

面向专升本的《财务管理学》课程思政实践研究

张 颖 詹心怡
(广东科技学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 本文针对《财务管理学》课程, 在对会计学专升本学生进行学情分析的基础上, 对课程教学进行创新设计, 充分融入思政元素, 深度传授中国理论与实践, 以培养大学生的理想信念、品德修养、见识知识、奋斗精神等方面作为思政教育的目标。通过“知识教育与思政教育”在课程教学设计中的有机融合, 结合丰富的教学形式, 学生在经过一个学期的课程学习后, 整体思想境界得到一定的提高。

关键词: 专升本; 财务管理学; 课程思政

全国高校思想政治教育工作明确指出: “高校立身之本在于立德树人, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”立德作为思想政治教育的重要内容, 也应是课程思政建设的重要内容。德借助于课程这一重要载体, 是寓德于课的, 既寓德于具体的课程内容, 更寓德于教师的课程教学过程。因此, 《财务管理》课程思政教育, 不仅可以帮助学生们更好地学习专业知识, 还能够引导学生树立正确的价值观、道德标准以及良好的社会责任感, 培养社会需要的高素质应用型人才。

一、《财务管理学》课程思政教学背景

本文的课程思政实践, 是基于广东科技学院会计学专业大三(专升本)学生开设的《财务管理学》课程进行的教学研究。从主观上看, 专升本的学生是为了更新知识结构, 提高专业层次而继续深造, 他们大多数学习目标明确, 求知欲较强; 从客观上看, 部分学生对学习缺乏信心, 专业基础较差, 学生的思政内容获取匮乏, 获取的信息碎片化, 且兴趣点容易转移, 思维模式单一。此外, 《财务管理学》课程的知识 and 理论对于基础较为薄弱的专升本学生来说难度稍大, 单纯的理论部分较为枯燥难懂, 思政与

专业知识容易脱节。

要想解决以上问题, 该门课程在实施课程思政时, 要对课程教学进行创新设计, 充分融入思政元素, 深度传授中国理论与实践, 贯彻“知识传授、能力培养、价值引领”的育人理念, 真正构建起三全育人的整合式课程思政体系, 实现专业课程教学与思想政治教育的融合。

二、《财务管理学》课程思政的培养目标

新时代中国特色社会主义教育的根本任务是立德树人, 这就要求高校在实施人才培养的过程中, 必须注重“知识掌握、能力培养”和“思想素质提升、健康人格培养”协同发展。本文结合《财务管理学》课程特点, 以及专升本会计学专业学生未来工作岗位的性质, 以培养大学生的理想信念、品德修养、见识知识、奋斗精神等方面作为思政教育的培养目标, 进一步凝练和开发思政元素。主要包括以下具体目标。

一是坚持“正确价值观塑造”的育人方向, 培养一批理性思辨、公平公正且怀揣社会责任感的有志青年;

二是秉持创新发展理念, 培养创新创业意识。创新能够提升生产力, 推动技术进步, 促进经济增长; 创业则造就新的企业和市场机会, 激活经济活力, 创造就业机会, 因此创新和创业是推动国家经济发展的重要引擎;

三是夯实理论基础, 提升财经素养。引导学生关注资本市场实践、理解资本市场, 能够学习如何优化资本结构, 在筹资、投资环节衡量企业财务风险等, 同时在降低成本的情况下, 助力企业价值提升。

三、《财务管理学》课程思政的融入设计

在具体的教学设计上, 针对《财务管理学》课程内容适当融入思政元素, 如表 1 所示。

表 1 《财务管理学》课程思政元素设计

序号	章节	思政融入点	育人目标
1	认识财务管理	1. 财务管理不仅要以股东财富最大化为目标, 也需要考虑企业社会责任践行, 要关注社会效益, 树立企业文化, 增强社会责任感。 2. “凡事预则立, 不预则废”, 财务管理有管理目标, 学生也应当树立自己的职业目标。大学时期是人生中的黄金时期, 学生要选定目标和方向, 制定并合理规划, 认真实施自己的行动方案, 以实现目标。通过本章内容的讲解, 引导学生思考自己未来的职业道路	社会责任感、理想信念
2	树立财务理念	1. 结合东莞地区的房价和当前的房贷形式, 学生自行选择房款总额、还款期限, 计算每月所还房贷, 知道生活不易, 引导学生树立理性的消费观和正确的财富观。 2. 财经素养: 让学生在视频网站搜索“2021 年美国韭菜对抗华尔街金融大鳄的来龙去脉”, 体会金融市场不再是少数金融公司才可以涉猎的游戏, 普通人也可以在其中公平地竞争;	理性消费、财经素养
3	制订筹资方案	1. 学生分组开展辩论——“股权筹资更好还是债务筹资更好”, 通过辩论了解不同筹资方式的优点及风险, 培养学生审慎精神以及理性思辨的能力; 2. 通过引入海底捞的发展经历, 安排学生分组合作探究海底捞发展过程中的融资历程, 让学生了解企业在资本市场的融资原则及策略, 体会海底捞的企业文化与交互理念, 塑造学生与人为善的品德修养。	理性思辨、品德修养

