

生命观视域下“学前儿童卫生与保健”课程思政实践与思考

岳伟娜

(海南软件职业技术学院, 海南 海口 570100)

摘要: 课程思政是一种教育理念和模式,旨在通过思想政治教育达到立德树人的根本目的。生命观是一种以“整体观”为基础的世界观、价值观和人生观,它关注人与自然、人与社会和人自身的相互关系,并将人的生命视为一个有机的整体,强调生命个体与社会之间的互动。生命观教育以生命为出发点,关注生命个体、生命系统、生命价值等三个层面。作为学前教育专业的核心课程组成部分,教师在开展《学前儿童卫生与保健》课程教学时需要从生命观视域下出发,积极探索科学有效的教学手段,以此来推动课程思政理念的有机渗透,最终助力学生实现长远的进步与发展。

关键词: 生命观视域;“学前儿童卫生与保健”;课程思政;教学路径

高职院校作为修身养性的重要场所,肩负着为社会及企业培育优质、实用型人才的重任。专业课与思政课同向而行,共同育人,是实现人的全面发展,开创一个崭新的育人局面的重要途径。课程思政是一种与时俱进的教育方式,可以最大限度契合立德树人的根本要求。以“学前儿童卫生与保健”课程为例,积极探索科学有效的课程思政实践路径将思政元素融入到课堂教学中,进一步促进师生间的良好互动,进而充分调动学生的学习积极性,帮助学生在掌握学科知识的基础上,养成良好的道德与思政素养。

一、课程思政的重要意义

“课程思政”是以立德树人为根本任务,以专业教学大纲为基础,以实现教学内容与思想政治教育内容的有效融合为目的,旨在引导学生在掌握专业知识的同时培养其正确的价值观和人生观。学前儿童卫生与保健是一门学前教育专业核心课程,以培养学生综合素质为目标,注重培养他们对学前教育行业的热爱和社会责任感;注重对学生良好职业道德素养的培养;注重对学生良好生命观念的培养。将课程思政理念有机渗透到课程教学中,对于学生树立起正确的人生观与价值观有着积极的推动作用。因此,在专业课程教学过程中融入思政元素对提升学生综合素质、增强课程育人效果具有重要意义。学前儿童卫生与保健课程应积极开展课程思政建设,探索如何将思政元素融入到课程教学中,以助力课程思政体系全面建成。

二、学前儿童卫生与保健课程思政的设计理念

通过本门课程的教学设计与实施,将思政元素有机渗透到课程教学中,能够将课程思政的育人功能充分发挥出来,实现知识传授与思想政治教育有机结合。具体体现在以下三个方面:

第一,多学科知识融会贯通,对思政元素进行全方位的挖掘。对于“学前儿童卫生与保健”课程而言,其本身所涉及的范围十分广泛,包括教育学、心理学、生物学等综合知识,因此也具备显著的全面性特征。教师在开展实际教学工作时,需要加强对这些理论知识中所蕴含的思政元素进行深入挖掘,借此来提升学生

的良好品质。

第二,“三全育人”理念引领教学,启发学生善思乐学。教师通过开展课程思政设计工作,可以最大限度调动学生的学习积极性。比如教师可以通过分析典型的案例的方式,结合课程知识体系,将“三全育人”的理念贯穿教学始终,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

第三,生命观视域贯穿全程,突出学生主体地位。以学生为主体、以教师为主导是落实立德树人根本任务的重要途径。基于生命观视域下的学前儿童卫生与保健课程与思政教育相结合必须坚持生本原则,重视学生的主体地位,切实满足学生的专业知识掌握以及长远发展需求。

三、生命观视域下“学前儿童卫生与保健”课程思政实践路径

(一)以立德树人为根本任务,优化教学模式

《学前儿童卫生与保健》课程是一门研究学前儿童的卫生与保健问题的课程,课程目标是通过了解学前儿童卫生与保健问题的研究,使学生了解学前儿童常见的卫生与保健问题,提高对学前儿童健康教育重要性的认识,培养学生具有良好卫生习惯,掌握合理膳食、科学运动和生活卫生等知识技能。

