

# 终身学习理念下社区教育实施对策探究

陈雪梅

(印江土家族苗族自治县中等职业学校, 贵州 铜仁 555200)

**摘要:** 社区教育是终身学习理念的重要体现, 是构建终身教育体系的重要内容, 在整个社会发展过程中占据着举足轻重的地位。终身学习理念终将成为指导社区教育的重要思想, 将二者紧密结合起来, 能为社区教育从行政型转向社会型创造有利条件。基于终身学习理念的要求, 社区教育应进一步拓展其新功能, 通过厘清社区教育定位; 整合社区教育资源; 搭建社区教育平台等途径满足各类人群的学习需求, 进而促进社区教育健康稳步发展。通过本文的研究, 旨在为社区教育的实施提供有益指导, 促进社区教育的发展和进步, 同时, 也为终身学习理念的实现提供一定理论和实践支持。

**关键词:** 终身学习理念; 社区教育; 实施对策

随着社会的发展和经济的全球化, 终身学习的理念日益受到重视。作为教育的重要组成部分, 社区教育在终身学习中占据着举足轻重的地位。社区教育可以为广大群众提供各种形式的教育服务, 帮助人们不断提升自身的能力和素质。为了迎合社会发展, 社区教育的组织与开展应在认真贯彻落实终身学习理念内涵与要求的基础上充分整合社会优质资源, 组织开展别具特色的社区教育活动, 提高教育的针对性与实用性, 以打造社区教育品牌。在这一过程中, 中职院校发挥的作用、扮演的角色不容小觑。

## 一、终身学习理念与社区教育的转型

### (一) 终身学习理念及其与社区的结合

1976年11月, 联合国教科文组织正式确定了终身学习的概念, 该概念是在终身教育思想的基础上形成与发展起来的。终身学习是指不断帮助人们挖掘自身潜能, 使他们掌握必要的知识、价值观、技能和理解力, 激励人们能够在任何情况下自信、创造性地、快乐地运用它们。终身学习强调把学习和生活结合起来, 将其作为一种基本的生存和成长方式。在学习型社会背景下, 终身学习的实践离不开某一个社会生活单位做支撑, 社区便是实践终身教育和终身学习的最佳组织形式和切入点, 在此基础上, 社区终身学习理念应运而生。

社区终身学习理念的两个关键组成部分为终身学习、社区, 二者相辅相成, 缺一不可, 它们联合为学习者学习提供最佳的依存环境, 组织形式也丰富多彩, 别具特色。一方面, 它是满足广大人民群众个性化学习需要的基本单位, 另一方面也是全面实现终身学习与生活一体化目标的必然依托。

### (二) 终身学习理念下社区教育的转型

社区教育是终身学习理念下的重要产物, 二者结合之后, 社区教育的社会化特征愈发显著, 简言之, 社区教育的实施与发展需要依托终身学习理念。然而, 当前, 社区教育的管理体制仍旧坚持以政府统领为主, 以学校为核心的“行政型”管理模式。由于政府的统一协调管理, 这种教育模式的优势在于不仅能优化资源配置, 还能确保教育效果, 缺点是在政府的行政干涉下社区教育发展空间会受到限制。与此同时, 当前, 我国社会经济管理体制已经逐步转向“市场型”, 渐渐脱离“计划型”, 社区教育传统行政型管理体制的弊端愈发凸显, 并不能满足社会发展需求。

在此背景下, 社区教育的管理体制改革势在必行, 它必须由以往的行政型管理逐步向社会型管理体制方向过渡。其中, 终身学习理念的指导发挥着独一无二的作用。

社区终身学习理念最明显的特征为全民性、主动性和连续性, 它要求在不断整合生活与学习空间的同时还应有效整合学校、家庭和社会等各方面优质的教育资源。政府只需要发挥其组织、协调和监督作用, 社会则需要主动承担起来以非学历教育为主的文化性、职业性和专业性社区教育。如此一来, 不仅社区居民个性化且日益增长的学习需求能被满足, 而且更重要的是社区将成为社区教育以及终身学习的主阵地。社区教育的独立性和专业性将更凸显。