4	制订项目投资管理方案	1. 学生根据学习任务，小组分工合作，完成每组案例公司的投资项目决策。让学生了解投资项目现金流量的计算方法，决策中使用什么决策指标，让学生统筹安排企业投资项目的进度，培养团队积极合作的团体意识。 2. 在创新创业的过程中，提前做好创业项目投资决策和规划是必不可少的，培养学生树立良好的创新创业思想，让学生意识到统筹规划、脚踏实地方能大有可为，引导其塑造良好的价值观念。	团队合作、 创新创业
5	制订营运资金管理方案	美国对华为的制裁政策加剧了华为芯片受限的状况，在面临美国一系列制裁之后，华为通过对自身芯片存货的管理创新，帮助其在手机市场存活下来，增强学生对企业逆境重生、管理创新元素的认识。	管理创新、 奋斗精神
6	制订股利分配方案	政府、投资者、职工及债权人等都是企业的利益相关者，因此企业在进行利润分配时不仅要考虑其筹资决策和投资计划，还要兼顾各方的利益，做到公开透明、公平公正，这样才有利于企业的健康可持续发展。借此切入点引导学生要保持客观公正，面对经济事项要公平合理，方能行之长远。	公平公正、 品德修养

四、《财务管理学》课程思政的实施过程

在授课的过程中，在引入课程知识点之前由相关的问题进行引导，使学生对每个部分的主题有初步的认识。此外，本课程摒弃之前单一的课堂授课模式，采用线上线下交互进行的多元化教学方式，注重“知识教育与思政教育”在课程教学设计中的有机融合。以下“第三章—制订筹资方案”思政融入举例。

1. 提问：假如你和朋友合伙创立了一个公司，急需大量的资金，你会怎样进行融资？你了解企业融资方式有哪几类，主要有哪些？（引导学生了解创业融资渠道，培养学生创新创业意识。）

2. 引出辩题——“股权融资更好还是债务筹资更好？”

3. 安排学生分两组开展辩论，正方：股权融资更好，反方：债务融资更好

通过小组辩论进行互动式学习，从正、反方的论点与论据中掌握股权融资、债务融资的优点与风险，有助于激发学生的学习兴趣与热情，也培养了学生理性思辨的能力。此外，此次辩论中还加入了观众点评、观众投票选优（安排班上同学线上匿名投票选出辩论获胜小组、最佳辩手）以及给获胜的小组成员颁发小礼品以示奖励等环节。观众点评有助于提升学生审慎思辨的表达力，投票选优及奖励可以让表现优秀的学生获得认同感，形成领头羊效应，引导其他同学向优秀同学学习。

4. 案例导入：“提起海底捞，你想到什么？”

身边很多朋友都在朋友圈分享过海底捞——一家主打川味火锅、融汇各地火锅特色的全球知名连锁火锅店，但想必很少有人知道海底捞的发家史。1994年创始人张勇借款八千元于四川简阳起家，2018年9月海底捞成功上市港交所，迈入全球资本市场，但其究竟通过何种方式打造并成就了今日驰名中外、市值千亿的连锁火锅第一品牌？

5. 案例小组讨论分析

小组合作式探究海底捞公司的融资渠道，分析海底捞公司成长过程、企业文化及得到的启示，以及作为学生我们如何提升自己、充实自己？以小组为单位、通过小组分享、质疑与反思等方式进行互动学习，培养学生思考问题、解决问题的能力，并进一步加深对思政元素的理解和反思。

6. 老师课堂总结

最后由教师以课堂小结的形式进行深度提炼与强化。从而将思政元素贯穿到课堂教学当中，实现思政元素在高度情境化下的认知与应用，达成案例教学与学习效果的叠加。

五、《财务管理学》课程思政的成效与反思

（一）教学成效

整体来说，学生受益比较显著。首先，互动式教学，增强了学生的参与感，学生的团队合作意识明显增强；其次，丰富多样的教学形式，引导学生自主学习探究，激发了学生的学习兴趣；此外，“知识教育与思政教育”在课程教学设计中的有机融合，增强了学生的社会责任担当与职业理想信念；不仅如此，学生的创新创业意识与品德修养也有一定升华。具体表现在：学生积极申报创新创业大赛项目，并且学以致用，围绕立德树人，积极投入到学校的五育实践活动中，自发参加校园公益、社会志愿者服务等各种活动中。学生的整体思想境界得到提高。

（二）教学反思

随着时代的变革，社会将赋予大学生新的使命与任务，向大学生提出新的能力和素质要求，课程思政元素的凝练和内容的设计必将紧随时代发展的步伐而不断创新，课程思政的教学实践路径也会随着基本技术的进步开启多个通道。因此，作为一名当代大学教师，要不断创新教学方法，尝试多元化融入思政元素，深入挖掘课程教学中所蕴含的丰富思政资源，帮助学生增长学识，开拓见识，塑造品格，树立正确的世界观、人生观和价值观，成为德才兼备的社会主义接班人。

参考文献：

[1] 周可，夏林. 会计学原理课程思政实践与效果评价——以安徽信息工程学院为例 [J]. 中国教育技术，2023.

[2] 高媛，赵旭生，张嘉显. 地方高校《财务管理》课程思政的教学探索与研究 [J]. 吉林省教育学院学报，2023，39（06）：127-131.

[3] 李元霞. 基于OBE理念的财务管理课程思政教学改革实践路径研究 [J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版），2023，20（04）：145-148.

[4] 陈运森，郑登津. 财经类课程思政教学改革探索与实践：以《财务管理学》为例 [J]. 财务与会计，2022（23）：9-13.

基金资助：中国商业会计学会职业教育分会科研课题“基于OBE理念的财务管理课程思政实践路径研究”（2023ZP006B）