

人工智能与思政教育融合创新路径探析

刘文珂

(郑州科技学院, 马克思主义学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 人工智能技术的发展既改变着人们的生产生活方式, 又影响着教育领域的发展。在信息化时代, 将人工智能与思政教育创新融合在一起, 有利于不断提高思政教育工作的效果, 现代教育者将教育与人工智能技术结合在一起, 以此为实践背景不断深入研究。本文论述了人工智能与思政教育创新融合的几点路径: 筑牢人工智能与思政教育创新融合的基础; 完善人工智能与思政教育创新融合保障体系; 提升思政教育者智能技术素养; 运用现代技术促进教育理念革新。

关键词: 人工智能; 思政; 创新融合; 路径

“人工智能+教育”在世界范围内已成为重要的战略趋势, 很多国家将其作为未来的发展规划和部署。人工智能学者玛格丽特·博登曾对人工智能下了一定比较简练的定义: “让计算机完成人类心智能做的事情。”人工智能赋能教育改革创新, 我们正处在“人际+人机”的新时代。以往的教育是人与人之间的教育, 现在加入机器后发生了很大的变化, 伴随着大数据、人工智能等新信息技术的不断发展, 推进信息技术和思政理论课的不断融合, 促进新时期思想政治理论课的创新和改革。《关于全面深化新时代中国学校教育思想进行政治理论课改革开放创新的若干意见》强调改革创新思政课教学方法, 提升思政课教师的信息化工作水平和能力, 推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用。思政教育的目标是知识传授、能力提升和价值引领, 未来在分析高校具体情况的基础上, 要促进思政教育与新技术的相融合。新技术背景下, 高校思政教学改革更注重时代性和创新性, 要依托人工智能促进思政教学方式的变革, 提升教学质量和水平。思政课教师要不断增强理论自觉, 坚守思政课的教学主阵地, 从党和国家事业发展全局和战略高度出发, 通过人工智能赋能思政教学, 培养实现中华民族伟大复兴的时代新人。

一、筑牢人工智能与思政教育创新融合的基础

人与技术的关系问题是马克思主义技术观的核心问题, “从事实际活动的人”是研究的出发点。正确的意识形态既是人工智能在发展中要遵循的价值导向, 又是人工智能赋能思政教育的价值所在, 因此要牢牢掌握马克思主义在意识形态领域的指导地位, 不断发挥社会主义核心价值观的引领作用, 建设具有强大凝聚力的社会主义意识形态抵御其他意识形态的冲击。促进人工智能与思政教育的创新融合最主要的是要坚持主流价值引领, 不断巩固社会主义意识形态。但是, 我们也要认识到人工智能引发的缺位漏洞、技术狂欢图景等在不断消解着主流意识形态的渗透力和感染力, 要积极有效维护主流意识形态传播所涉及的一些空间领域, 首先将主流意识形态的价值内嵌在智能算法推荐的过程中去, 保证信息呈现正确的有益的价值取向。其次是要将主流价值信息置于智能的“推荐池”中, 保证主流意识形态占据核心位置, 点亮主流的成色。经过精准的推送环节, 将信息输送给青年学生, 使社会主义意识形态成为青年学生的行为准则, 实现价值引领下的技术创新。要不断加强信息技术工作者将社会主义意识形态灌输

的力度, 促进人工智能技术与社会主义主流意识形态的深度融合。第一, 定期对人工智能技术工作者进行思政教育、主流价值观教育, 帮助其树立正确的社会主义核心价值观、伦理观、道德观, 激发人工智能技术相关研究人员主动传播主流意识形态的积极性、主动性和自觉性。在这个过程中科研技术人员在研发新技术、新项目时要警惕意识形态的渗透, 构筑防止主流意识形态入侵的技术防护壁垒。第二, 要将社会主义主流意识形态内嵌于人工智能传播技术中去, 促进两者的深度融合。以往传统的传播技术主要通过图片和文字等方式促进主流价值观的传播, 其中的形式、手段都过于乏味、枯燥, 难以激发受众的热情, 效果不好。伴随着人工智能时代的到来, 为主流意识形态的传播带来了新的机会。将主流意识形态的内容嵌入智能识别、深度学习等技术中去, 能够不断挖掘主流意识形态的艺术、思想等资源, 并将表达形式丰富的内容推送给用户, 以生动形象的姿态不断展示生机和活力, 增强主流意识形态话语权的感染力。