1.建立立体化教学体系。

教学团队以“健康教育”为切入点,在课程教学中有机融合生命观理念,以此来推动学生包括能力、知识以及素质在内的各项要素全面发展,将课程内容与生命健康教育相结合,提升学生的健康素养,打造课程思政新模式。除此之外,教师还可以借助网络渠道实施混合式教学,以此来深入学生对课程思政的认知,同时还能够更好地加深学生对于生命健康教育的感悟,提高学生的学习积极性和主动性。此外,将生命观融入课堂教学中。在《学前儿童卫生与保健》的课堂教学过程中,结合生命观教育的内容和方法,激发学生对生命的敬畏之心、珍惜之情和对生活的热爱之情。将课程思政与专业知识相结合、与健康素养教育相结合,帮助学生在熟练掌握专业理论知识与实践技能的同时,树立起正确的价值取向。此外,还通过学生自我教育、自我管理等方式建立良好的行为规范;通过课堂讨论、模拟幼儿园保健医生等方式开展实践活动。

2.构建校内外实践育人基地,强化学生综合实践能力

在校内实践教学平台上,通过模拟幼儿园教学情景,组织学生开展实操性课程教学活动,并在课程教学过程中融入生命教育、安全教育、健康教育、卫生与保健教育等内容;在校外实践教学平台上,教师可以通过打造实训基地或者是组织学生走出校门积极参与社会实践等方式,以此来强化学生的理论学习,同时也提高了学生的社会服务能力。

在校外实践教学平台上,通过组织开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动和暑期支教活动,引导学生把论文写在祖国大地上。

围绕疫情防控、文明城市创建、卫生健康宣传、疫情期间心理疏导等主题开展系列活动。学校还可以通过邀请知名专家学者开展系列讲座、组织“抗疫”主题文艺汇演等活,以此来提升学生的专业技能和综合素质。

3. 构建“线上线下”混合式教学模式,全面提升课程思政效果

为提高课程思政建设效果,打造线上线下混合式教学模式,形成了“课堂教学+线上学习+线下实践”的教育模式。课堂教学采用线上线下混合式教学模式,在课堂教学中融入生命观教育,引导学生尊重生命、热爱生活。建立了线上学习平台,并充分利用现代信息技术手段,如“慕课”“云课堂”等进行线上教学。在实践教学,在充分利用好“在线实验”“在线实践”等资源的同时,也组织学生参与各类校外实践活动。同时,将学生专业技能竞赛与课程思政建设相结合。比如在进行“学前儿童卫生与保健”课程教学工作时,教师可以鼓励学生主动参加各种形式的竞赛,将学生的竞赛成绩纳入到学分考核中,从而达到以赛促学、以赛促教的目的。

(二) 以生命观为理论基础,挖掘课程思政元素

《学前儿童卫生与保健》课程内容包括卫生与保健基础、预防接种、传染病防控、常见儿童疾病防治、心理卫生、营养与饮食、运动与锻炼等方面。在生命观视域下,不仅要关注儿童生命系统的整体性,还要关注生命个体的整体性和特殊性。在健康教育教学中,通过课堂讲授和案例分析等方式,让学生了解不同年龄阶段儿童身体发育特点,学会如何根据儿童年龄阶段的不同特点开展卫生保健活动。在营养与饮食教育教学中,通过了解不同年龄阶段儿童生长发育特点及营养需求,让学生掌握科学饮食的基本知识和技能。在运动与锻炼教学中,通过讲解、讨论和情境模拟等方式,让学生掌握在不同年龄阶段儿童进行体育锻炼的基本方法。在传染病防控教学中,通过讲授、学生讨论等方式让学生掌握常见传染病的危害及预防措施。

对于课程思政元素的挖掘,教师的首要任务就是精准把握专业课与思政之间的契合点。课程思政是对专业课程知识体系进行内容设计和安排时的思想政治工作,不能单纯地将思政教育作为专业知识的教学内容进行简单地叠加和排列。其次要把握好课程思政元素与其他教学方法和手段的融合点。比如在教学过程中融入“三全育人”理念和“五育并举”思想;在理论讲授过程中加入医学伦理教育等内容;在实践环节中进行卫生保健知识竞赛和案例分析等活动。最后要紧跟时事热点,对当前最新的思政教育工作要求进行研读,以此来推动其与专业课之间的同向同行、协同育人。通过生命观教育实现课程思政与思想政治工作相结合,在传授专业知识的同时培养学生树立正确的生命意识和生命价值,使学生具有良好的卫生保健习惯和健康的心理素质。

