

新媒体时代高校辅导员开展思政教育的策略研究

李宏月 滕丽丽 李华锋 蔡紫玲*

(广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525000)

摘要: 在新媒体时代背景下, 高校辅导员思政教育工作面临着新的机遇与挑战。新媒体技术赋能教育改革, 为适应时代发展, 辅导员要及时更新教育理念, 全面优化思政教育工作体系, 拓展教学路径, 帮助学生树立正确的思想观念, 将学生培养为符合国家发展需要的综合性人才。基于此, 本文针对新媒体时代高校辅导员开展思政教育的策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 新媒体时代; 高校辅导员; 思政教育; 策略

在新媒体时代背景下, 越来越多的自媒体实现了在教育领域的有效渗透, 高校辅导员的网络育人职责更加突出, 要注重应用新媒体平台开展思政教育, 增强思政教育的时代感与吸引力。基于新媒体的思政教育能够实现碎片化、移动化教育, 将思政教育内容渗透到学生学习与生活的方方面面。在此过程中, 辅导员要充分认识到新媒体对工作的影响, 做到与时俱进, 不断探索全新的工作思路与工作方法, 发挥新媒体平台的实际应用效果, 引导学生正确认识新媒体发展的优劣势, 促使学生规范新媒体平台应用, 将学生培养为拥有健全人格的学生。

一、新媒体时代高校辅导员开展思政教育的工作特点

在新媒体时代背景下, 高校辅导员的工作方式发生变化, 主要呈现出以下特点: 一是工作时间无法固定。在新媒体技术的支持下, 人们可以实现随时随地跨越时空的沟通, 实现对信息的全程记录, 使得学生可以在任何时间接收到海量信息, 在线上平台发表自己的观点等。这一现象对辅导员的工作带来了新的挑战, 促使辅导员需要全天随时随地获取信息, 了解大学生群体的思想状态, 及时回复学生的信息, 在必要时进行相应的心理疏导与帮助等, 工作时间与周期无法固定。二是工作对象距离不断拉长。目前多媒体技术实现了在辅导员工作生活中的有效应用, 使得辅导员可以进行线上的思政教育工作, 将面对面交流育人方式迁移至线上渠道, 通过制作与转发相关文章、视频等方式开展线上育人, 有效延长工作对象距离。距离的拉长并非代表着两者联系的减少, 通过线上的联系使得两者更加亲密, 有利于提升育人工作效率。三是辅导员工作价值体现方式发生变化。辅导员作为教师队伍成员, 主要负责思政教育工作与学生各项事务管理工作, 有着教育育人与思想价值引导的职责。在新时代环境下, 辅导员与学生建立突破时空的教育管理关系, 让辅导员可以随时随地为学生提供帮助, 学生可以及时联系辅导员表达自己的困境与疑惑等。在新媒体技术的支持下, 辅导员能够拉近与学生的距离, 像学生的知心朋友一般提供建议与帮助, 以此降低学生的心理防线, 提升思政教育效果。四是辅导员能力需求不断提升。新媒体时代的到来为辅导员工作提供极大便利的同时, 也对辅导员的各项能力提出了更好的要求, 要求辅导员具备较高的信息获取能力、信息应用能力等, 同时需要具备充足的知识储备, 能够为学生提供正确的思想引导, 解决学生疑惑等。

二、新媒体时代高校辅导员开展思政教育面临的挑战

在新媒体时代背景下, 高校辅导员在开展思政教育工作中面临着诸多新的挑战, 主要体现在以下方面:

第一, 辅导员的主体地位逐渐削弱。在传统教育管理模式下,

辅导员占据思政教育的主体地位, 在信息掌握与学识见识等方面具有重要优势, 在学生群体中具有一定的权威性, 实施思政教育方式较为传统。而新媒体时代的到来, 为学生提供了更多获取信息与获得帮助的渠道, 促使辅导员的主体地位被削弱, 打破了传统教育的局限, 使得教育新格局的逐渐形成。新媒体平台能够为学生提供丰富的资源, 让学生可以直接获取海量信息, 随时发表自己的个人观点, 这就使得学生的思想更加灵活与创新, 不再一味遵从, 逐渐凸显出学生的主体地位。但同时, 新媒体平台充斥着诸多不良信息, 这对思想价值观念不够成熟的大学生来说非常危险, 极易导致学生的思想观念偏离正规。因此, 辅导员要应对更加复杂的工作环境, 积极探索有效教学管理路径。

