业,学校给予就业成功的高校生求职补贴。除此以外,还可以召开国家“西部计划”“三支一扶”、创新创业政策宣讲会,拓宽定向支持就业渠道,开展技能培训、个性化就业指导等举措,掌握求职技巧,提升高校生自身学习能力和综合素质,创造多样化的就业机会,真正帮助他们激发摆脱贫困的内生动力和能力。

三、结语

民办高校家庭经济困难高校生资助工作是一项政策性、业务性、政治性极强的工作,从入学时的绿色通道,到全过程的精准资助,高校要不断创新资助方式和途径,帮助高校生树立正确的成才观和价值观,打通资助育人的“最后一公里”,在校内期间形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环,提升高校生在校内的获得感、满意度和幸福感,将家庭经济困难高校生从“有学上”切换到“上好学”的新模式,最终培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 张舒一,孙蕾,薛碧莹.民办高校资助工作初探[J].改革与开放,2021(2):61-66.
- [2] 孙虎林.高校家庭经济困难学生认定工作存在的问题及对策[J].连云港师范高等专科学校学报,2022(2):91-94.
- [3] 王瑞.高等学校贫困生心理健康教育的问题及对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(11):142-145.
- [4] 翁亮,王丽铮.资助育人视角下家庭经济困难大学生就业服务优化研究[J].中国大学生就业,2021(13):34-39.