## 二、终身学习理念下社区教育的功能定位

### (一) 学习资源中心: 满足个性化学习需求

学习资源中心是社区教育的重要组成部分, 它不仅是一个信息中心, 也是一个学习中心、交流中心、研究中心和服务中心。学习资源中心通过收集、整合、制作和提供各种信息和知识资源, 为学习者提供良好的学习条件和环境, 能满足每个层次群众的个性化学习需求。学习资源可分为多个类别, 如公民基本素养、职业技能培训、文化艺术熏陶及生活康养等。从地域出发, 学习资源还分为本土化资源和国际化资源。除了常见的视频、纸质书和电子书等, 学习资源的形式还包括实物和实地资源等。这些资源获取的方式包括社区自建、政府购买、项目外包和企业赞助等。资源的种类、质量和获取的便捷程度都直接影响着社区教育的发展和水平的高低。

### (二) 技能培训与提高中心: 实现个体与社区融合发展

在职业技能更新与职业转换速度如此之快的背景下, 社区教育应主动担当起来为社区成员提供技能培训的职责。社区教育技能培训主要包括职业技能培训和生活技能培训两方面。其中, 为了为社区居民职业发展和就业选择提供强有力的支持与基础条件保障, 职业技能培训应聚焦就业技能培训、职业转换的技能培训以及专业技能培训等。而生活技能培训主要为居民提供与生活密切相关的实用技能培训。负责人可以立足本地社区居民的兴趣、爱好、特点等, 因地制宜开设一系列实用性较强的课程, 如烹饪技巧、茶艺、医疗保健、美容养生等, 这是提高居民生活品质的基础保障。

## 三、终身学习理念下社区教育实施的有效对策

### (一) 厘清社区教育定位

社区教育是指在社区范围内开展的各种类型的教育活动, 其目的是以社区为基地, 促进居民思想道德素质和科学文化素质提高, 构建学习型社会, 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。从这点来看, 社区教育应坚持以人为本、服务人民的价值取向, 从人的全面发展出发, 面向社区居民和各类群体开展教育活动。具体如下:

首先, 社区教育的定位应该是基于“服务社区”的理念, 强调为社区居民提供全方位的学习服务。这一定位要求社区教育不仅仅聚焦传统意义上的课堂教学和技能培训, 更需要注重社交、

文化、娱乐等多方面的需求。因此,负责人需要通过多方渠道了解社区居民的需求,同时,量身定制适合不同人群的课程,以满足不同层次的学习需求。

其次,突出特色化发展。我国社区教育发展到今天,已经形成了较为完备的体系,但仍存在着城乡差异、地域差异、行业差异等问题。因此,在发展过程中社区教育应强化特色化发展理念,进一步凸显自身特色和优势,如应充分挖掘地方资源、学校资源以及产业资源等,打造出富有地方特色和内涵的社区教育品牌。特色化、多样化发展既表现为课程内容上的多样化,也表现为教学形式上的多样化,如充分发挥网络资源优势,打造线上线下相结合的教育模式等。

最后,社区教育的实施必须注重教育的质量和效果。社区教育不是简单的提供学习场所,更需要注重师资力量提升。在社区教育实施过程中,培训师资力量是提高教学水平关键,唯有如此,才能让学员真正受益。同时,社区教育也要注意效果的评估和反馈,根据学员的反馈和评估结果,不断改进和完善社区教育的实施方式,以提升教育的质量与效果。

## (二) 整合社区教育资源

我国社区教育资源具有多样性、广泛性和开放性的特点,但在实际实施过程中,很多资源还处于分散、孤立的状态,并未实现有效整合,这可能导致社区教育资源的浪费。要想改变这一现状,社区需要建立政府主导、社会参与、社区自治、多方联动的机制,统筹社区教育资源,真正让每一种资源都能得到充分利用。

首先,协同区域资源,培育特色项目。社区教育要想长远发展,那么就应将弘扬与传承中华优秀传统文化放在重要位置,在此基础上融合地方特色资源,以此来拓宽项目运作思路。一方面,社区应融合地方特色文化艺术资源、旅游资源等打造特色化的社区教育品牌,以江苏为例,苏州评弹、南京白局、昆曲艺术等都是当地极具代表性的传统文化艺术;另一方面,从居民群体需求出发打造项目,针对家庭主妇、待业青年、外来务工者或者老年人等不同群体教育内容、教育方式也应有所不同。负责人应立足每一个群体的需求点,根据他们的职业技能、生活技能或者精神文化需求组织针对性的社区教育项目并制定切实可行的计划。当然,负责人还可以从社区治理的角度出发将环保教育、安全教育、法治教育等等作为切入点,在整合相关资源的同时打造实质性项目,切实发挥出社区教育在社会治理方面的独特作用。

