

课程思政视域下老年护理学课程教学模式改革探究

贾 媛¹ 何庆莉²

(1. 重庆护理职业学院, 重庆 402760;

2. 北海康养职业学院, 广西 北海 536000)

摘要: 处于素质教育改革视域下, 对高职院校开展教育教学提出了新的要求, 为此, 各个课程教师应积极响应教育部门颁布的“课程思政”教学改革方针, 即护老年护理学课程教师需要与时俱进地更新教学理念、转变教学思维, 旨在摒弃传统理念、打破当下壁垒, 在“课程思政”这一育人理念的引领下探寻思政元素融入老年护理学教学中的合适契机与实践路径, 最终能够在教授学生专业知识、实践技能的同时, 培养他们的职业精神、道德素养, 完善他们的价值体系、认知体系, 健全他们的个性修养、思想品质, 最终促进他们均衡发展。如何基于课程思政视域下改革老年护理学课程教学模式已经逐渐成为当前教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 课程思政; 高职院校; 老年护理学; 改革探究

如今, 社会经济逐渐由迅猛发展步入到稳步发展阶段, 但是科学技术持续创新和优化, 为医疗行业的创新发展提供了技术支持。为了保证医疗行业能够正常运行, 高职院校应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 以夯实学生基础知识、锻炼学生实践技能为目标, 最终为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。为实现这一教学目标, 教师可以尝试构建老年护理学课程思政模式, 深入挖掘并充分利用思政元素, 以此来端正学生对护理专业的认知态度, 并且能够在完成基础教学任务的基础上, 着重培养学生的价值观念、道德素养、职业精神以及职业素养, 不断提升他们的社会核心竞争力, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。由于内外因素的限制和影响, 教师在老年护理学教学中融入思政元素时仍存在诸多问题, 无形中限制了护理课程思政教学的建设进程。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 分析思政元素融入高职老年护理学教学的现实意义、问题所在, 并在此基础上提出教学模式改革路径, 以期对相关教学者有所裨益。

一、课程思政视域下老年护理学课程教学模式改革的现实意义

一方面, 思政教育教学需求。现阶段, 国内社会经济正处于转型与升级的关键时期, 与此同时, 外来主义趋于多元化、网络信息更具丰富性, 容易导致学生产生各种思想矛盾。鉴于此, 为提升学生的思辨能力和思维能力, 护老年护理学课程教师有必要在实践教学的自然渗透社会主义核心价值观, 以此来提高他们的思想层次、完善他们的认知体系, 最终能够走出社会思潮交融困惑。高职院校作为践行立德树人任务的主阵地, 应承担起自身的思政教育重任, 除去开展思政理论课程教学之外, 还应尝试在其他学科课程中进行有效渗透, 其中便可以将护理专业开辟为思政教育的重要阵地, 最终能够促进学生的全面发展。另一方面, 护理专业教育需求。结合护理专业课程特点可知, 护老年护理学课程融合有自然科学、人文科学等多个领域的内容, 具有一定的综合性和实践性, 为使得所培育的护理人才能够适应经济社会发展趋势。护理课程教师有必要在传授基础知识、实践技能的基础上,

帮助学生筑牢社会主义核心价值观, 在整实践教学融入思政元素, 进而能够进一步优化护老年护理学课程设置、充实教学内容, 能够在彰显思政育人价值的同时, 推进老年护理学教学改革进程, 最终能够为社会发展和国家建设输送优质的技术人才。

二、课程思政视域下老年护理学课程教学模式改革的困境所在

(一) 思政教育不被重视

基于传统教学模式的限制, 多所高职院校老年护理学教师存在过度注重理论讲解、忽视实践训练的问题。特别是处于“课程思政”改革视域下, 多数教师并未充分认识到教学过程中融入思政元素的现实意义和具体路径, 进而使得他们对思政教育不够关注和重视, 最终无法完成既定的教学任务。部分教师自认为思想政治教育属于思政课教师的职责和任务, 便并未有意识地在课堂上渗透, 之后也会影响学生的思政学习态度, 导致他们缺乏思政学习动力和兴趣, 最终影响了整个课程思政模式的实践成效。

