

基于 OBE 教育理念下《税法实务》课程思政体系的构建研究

李霞

(上海政法学院, 上海 201701)

摘要: 本文旨在研究基于 OBE 教育理念下如何挖掘和融入《税法实务》课程的思政元素。通过制定《税法实务》课程思政产出教学目标、构建思政体系设计、确立思政要求与《税法实务》课程内容的对应关系、深挖相关的课程思政元素并优化融入方法,完善思政考核评价体系,旨在确保《税法实务》课程思政教育的实效。

关键词: OBE 税法; 课程思政

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,经济学、管理学类专业课程,要引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养”,本文《税法实务》课程以 OBE 教育理念为指导,能满足上述思政建设要求,引领课程思政体系的构建。OBE (outcomes-based education) 是以成果导向的一种教育理念,它于 1981 年由 Spady 率先提出。该理念提倡“以学生为中心,以成果为导向,持续改进”。本文将该理念引入《税法实务》课程中,采用“逆向法”凝聚应用型人才培养目标。首先,本文贯彻产出导向(OBE)教育理念,认真分析国家财税领域和企事业单位对《税法实务》课程毕业 5-10 年内社会需求确定人才产出培养目标,其次,再根据培养目标倒推《税法实务》课程学生应培养的素养目标。最后,再根据课程要求设计课程体系及教学内容,进行价值引领。总体的思路即为先建立“培养目标—课程要求—课程体系及教学内容”对应的价值引领,然后细化到深挖《税法实务》思政元素,创新思政融入教学方法,优化课程体系,重构培养目标中的素养目标,总体确保社会需求、素养目标、课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系,对学生价值引领,更好地培养具有思想政治素养的税法实务专业人才。

一、OBE 理念引领《税法实务》课程思政体系的构建

本文主要是从以下六个方面优化《税法实务》课程思政体系的构建路径,完善思政体系构建。

(一) 强化 OBE 理念指导,制定《税法实务》课程思政产出目标

本文贯彻产出导向(OBE)教育理念,根据《税法实务》课程毕业 5-10 年内社会需求,采用“逆向法”确定人才产出培养目标,这一产出目标为:熟练掌握税法实务的专业知识和技能,培养学生具有社会主义核心价值观和良好的税收职业道德;树立法制意识,廉洁自律、诚实守信;树立职业自信和社会责任感;树立依法纳税、诚信纳税利国利民等观念。

(二) 构建《税法实务》课程思政体系,内化思政知识要点

构建《税法实务》课程思政体系,与专门的思政课程体系协同运行,以求全方位无缝隙立德树人。

《税法实务》课程思政体系主要包含法治意识、家国情怀、文化素养、道德修养、职业素养、公平公正意识、专业特色精神内涵六个类别。在此基础上,将每个类别的思政内容做拆解,提取出与课程结合度较高的内容。比如:专业特色精神内涵可以从税法中企业所得税、个人所得税的税收减免鼓励企业创新、还能调节收入分配,推动共同富裕,惠民利民。

(三) 确立《税法实务》课程对应关系,明确具体教学要求
分析课程思政体系中的思政内容知识点,结合《税法实务》课程设置,对思政内容进行任务分解,树立思政要求与课程间的对应关系,明确具体教学要求。要力求科学合理、能够与课程密切联系、具有本课程独有特色。比如:诚信纳税、遵守税法的素养目标,就与课程中税法具有税收法定原则、税收的来龙去脉(取之于民、用之于民和造福于民)的课程知识点联系起来,同时也可以兼顾国家依法治国的理念,这样更容易把诚信纳税、遵守税法的价值引领目标与课程对应。

(四) 深挖《税法实务》课程思政元素,重构教学内容

本课程具有丰富的思政元素,按照章节结构,明确思政教学目标,深挖《税法实务》课程思政元素,开展思政思考和讨论,重构教学内容。具体阐述如下:

1. 税法概论相关的课程思政设计。税法概论课程思政教学目标为:旨在加强学生对税收相关法律的认识;贯彻我国依法治国的方针,引导学生以后工作中要依法纳税,增强遵纪守法意识。思政元素融入点可以从税收三性(强制性、无偿性、固定性)中的强制性关注依法纳税,还可以从《税收征管法》这一部宪法的规定是税务机关依法征税的法律依据,强调税收法定。相对应的思政思考方面,可以让学生阐述习近平法治思想中的依法治国的理念在《税收征管法》中的指导地位。