第二, 学生信息获取缺乏有效监管。在新媒体环境下, 大学生不仅能够从新媒体平台获得海量数据, 同时还可以在平台中展现自己的才华, 发表自己的观点。在新媒体平台应用过程中, 越来越多的大学生获得了新媒体平台的应用红利, 甚至部分学生抛弃学业, 专心于新媒体平台发展, 这不仅耽误了学生的学业发展, 同时还会影响学生正确思想价值观念的形成, 增加了高校辅导员思政工作的难度。新媒体平台备受大学生欢迎, 但新媒体平台中的信息太过复杂, 容易对学生思想发展带来不良影响。目前新媒体网络舆论管理存在一定盲区, 主要存在于微博、微信等大学生经常使用的平台中, 且舆论处于自由无序状态, 给舆论信息获取监管带来较大难度。

第三, 辅导员综合能力有待提升。新媒体时代发展有效丰富了思政教育工作渠道, 使得辅导员能够通过微信、抖音等平台实施教育引导, 实现资源信息的自由获取与实时发布等, 有效扩大教育范围。但此过程对辅导员的各项能力提出了较高的要求, 要求辅导员能够及时了解信息发展动向, 获取社会热点新闻事件, 找准思政教育切入点, 应用新媒体优势提升教育效果。在海量信息冲击下, 受到不良信息影响的学生越来越多, 使得辅导员面临着较大思政教育压力。但部分辅导员缺少对新媒体发展的正确认识, 自身教育管理理念更新不足, 缺少主动学习新媒体技术的意识, 没有主动学习新方法与新模式, 导致辅导员思政教育管理效果不理想, 仍采取说教式进行教育, 难以提升思政教育效果。

三、新媒体时代高校辅导员开展思政教育的策略

(一) 更新辅导员教育理念, 提升信息技术认识

在新媒体时代环境下, 新媒体有着信息量大、传播速度快、信息开放性强等特点, 使大学生的学习与生活发生变化, 但大学生各方面发展尚未成熟, 信息甄别能力较弱, 容易被不良信息影响, 辅导员要认识到这一情况的严峻性, 及时更新自身教育理念, 认识到角色定位的变化, 从传统思政教育绝对中心地位转变为当下凸显引导为主的教育地位。首先, 辅导员要与时俱进地更新教育观念, 树立以学生为中心的教学理念, 准确把握新媒体平台的特点与优劣, 促使其在思政工作中发挥积极作用。在对待学生方面, 辅导员要树立师生平等意识, 凸显学生的主体地位, 多聆听学生的心声, 了解学生的真实需求, 借助新媒体平台拉近与学生的距离, 成为学生的良师益友。在实际工作中, 辅导员要充分尊重

学生的个体差异,加强与学生的互动交流,了解学生的思想困惑、生活困难等问题,为学生提供针对性指导与帮助。其次,辅导员要提升信息技术认识。辅导员要正确认识到信息技术的应用优势,应用新媒体平台了解学生思想层面实际需求、兴趣爱好与综合素养实际需求等,为思政教育提供良好实施环境,增强思政教育效果。新媒体技术与平台的引进为思政教育管理工作提供了极大便利,让辅导员可以应用信息技术全面跟踪学生的思想变化与学习情况等,实现对学生综合情况的量化分析,以此制定出更加精细的教育方案,促进学生综合素质发展。

(二) 重构思政教育机制,加强网络舆情引导

在新媒体环境下,日常工作越来越依赖信息技术,辅导员要以新媒体平台为中心,重新构建思政教育机制,将全新教育管理理念应用到学生管理工作中,以此不断完善辅导员管理机制。当代大学生处于经济环境较好的时代,他们大多个性鲜明,涉猎知识面较广,独立意识较为强烈,这给辅导员的统一化管理带来较多问题,使得思政教育工作逐渐趋于个性化发展。新媒体平台更契合大学生的管理需求,教师可应用新媒体平台认真剖析学生思想问题,不断完善舆情引导工作,做好校园应急事件处理工作,切实解决学生思想发展问题。新媒体平台的应用使辅导员工作更加高效与科学,使得辅导员工作由单一线下方式转变为多元化线上方式。对此,辅导员要应用新媒体技术加强对网络舆情的管理与引导,通过净化校园环境、处理不良信息等方式,为学生创设良好的思想发展环境。同时注重发挥积极事件的应用作用,引导学生对热点事件与社会现象等发表积极观点,提升学生的思想认知,开拓学生视野。