(二) 教师缺乏思政素养

部分老年护理学课程教师虽然已经意识到了在课堂上融入思政教育能够有效创新教学模式、充实教学内容、优化顶层设计, 但是由于思政素养不足、融入能力有限, 使得思政教育在课堂上渗透的契机不准, 途径不佳, 最终导致思政教学成效不佳。究其根本, 多是因为教师自身缺乏思政基础知识、思政教育融入能力不足道德只, 很难将课程内容与思政教育融会贯通起来, 同时, 也很难帮助学生深刻理解和全面把握思政内容, 最终使得老年护理学教学中的思政教育较为浅显和片面。这样, 容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 无法调动学生学习思政知识的主观能动性, 最终无法提升他们的思政素养。

(三) 思政教学方式单一

如今, 高职院校老年护理学课程教师更加注重办学指标, 将大量的时间和精力放在了课程教学和科研工作上, 并未结合学生实际学情、兴趣爱好、性格特征等因素来探究新颖且有效的思政教育渗透路径与方式。在传统模式下, 教师更加侧重于采用传统说教式或是填鸭式的方式来为学生讲解思政理论知识, 并未给他们提供思政实践的机会和平台, 这样, 容易让思政课堂变得沉闷和范围, 进而无法调动学生的主观能动性, 同时, 也使得他们无法理解、内化以及应用思政知识, 最终无法切实提升他们的思政素养, 更无法完成立德树人这一根本任务。

三、课程思政视域下老年护理学课程教学模式改革的实践路径

(一) 健全思政教育制度

为充分发挥思政教育在老年护理学课堂上的辅助教学作用, 教师有必要先构建完善的思政融入机制, 以此来保证思政教育与课程内容紧密融合起来。其一, 体现课程教学特点, 高职院校专业课程小组要求课程教师能够结合老年护理学教学特点来设计教学大纲、制定教学方案, 其中需要在大纲设计中融入思政教育目标, 进而能够以大纲为引领筹划和开展思政教育工作和课程教学

工作。此外,高职院校需要进一步细化老年护理学课程思政教学目标,即需要在设计教学目标体系时纳入思政教育目标,具体来讲,应在传授知识、技能的同时,重培育学生的科学精神、创新精神,并帮助他们形成完善的价值取向和道德观念,最终能够切实保障老年护理学课程思政顺利实施。其二,发挥思政育人价值,课程教师需要在开展老年护理学教学时探寻思政元素的融入契机和方式,进而能够依托老年护理学课堂教学渠道来彰显思政教育的有效性,即在课堂教学中引进爱国主义教育、辩证唯物主义观念、社会主义核心价值观等等,从而能够有效增强学生的思政素养。总而来讲,教师需要立足于课程思政视域下不断完善老年护理学课程思政的顶层设计,从而能够为后续两者的自然融合,协同育人奠定坚实的基础。

(二) 深入挖掘思政元素

高职院校在老年护理学教学中开之前应先深入研究教材内容、整合网络资料,并在此基础上筛选和充实思政教学素材,其中所选素材应是课程内容紧密相关,同时,还应符合当今意识形态发展,进而能够促进两者的有效融合。为此进行思政元素挖掘与整合,高职院校领导、思政专家以及课程教师应积极创建思政教研小组,在此基础上深入研究老年护理学课程教材,挖掘思政育人元素。在此过程中,思政教师可以根据思政教学经验和敏感意识辅助可教师将思政知识与专业知识结合起来,保证思政教育渗透是合理的,连贯的。除此之外,高职院校领导应定期组织教师们开展教研研讨会,并根据院校办学战略、思政教学需求、实际融入情况来适当调整课程思政教学方案,明确思政融入内容和方式,保证课程思政教育符合现代化教育发展趋势。为此,教师可以以案例教学法的方式开展思政教育,在案例讲解中渗透思政教育。比如教师在讲解“呼吸衰竭”相关内容时,便可以为讲述柳城好医生在ICU为突发呼吸衰竭的病人坚守七天的真实案例,同时,还应为学生展示录制视频和模拟视频,并趁机融入思政教育,旨在潜移默化地影响学生对医护职业的认知和看法,从而能够强化思政教育成效,实现思政元素与专业知识融合的教学目标。