2. 流转税相关课程思政设计。这里主要是针对流转税(增值税、消费税和关税)的课程思政设计思路,具体展开如下:

一是确定流转税相关的课程思政教学目标:首先,加深学生对增值税缴纳、对违反我国虚开增值税发票和增值税退税免税等相关法律法规的认识,理解疫情期间国家增值税的减免优惠政策等。其次,理解我国消费税对引导理性消费、调节个人收入分配作用。最后,正面理解关税保护我国相关产业发展;宣传倡导依法缴纳、诚信缴纳关税。

二是深挖思政元素融入点:主要涉及有法治、爱国、公平正义、社会责任、生态文明和国家安全等方面。具体展开如下:法治思政元素:旨在培养学生遵守税收增值税、消费税和关税法规,依法纳税、诚信纳税;爱国思政元素:增值税在疫情期间对中小企业的减免,促进创新创业、利国惠民,激发学生爱国情怀;公平正义思政元素:关注增值税对经济和社会的影响,强调公正纳税原则和税收分配的公平性;理解消费税的征税税目具有调节收入分配的作用;社会责任思政元素:关注增值税优惠对企业的影响,明示消费税引导合理消费,培养学生的社会责任感;生态文明思政元素:引导学生思考消费税与资源税等推动我国经济可持续发展,培养学生的社会责任感;国家安全思政元素:关注关税对国家经济安全、产业的影响,培养国家意识和责任感。

三是开展思政思考和讨论。可以从以下方面开展流转税的相关思政思考:首先,请谈谈疫情期间我国针对小规模纳税人的增值税税收优惠具有人道主义援助色彩的看法;其次,请思考 2019 年南京警方破获特大虚开增值税发票 20 亿元,小组讨论对这一事件的看法。再次,阐述消费税中的对奢侈品征税在调剂个人收入分配、引导合理消费中的作用。最后,请阐述 2018 年 11 月西安

机场海关针对留学生回国携带大量奢侈品未申报关税,面临刑事追责事件的看法等等。

3. 所得税相关课程思政设计。这里主要是针对所得税(企业所得税和个人所得税)的课程思政设计思路,具体展开如下:

一是明确课程思政教学目标。如:提高依法缴纳企业所得税和个人所得税的意识;培养税收失信的风险观;理解企业所得税的税收减免对企业创新的激励效应;理解个税能相对公平公正地调节收入分配,促进共同富裕、社会和谐等。

二是确定思政元素融入点。主要有:社会责任思政元素:关注企业所得税与企业社会责任的关系,培养学生关注社会利益并履行企业公民责任的意识;公平正义思政元素:个税相对公平地调节收入分配、促进共同富裕,培养学生社会公平意识;创新精神思政元素:关注企业所得税研发费用加计扣除和税收减免鼓励科技创新,引入创新精神等。

三是开展思政思考和讨论如:企业所得税方面:针对美国对我国芯片卡脖子,目前我国对芯片高新技术企业创新的税收优惠和10年免征企业所得税的税收减免,阐述思想感悟。个人所得税方面:请思考并讨论薇娅、范冰冰偷逃税对每个纳税人上缴个人所得税是否公平。再比如最新的个税优惠政策调整:2023年1月1日起,三项个人所得税专项附加扣除标准(3岁以下婴幼儿照护、子女教育以及赡养老人三个方面)在原有基础上均提高了1000元,请谈谈对这项政策的思想感悟。

4. 财产税类相关课程思政设计。这里主要是针对财产税类(房产税、契税和车船税)的课程思政设计思路,具体展开如下:首先,课程思政教学目标为:提高学生对财产税能够调节个人收入分配的认识;提升改革创新能力等。其次,思政元素融入点为:财产税相对公平地调节收入分配。最后,开展思政思考和讨论。如:请思考并讨论我国房产税的税收收入用于保障房建设的初衷;再如:面对诸多明星利用离婚转移财产到国外,请谈谈您对中国是全世界唯一没有资产离境税国家的看法。

5. 资源税类相关课程思政设计。这里主要是针对资源税类(资源税、城镇土地使用税、土地增值税和耕地占用税)的课程思政设计思路,具体展开如下:首先,课程思政教学目标为:宣扬资源税类税种对生态文明建设、美丽中国建设的影响,并培育和增强绿色环保意识。其次,思政元素融入点有:生态文明思政元素:关注这些税种与资源利用、环境保护和可持续发展之间的关系,助推我国生态文明建设,培养学生的环境意识和生态文明观念。最后,开展思政思考和讨论。如:阐述资源税类税种对生态文明建设、美丽中国建设的影响机理。