二、完善人工智能与思政教育创新融合保障体系

为促进人工智能和思政教育的创新融合不仅仅流于形式, 要加大投入力度、加强制度建设和落实主体责任, 完善和巩固保障体系, 保证将人工智能与思政教育融合深入推进。首先, 要加强制度建设。促进人工智能与思政教育的创新融合, 需要完善制度体系进行有力的支撑, 保证智能化教学有序地进行开展。例如完善相关评价机制, 依靠相关的评价指标, 科学评估人工智能与思政教育创新融合开展的现状及效果, 及时发现并解决其中出现的问题, 不断发挥相关评价指标在人工智能与思政教育创新融合中的导向和引领作用。要不断健全和完善相关激励机制, 对促进人工智能与思政教育创新融合教学中表现较为突出、能够取得实际效果的教育者应进行适当的物质和精神奖励, 不断激发思政课教师参与推进人工智能与思政教育创新融合的内生动力。其次, 要不断落实相关主体的责任。在推进人工智能和思政教育创新融合过程中, 要落实相关的主体责任, 推进多元主体共同参与在其中。学校党委要积极加强组织和应道, 将推进人工智能和思政教育创新融合作为新时代高校思政教育改革创新的任务。学校的管理部门及各二级学院要不断积极配合, 理解和支持推进人工智能与思政教育的创新融合, 促进智能化教学的顺利推进。相关学校的马克思主义学院要具体落实实施, 制定个性化的教学方案, 为实现中华民族伟大复兴培养时代新人, 保证促进人工智能与思政教育创新融合落地、见效。最后, 要不断加大各方面的投入力度, 作为新兴的教育教学改革, 促进人工智能与思政教育的融合要投入大量的人力、财力来整合智能教育内容、确定智能教学方案等, 教育行政机关等要加大资金经费投入, 为推进人工智能与思政教育创新融合提供强有力的经济支撑。

三、提升思政教育者智能技术素养

针对高校思想政治教育工作, 要求因事而化、因时而进、因势而新。教育者是教学的主体, 在教学设计、过程、实施、反馈等环节占据主要地位, 我们应该关注到, 在人工智能时代人才缺

口较大,一定程度上成为阻碍人工智能与思政教育创新融合的重要原因。所以,要不断培养专业化、信息化、数字化的教师队伍,不断推进人工智能赋能思政教育。对于思想政治教育工作者来说,要提升自身的专业素质,提升自身数字化教学质量,要勇于面对学科发展和时代发展中所面临的新需求和新问题,不断应对面对的教学环境的复杂变化,敢于面对教育对象多元的思想变化,尤其“关注技术驱使的人才标准变化,致力于培养未来人才所需的核心竞争力”。

办好思政课的关键在于教师。思政教育工作者要不断提升运用人工智能的能力,提升教学效果,教师的智能技术素养是人工智能时代思政课教师应具有的关键素养。首先,为应对教师与信息技术结合层次低的现象,教师应积极主动学习人工智能相关的基础知识,提升应用和驾驭人工智能技术的能力,重点掌握和理解智能教学平台等人工智能支撑系统的运行原理,培养自身良好的教学习惯和学生的学习兴趣,不断提升教学效果。其次,学校要增加相关的以人工智能技术为主题的专项教学培训,构建智能化教学场景和培训基地,搭建具有特色的思政教育智能技术平台,将教师在人工智能技术培训的效果纳入考核和评价体系中,增强教师学习的积极性和主动性。最后,要促进智能思政教育共同体建设,例如建立教学资源共享库及优秀教学案例学习库,构建思政教师培养体系,全方位提高思政教师的职能技术素养。思政课教师要不断提升智能技术素养,学会运用智慧平台。运用新技术对思政课教学进行改革的目的是为了落实教书育人的成效、呈现教学成果,全面聚焦思政课教学中的棘手问题,运用现代化技术手段不断提升思想政治理论课的教学体验。

为全面贯彻党的二十大精神,贯彻落实《提升全民数字素养与技能行动纲要》决策部署,推进全民共享数字化发展成果,增进民生福祉,推进经济社会全面发展。党的二十大提出“推进教育数字化”,“教育数字化”也是“数字中国”的一部分,是我国教育改革发展的主题,要不断推进国家教育数字化进程,促进思政课教师创新教学方式和途径,提升运用数字化技术的能力。