(三) 提升网络思政素养,丰富思政教育方式

辅导员是开展思政教育管理的关键,为有效适应新媒体时代变化,辅导员要注重提升自身网络思政素养,积极应对新时代发展需求。首先,辅导员要注重提升自身网络思政素养。思政教育工作要做到与时俱进,辅导员要加强对新思政理论的学习,提升思政教育的科学性。同时注重了解学生的思政发展需求,用更加专业与系统的思政知识提升教育话语权,增强教育效果。比如辅导员要及时解读相关文件内容,学习文件精神,提升自身思政素养,夯实思政教育基础;要不断学习新媒体技术应用方法,探索新媒体的传播方式与应用方法,充分发挥新媒体在思政教育的应用价值;多学习大学生的网络语言,在与学生沟通交流中多应用网络热梗、动图等,拉近与学生的距离,让学生更愿意学习思政知识。其次,丰富思政教育方式。辅导员要找准新媒体与思政教育的有效融合渠道,有效丰富思政教育方式。比如辅导员可依据新媒体平台开展思政教育,利用短视频、时政新闻等开展思政教育,将抽象理论知识转变为具体内容,增强思政教育吸引力,让学生更愿意学习思政知识,丰富思政教育资源;将思政教育融入到学生实际生活中,提升学生接受思政理念的意愿,扩大思政教育范围;制作趣味性的思政教育短视频,定期在网络平台发布,让学生在娱乐过程中也能接收到思政教育资源;利用热点事件与时事新闻开展思政教育,引导学生对相关事件进行评价,引导学生思维路径,让学生在讨论中树立正确思想价值观念;以平等的姿态与学生对话,利用学生的好奇心开展思政教育,促使学生通过主动思考获得思政理念等。在思政教育过程中,辅导员要提升对新媒体网络新时期的认知,积极应用与创新新媒体教育方式,让思政教育更符合当代大学生的兴趣意向,激发学生的学习热情,增强教育教学效果。

(四) 正确利用新媒体平台,提升网络育人实效

在思政教育创新工作中,辅导员要从学生视角出发,正确利用新媒体平台,提升网络育人效果。首先,充分掌握新媒体下的工作特点。新媒体平台有着开放性特点,新时代的学生更冲上自由平等,这就表明传统教育方式已经不贴合学生的特性,辅导员要结合学生的特点构建工作制度。在学生实情了解方面,辅导员可利用网络信息的匿名性,及时获取学生在网络渠道发表的观点言论,以此了解当代大学生的思想状态与实际需求;利用新媒体平台的及时互动性特点,加强与学生的互动交流,在交谈中渗透思政教育。其次,打造网络阵地思政话语体系。相较于传统思政教育模式,新媒体时代的思政教育涵盖范围更广,辅导员要依据大学生的语言习惯与交流习惯等,因地制宜地设置网络教育方案,比如利用大学生普遍关注的热门事件作为教学案例;利用当下热门网络语言与学生交流,了解学生语言背后的真实含义。最后,引导学生正确看待当下网络思潮。网络信息传播速度快,信息量较大,互联网用户素质水平良莠不齐,辅导员要加强对学生网络行为的管理,带领学生共同分析热门实践的内容与过程等,帮助学生分析其中的不良信息,让学生明白网络信息与舆情引导的真实目的,以此提升学生的辨别能力,引导学生自觉辨析不良信息,避免被虚假网络信息所牵引;同时注重疏导学生因网络社交产生的心理负面情绪,促使学生能够主动适应新媒体环境,提升自身思政水平。

四、结束语

综上所述,在新媒体时代背景下,高校辅导员思政教育工作面临着新的机遇与挑战,机遇体现在辅导员拥有着更加便利的工作工具,学生的思想更加创新,挑战体现在辅导员面临着全新的教育难题,且近年来受到不良影响的学生数量越来越多。对此,辅导员要紧抓时代发展机遇,积极应对时代挑战,探索更多的思政教育路径,创新工作方式方法,充分发挥新媒体平台的应用优势,为学生营造出积极向上的学习生活环境,提升思政教育信息化水平,推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 韦斌. 高校辅导员新媒体与思政教育融合路径探析[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 现代教育课程建设与教学改革论坛论文集(二). 2022.074129.
- [2] 黄薇, 金典, 李娜等. 高校辅导员线上思想政治教育工作的路径探究[J]. 中国林业教育, 2022, 40(04): 26-29.
- [3] 顾郑军, 滕宇, 梁庆等. 传播学视域下高校辅导员思想政治教育话语研究[J]. 科教文汇, 2022(10): 011.
- [4] 周肃军, 李丽娜, 魏亚亚. 由“表”及“里”: 新媒体时代新疆高校辅导员胜任力提升的实践路径探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(05): 109-112.
- [5] 朱河锦. 新媒体时代高校辅导员“微思政”应用能力提升路径探究[J]. 文山学院学报, 2022, 35(01): 90-94.

2021年广东省科技创新战略专项资金(“大专项+任务清单”)项目(项目编号: 2021S0057); 2021年度高校科研平台和科研项目(项目编号: 2021KTSCX331); 茂名市2020年科技专项资金计划项目(项目编号: 2020KJZX029)

作者简介: 李宏月(1996—), 女, 汉族, 硕士研究生, 助教, 研究方向德育教育、思政教育。

通信作者: 蔡紫玲(1992—), 女, 汉族, 硕士研究生, 林业工程师, 林业、园艺。