其次,整合人力资源,加强队伍建设。从现状出发,目前社区教育在教师资源方面存在较大的缺口,这时候,作为社区教育的主力机构,地方开放大学、职业院校、社区学院等都应该加大力度建设专业化的师资队伍,与此同时,积极整合优质的人力资源,让越来越多社会多元化人才积极主动加入社区教育师资队伍,为社区教育有序实施夯实师资基础。一方面,社会各界人才都是社区教育极其宝贵的教师资源,负责人应定期组织各行各业资深学者、专业人士通过开设线上线下讲座、座谈会、研讨会等方式鼓励他们畅所欲言,积极分享行业发展前沿动态,让社区教育的内涵得以丰富,以致社区教育资源不断向外延伸;另一方面,社区内形成的学习共同体也将成为社区教育的特有资源,共同体内的成员互通互融,能在社区内形成“人人学、处处学、时时学”的良好氛围。除此之外,志愿者也将成为师资队伍的重要组成部分之一,他们能有效弥补专业教师队伍的不足,对服务全民终身学习、建设学习型社会发挥着积极的推动作用。

## (三) 搭建社区教育平台

搭建社区教育平台是社区教育发展的重要保障,有利于提高社区居民参与社区教育的积极性和主动性,促进社区教育资源共享,也有利于构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习体系。

首先,以学习社区的形式线上线下相结合,强化互动。学习社区主要包括两部分,分别为线上虚拟学习社区与线下实体学习社区。通过线上融合线下的形式,能将互联网的优势发挥到最大化,同时,还能督促学习者之间实时互动,互通共享,进而推动社区教育平台的高质量发展。线上虚拟学习社区主要依托的是信息技术,以此为基础创建线上学习环境,真正将具有相同学习兴趣或者学习需求的学习者聚集到一起,通过师生之间、生生之间的实时互动与相互督促、评估,大幅度提高学习质量与效率。线下实体学习社区指的是将线上虚拟社区的一部分活动搬到线下,通过定期举办各类主题活动的形式引导学习者不仅关注自身知识获取与技能提升程度,还关注人际交往、团队合作等方面的意识。比如,通过建立一对一帮扶小组、各类学习协助小组等让学习者的时间变得更灵活,这样,每位学习者都能达到高质量学习的目的。

其次,依托大数据打造个性化参与平台。社区教育平台可以通过对单视频课件进行打点处理或节点提示的方式,为学习者提供更加便捷、高效的学习体验。具体来说,这种打点处理或节点提示可以帮助学习者通过点击进度条上的节点提前预览后续的精彩内容,从而有效地进行选择学习。当然,这种打点处理或节点提示的实现需要借助一定技术手段和算法模型。例如,通过人工智能技术对视频课件进行自动切片,并在每个切片上插入相应的节点提示,从而实现学习者在观看视频过程中通过随时点击节点来获取相关信息的目的。除了节点提示的功能之外,社区教育平台还可以利用大数据获取学习者个性化学习需求,包括学习时间、学习地点、学习时长、学习兴趣、参与话题等等,进而实现课程资源的精准推送。这种个性化推荐的方式可以帮助学习者快速找到符合自己需求的课程资源,继而提高学习效率和成果。类似的智能化社区教育平台不仅能为学习者提供更加优质、智能化的学习体验,还为社区教育行业的发展带来了更多可能性和创新思路。

## 四、结语

综上所述,终身学习是21世纪教育的核心,也是实现教育现代化的基础。社区教育是终身学习理念下的产物,它是学习型社会建设的重要载体。社区教育在促进我国经济社会发展、提升国民素质、促进人全面发展等方面均发挥着不可替代的作用。要想构建完善的社区教育体系,确保社区教育实施顺畅,离不开各级政府、各类学校以及广大社区、人民群众的积极参与,这样才能促使社区教育价值最大化,为打造学习型社会作出突出贡献。

## 参考文献:

- [1] 王玉洁.终身学习视角下社区教育资源整合实践策略探究[J].创新创业理论与实践,2023,6(12):133-136.
- [2] 张盟盟.社区教育“游学”:面向全民终身学习的新型教育模式[J].山东开放大学学报,2023(1):18-21.
- [3] 鲍传友.终身学习背景下的社区教育:功能定位与体系构建[J].开放学习研究,2022,27(6):18-24.

基金项目:2023年铜仁市社区教育科研课题“终身学习理念下社区教育策略探索”(项目编号:TRSQ2023-017);主持:陈雪梅