(三) 以专业能力为培养目标,优化课程思政内容

1. 明确培养目标,强化专业能力

对于学前教育专业教师而言在开展《学前儿童卫生与保健》课程教学工作时,必须加强对理论知识讲授以及实践能力的培养。在具体的授课环节,要将“立德树人”作为根本任务,以生命观教育为指导,对课程内容进行优化设计。如在教学内容中融入对学生进行职业素养培养的内容。教师在讲授《学前儿童卫生与保健》课程时,可以结合学生未来从事的工作岗位和职业

发展方向来进行教学设计。如介绍幼儿保健人员所具备的专业能力时,可以结合幼儿教师资格证考试大纲对幼儿教师职业能力要求进行分析。如介绍幼儿园保健员职业发展方向时,可以介绍目前国内外幼儿园卫生保健人员发展历程和未来发展趋势;介绍幼儿园保健人员在学前儿童保健中的重要作用时,可以结合当前学前教育专业大学生就业情况对其职业定位进行分析;介绍幼儿园保健员在学前儿童保健中的地位 and 作用时,可以结合当前学前教育专业大学生就业形势对其进行职业定位分析;介绍幼儿园保健员在学前儿童保健中的重要作用时,可以结合当前学前教育专业大学生就业形势对其进行职业定位分析。

2. 整合思政元素,满足学生个性化学习需求

《学前儿童卫生与保健》课程包含了预防接种、传染病、常见病和多发病以及营养与食品安全等知识点。在教学过程中可以将德育内容与专业知识进行整合,根据专业知识特点进行思政元素融入。如在讲解幼儿常见病和多发病时,教师可以结合当前社会热点问题或者幼儿园孩子常见的疾病等方面展开教学。教师还可以借助多媒体手段将我国医疗卫生体制改革、国家精准扶贫政策以及世界各国卫生与健康工作现状等内容进行展示和讲解。

(四) 完善课程评价体系,彰显课程思政教育目标

需要认识到课程思政并不是简单的思政教育,而是一种科学的教育理念以及教学模式,注重的是学生个体与社会整体的互动,要求教师在开展专业知识讲授的过程中,注重对学生专业素养以及思想道德的培养。因此,要实现课程思政的目标,必须建立科学合理、全面系统的评价体系。目前《学前儿童卫生与保健》课程考核方式以期末考试为主,但是对于学生的综合能力评价不够全面。因此,应在课程考核中融入学生综合能力评价指标。主要从以下几个方面进行:一是通过课堂发言、作业、案例分析等环节考核学生对相关知识的理解和掌握程度;二是通过对学生的生活实践能力、职业规划能力、团队协作能力等进行考察;三是通过对学生进行思想品德和职业素养的考核,让学生意识到在日后工作中应该具备的职业道德和职业素养,同时还要逐步引导学生树立起正确的价值取向,助力学生实现长远发展;四是通过课程思政对教师进行考核评价。

四、结语

综上所述,生命观教育强调生命的整体性、完整性,强调人类的存在和发展必须以人的生命为中心,生命的价值和意义是个人与他人、与社会、与自然的和谐统一,倡导从自然中发现真理、获得意义。《学前儿童卫生与保健》课程是一门实践性较强的专业课程,要求学生具备一定的专业知识和技能,同时还需要科学选择课程思政在专业课程教学中的渗透时机以及渗透途径,以此来推动学生综合素养得以全面提升。

参考文献:

- [1] 倪漪纹. 学前儿童卫生保健课程思政的设计与实施 [J]. 美眉, 2022 (15): 148-150.
- [2] 王晓梅. 《学前儿童卫生与保健》课程思政教学研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020 (17): 1711-1712.
- [3] 张萍, 王亚琳. 学前儿童卫生与保健课程思政教学实践与探索 [J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24 (3): 116-120.
- [4] 王珏. 学前儿童卫生与保健课程思政教学实践与探索 [J]. 电脑高手, 2020 (3): 235.