6. 行为目的税类相关课程思政设计。这里主要是针对行为目的税类(城市建设维护税、印花税、车辆购置税)的课程思政设计思路,具体展开如下:首先,课程思政教学目标有:理解城市建设维护税对美丽中国的影响、车辆购置税对调节个人收入分配和财富分配的影响、环境保护税对生态文明建设、美丽中国建设的影响。其次,思政元素融入点有:行为目的税保护我国生态文明建设。最后,展开思政思考和讨论。比如:请讨论购买新能源汽车免征车辆购置税的看法、请思考城市建设维护税这一税种的功能定位等。

(五) 优化《税法实务》课程思政融入方法

《税法实务》课程思政融入方法主要有:案例分析法、画龙点睛法、专题嵌入法、躬行实践法、微视频学习法、情景模拟法、小组研讨法、探究法、对比分析法等。下面把重点的融入方法阐述如下:

案例分析法:将实际税法案例和真实问题引入教学中,尤其

是“国家税务总局官网”上发布的新闻发布中的税案通报、“税务网”中的财税案例、“中国税网”中的税案库等,以案说税,让学生理解税法对于社会 and 个人的影响。

画龙点睛法:是指教师在“画龙”讲授《税法实务》课程的知识点中运用社会主义核心价值观和国家情怀等进行“点睛”解读。对学生潜移默化地进行社会主义核心价值观的教育。

专题嵌入法:是指教师在讲解《税法实务》课程,在不打乱原来教学结构的基础上,将思政的相关专题进行嵌入,以加深学生对税法的理解。比如:在讲述个税征管时,运用税收专题“明星偷漏税路径案例解析及其征管问题”这一专题进行嵌入学习课堂,对学生进行价值引领。

躬行实践法:开辟第二课堂,举办相关社会实践活动如带领学生去税务局、会计师事务所、税务所和律所等实践教学基地和合作单位的常年实习基地,进行实习、实践、参观学习、税法宣传进校园等,让学生在实践中加深对税法责任的认识和理解。

5. 情景模拟法:针对税法中诚信纳税、依法纳税还有课程独有的思政要点时,创设教学情境,鼓励学生模拟税收征管员,进行情景模拟,沉浸式教学潜移默化培养学生的社会责任感。

6. 微视频学习法:主要是利用税收相关的融入思政元素的图文并茂、动静结合的新闻微视频或老师制作的课程微视频等进行学习,在增长知识的同时,传递情感正能量,加强道德教育。

(六) 完善《税法实务》课程思政考核评价

《税法实务》课程思政考核主要是从课程思政目标的达成度评价指标出发,构建多元化评价主体、建立多元产出评价体系。具体阐述如下:

一是评价主体多元化:师生和生生互评、增加督导和同行评审和社会评审。

二是评价方式多元化:可采用测试、讨论、问卷星调查、座谈、函调、反思总结、考试等方式评价。

三是评价内容多元化:工匠精神、社会主义核心价值观、道德品质、责任意识、专业素养、创新能力等方面。

三是产出评价体系多元化:主要包括课堂表现(到课率,抬头率、参加研讨的积极性)、政治表现(如对社会热点税法案例的关注程度、判断力和见解,正政治取向及信仰追求)、课程成效(课程反思、专题访谈情况、参加各类科研竞赛的获奖情况)、职业操守(遵纪守法、依法纳税、工匠精神、诚实守信做好应纳税收的计算等)和专业成效(就业选择、毕业后深造情况、实习实践情况)等多个维度。

二、结语

本文通过上述强化OBE理念指导,制定《税法实务》课程思政产出目标;构建《税法实务》课程思政体系,内化思政知识要点;确立《税法实务》课程对应关系,明确具体教学要求;深挖《税法实务》课程思政元素,重构教学内容;优化《税法实务》课程思政融入方法;完善《税法实务》课程思政考核评价,构建与实施确保税法实务课程思政建设实效,通过评价结果反馈,及时调整和完善教学设计和实施方案,有望培养具有高度社会责任感和拥有社会主义核心价值观的税法实务人才,并为推动思政教育在高等教育中的融合发展提供经验和借鉴。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html. 2023-02-20.
- [2] 张丽亚.“全面育人”背景下《税法实务》课程改革路径探析[J]. 营销界, 2020(09): 79-80.