四、运用现代技术促进教育理念革新

技术的发展和更新,对人文社会科学的发展和改革提出了新的要求,要运用现代技术不断促进新时代思政教育的创新与发展。针对学生学习能力的差异及多样化的需求,要具体问题具体分析,精准实施各项政策,增强学生的自主学习能力。另外,我们要针对大学、中学和小学不同学段,实现思政教育分众式、全场域覆盖。此外,要创新数字化教学手段,提取有效的思政信息,使受教育者接受到较好的数字化体验,切实落实立德树人的根本任务。在将新型信息技术融入教学实践的过程中,显现思政课所蕴含的时代精神气质。人工智能与思政教育之间的创新融合并非两者的简单相加,而是依托人工智能技术不断促进高校思政课的创新与改革,创新教学理念,在技术赋能的过程中兼顾到思政教育所蕴含的“温度”。人与技术的关系问题是智能思政场域中的核心问题。智能思政依托现代技术促进教学理念的革新,在智能化时代,教育者要客观审视智能技术的有限理性,明确教育者和受教育者之间并不是数据信息和数据使用者之间的关系,而是平等主体间的双向交互,思政教育者在智能化教学过程中,要对传统教学方式有所“扬弃”,激发学生的生机与活力,使教师从冗

杂的工作中解放出来,提升学校的教学管理水平。

五、优化、创新思政课教学内容

思政课的设置有别于高校思政教育铸魂育人、立德树人,不管教师采用何种方式进行教学,最终都要回归到学生对教学内容的理解和掌握,这意味着思政课教学内容要有思想高度和理论高度,同时应具备现实的热度。将人工智能与高校思政教育创新融合,关键在于提升思政课教学质量,满足学生的需求,促进学生全面发展,实现思政课教学内容与培养德智体美劳全面发展的高度融合,避免学生出现选择出现偏差现象。一方面可以借助人工智能技术,将抽象的理论知识转化成形象、生动、学生易于理解的案例和场景,比如可以借助VR技术将抗日战争、长征等情景融入课堂教学中,让学生有“身临其境”的体验,体会到特定场景后所蕴含的思政理论,加深学生对知识的理解和掌握,促进思政课对学生的世界观、人生观和价值观的塑造和引领。另一方面,思政课教学要注重理论与实践相结合,不能仅仅停留在书本知识上,要紧密结合社会热点话题。思政课教师要充分利用人工智能将社会热点问题通过情境设置、模拟等方式融入课堂,比如国内“抗击疫情”的典型素材、国内外的时政热点等,一方面能拓展学生的视野,同时能激发思政课教学的生机与活力。此外,思政课教学内容应坚持正向导向,敢于直面现实问题,在设计课堂教学内容上,既要有显性正向导向,同时要涉及具有思维、情感等方面的隐性正向导向,要选择先进人物、感人事迹等素材,贴近学生生活实际,增强说服力和感染力,在内容呈现上,从思想和心理引导增强与学生在心灵和精神方面的共鸣。

六、结束语

“思想政治工作从根本上说是做人的工作”。当前思政课的数字化程度不能满足学生的需求,高校需要不断创新教学方式和形式,加强思想政治理论课建设,强化社会主义主流意识形态教育,占据话语主动权。在新时代,要深入探索人工智能与思政教育创新融合的有效方式和途径,提升思政教学质量和效果。人工智能与思政教育创新融合的教学实践,突出对VR实验室的运用,开展“人工智能+思政课”的教学实践活动,推动人工智能在高校思政课教学改革中的运用和发展,不断提升高校思政课教学的效果。现代信息技术的发展为思政教育带来了思维、生态的变革,但也存在思政教育人文性与“规则”、思政教育生命性与“明道”之间的矛盾等。为缓解矛盾和推动教学变革,智能思政应从增强育人效果、彰显育人价值等方面明确自身的发展定位,将技术发展与思政教育有机融合,促进人工智能与思政育人的双向赋能,实现人工智能与思政教育的创新融合。促进人工智能与思政教育的创新融合既有利于创新思政教学改革,又有利于促进教师队伍的管理和建设。人工智能与思政教育的创新融合是人工智能时代发展的产物,充分体现了思政课教育的创新性、时代性。人工智能与思政教育的深度融合应突出学生的主体地位,充分发挥教师在教学过程中的主导作用。

参考文献:

- [1] 王陈欣, 宋柯, 金慧, 张天池. 基于远程教学的教师数字胜任力发展路径——以国际中文教师为例[J]. 现代教育技术, 2022, 32(07): 57-65.