(三) 积极构建第二课堂

教师除去在讲解理论知识的过程总渗透思政教育,还应尝试构建第二课堂来开展思政实践教学,从而能够帮助学生深入理解和掌握先进理念和思想。基于传统教学模式,多数教师习惯于将时间和精力投入到学生的课内学习和反馈上,更加注重教学放哪、教学环节的设计,并未尝试将思政教学延伸到老年护理学之外,最终导致老年护理学课程思政教学模式匮乏。为此,需要对比当前课程思政教学模式进行有效改革,其中教师需在完成课内教学任务之余,适当拓展和延伸,从而能够构建课外老年护理学教学空间,实现理实一体化教学,最终能够取得预期的教学成效。在构建第二课堂时,教师可以借助超星慕课平台、中国大学MOOC网、钉钉等网络和平台来构建在线教学平台,并将与课程教学内容配套的辅助材料上传到学习网站上。这样,学生便可以利用课余时间登录并学习,并且还能够虚拟空间中深化思政学习深度、拓展课程学习范围。除此之外,教师还可以借助社团号召力和感染力来组织学生积极参与到老年护理学思政戏剧表演、读书报告等实践活动中,抑或者,可以针对时政新闻、社会热点来进行社会调研和总结汇报,从而借助第二课堂将思政知识与老年护理学教学有效融合起来,最终能够大幅提升学生的老年护理学实践能力,还能够切实提升他们的思政综合素养。

(四) 提升教师思政意识

高职院校领导需要充分意识到老年护理学课程教师思政素养对整个课程教学质量所起的重要作用,因此,需要采取有效措施来提高他们的专业水准、思政素养以及实践能力,最终能够充分发挥他们的引导作用,并彰显学生的主体地位,明确师生在课程思政教学中的地位和职责,最终能够取得良好的教学成效。一方面,高职院校应鼓励思政课程教师为护理专业教师开展思政专题培训,并组织他们研读马原原著,从而能够帮助他们坚定理想信念,筑牢社会主义核心价值观,使得他们的思政知识得到充实,从而能够为后续创新课程思政教学提供新的思路,秉承着“立德树人”的理念来开展教学活动。另一方面,高职院校还应采取有效措施来提升教师的思政知识融入、整合能力,进而能够将思政教育以不同的方式和路径自然渗透到课堂教学中。此外,教师还应积极学习、训练先进技术的操作技能,进而能够充分发挥先进技术的辅助作用,为学生打造极具趣味性、新颖度、启发性的专业课堂,使从而能够吸引学生积极参与其中,最终能够提升思政教育成效。

(五) 自然渗透人文意识

在实施教育改革的过程中,高职院校老年护理学教师可以将思政元素引入到实践教育中,着重对学生的人文性进行有效培养,以此来丰富学生的情绪体验,完善他们的认识思维,最终达到将专业学习与思政学习进行有效衔接的目的,为学生的后续发展奠定坚实的基础。比如教师在为学生讲解“解剖”相关内容时,便可以以此为契机引入一些有关捐献尸体的新闻资料,并且能够对思想政治教育的含义和要求进行更深层次的阐释,从而让学生明白生活的真谛,并激发他们的责任意识,进而能够深化他们对医疗职业有个深刻认知和理解,为他们后续在工作中发挥个人价值和社会价值电商基础。身为护理专业教师,要充分发挥自己的引导作用,为学生起到表率的作用,要不断充实自己的专业知识,提高自己的思政素质,要坚定职业操守,规范言行举止,端正教学态度,在与学生进行情感交流和学术沟通的同时,要将正确的价值观传达给学生,最后要建立起和谐融洽的师生关系,为后续的全面渗透创造良好的环境。

四、结语

综上所述,基于素质教育背景下,高职院校老年护理学教师需要在分析课程思政教学模式所存问题的基础上,探寻引入思政教育的合适契机和实践路径,其中可以通过深入健全思政教育制度、挖掘思政元素、提升教师思政意识、自然渗透人文意识、积极构建第二课堂、自然渗透人文意识,从而能够在教授学生专业知识与技能的同时,切实培育他们的职业素养、政治素养,完善他们的价值观念和思想品德,最终能够促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 张敏. 基于课程思政元素融入教学模式改革的思考——以“老年护理学”课程为例[J]. 就业与保障, 2021(2): 133-135.
- [2] 谭莎. 老年护理学课程思政教学模式的探索与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2022(5): 4.
- [3] 李文静, 李琳, 门华琳, 等. 课程思政视域下的护理专业课程教学改革[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(10): 4.
- [4] 郑雪. 基于“课程思政”的教学模式改革与实践——以老年护理学课程为例[J]. 益寿宝典, 2022(010).
- [5] 韩芳. 基于课程思政元素融入教学模式改革的思考——以“老年护理学”课程为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(2): 3.