

高职院校经济学辩论式教学研究与实践

梁秀梅

(云南能源职业技术学院, 云南 曲靖 655000)

摘要: 随着高职课程改革的深入推进, 实施素质教育、培养学生创新精神成为教育工作的重点, 这也为教育工作者提出更高的要求。将辩论引入高职院校经济学课堂, 要求教师把握好课前准备、课堂辩论和最终的总结阶段, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的思辨能力, 从而促进任课教师提高自身的业务能力。基于此, 文章对高职院校经济学辩论式教学展开分析和研究, 阐述了辩论式教学的特点, 分析出辩论式教学的作用, 探索出辩论的几种形式, 在此基础上提出了高职院校经济学辩论式教学策略, 以供参考。

关键词: 高职院校; 经济学; 辩论式教学

辩论是一门古老的语言艺术, 它蕴含着丰富的文化内涵。我国古代教育家也会运用辩论式教学, 培养学生的思辨能力。传统的经济学教学以讲授教学为主, 这种教学模式能够发挥出教师的教育引导作用, 但是会忽视了对学生主观能动性的培养。因此, 教师应将辩论引入到课堂教学中, 通过辩论式教学提供按经济学教学成效。在辩论式教学法是将辩论引入课堂的一种教学方式, 它通过全体学生围绕着某一辩题选择自己的观点, 并通过双方争论说服听众, 辩论的过程同样也是学生深入学习和理解知识的过程。

一、高职经济学教学中存在的问题

第一, 教学措施不灵活, 难以与实际相结合。在科学技术高速发展、知识信息快速扩张的背景下, 教学方式也实现了改革。经济学是一门抽象的学科, 它是总结经济与生活关系的一门学科, 需要学生参与到实践中, 从而深入理解和体会知识。

第二, 部分高职院校的课程教学难以跟上当前的经济发展步伐, 会出现难以适应社会变革的问题。现阶段, 我国是在市场经济下发展的, 高职教材中很多都是西方经济学的内容, 这导致学生在学习后难以找到与中国相关的案例, 理论知识和当前的发展难以结合在一起, 这就是教育存在的主要弊端。

第三, 在教学过程中, 受到教材材料的限制, 很多学生会忽视马克思主义经济学, 并不能完整地探讨生产方式在高职院校经济学课程中的应用, 并且更加侧重于西方主流经济学教学, 对于马克思经济的研究并不多, 这导致学生的学习成效不佳。

二、辩论式教学的特点

(一) 由教师讲授变为师生联动

在传统的经济学教学中, 教学过程是教师的单向教学过程, 教师会更加侧重于知识教学, 并没有注重与学生的交流互动。而经济学的内容较为抽象, 包括通胀、供求等方面的知识, 这就容易导致学生难以理解知识, 学习成效不佳。在这种情况下, 学生只能根据教师的思路展开学习。教师作为课堂教学的组织者, 应根据学生的学习情况开展针对性地教学, 增强教学的互动性, 结合生活实际的经济现象, 让学生加深对知识的理解。为此, 教师可以引入辩论式教学, 让学生提出自己的某种经济现象的观点和看法, 列举事实依据说明理由。由于教学活动为学生展示了个人演说和雄辩的机会, 有助于激发学生的学习积极性, 让学生都能参与到学习活动中。在辩论教学中, 学生还会根据自己对于某类经济现象的观点划分为两个阵营, 在教学中, 教师可以将辩论活动引向更深层次的方向, 鼓励学生说出自己的观点和看法, 这样有助于学生从正反两面辩证看待经济问题, 深入理解和学习知

识。

(二) 学生的学习由被动变为主动

在以往的教学, 以讲授式的教学为主, 这就导致学生学习相对被动, 并且对学习的积极性不高, 教师安排任务后只能被动地完成学习任务, 这就导致学生的学习效率不高。经济学分为微观经济学和宏观经济学, 学生学习起来具有较强的难度。因此, 教师应做好教学指导, 在教师的要求下完成全过程的学习。辩论式教学作为一种开放式的教学模式, 它可以让学生和教师在整个过程中实现深度交流, 更好地分析某类经济现象, 分析实际生活中的通胀、供求问题。教师与学生应充分了解社会和教材以外的知识点, 才能搞好教学活动。只有这样, 学生才能取得良好的成绩, 查阅相关的资料, 积极参与到课堂讨论活动中。与此同时, 学生也能够掌握学习的主动权, 并且将课程学习当作个人的事, 关心国家和社会生活中的时事, 积极学习与课程相关的内容, 学习到更加扎实、全面的知识, 增强自身的就业能力。

三、辩论式教学的作用

辩论式教学能够从学生主体和自主学习的角度出发, 注重对学生智慧潜能的培养, 侧重于培养学生的创新意识和实践探究能力。辩论式教学一般体现在以下几个方面: 第一, 辩论式教学能够使参与的学生用客观的角度思考问题, 理性分析问题, 抓住对方的矛盾之处, 提出自己的想法和见解。在此过程中, 学生能够树立辩证的观点, 并且能够有效促进双方客观看待问题, 以宏观的角度分析经济学的特点。第二, 辩论有助于锻炼学生的语言表达能力, 并增强了学生的语言组织能力, 要求学生积累丰富的知识, 更好地解决实际问题。学生自身具有较强的竞争意识, 这也能够激发学生参与的积极性, 增强学生的学习自主性, 寻求论据进行辩驳, 有效发挥出学生的主体作用。第三, 辩论有助于转变传统的教学模式, 真正以学生的学习需求为导向, 培养学生的自主学习能力和求异思维, 辩证地体现出学生的主体性和主动性, 激发学生的创新能力和实践品质。

四、辩论的几种形式

(一) 自由式辩论教学

自由式辩论教学是教师根据教学给出辩题, 让学生根据自己的想法和观点参与辩论的一种教学形式。这种辩论的方式比较自由, 学生能够灵活地表达自己的看法, 并不会根据固定的观点限制自己的思路。在辩论的过程中, 如果学生出现对自己观点的否定, 可以中途更改自己的观点。教师在自由式辩论教学中, 主要负责组织和引导, 纠正学生出现的错误问题, 并在辩论结束后进行全面的总结。

(二) 对立式辩论教学

对立式的辩论教学一般是教师提前布置辩论题目, 并将学生划分为正反两方。这样学生才能根据自己的角度收集有利于自己的资料信息, 做好充分的辩论准备。这类型的辩论教学相对严格, 它固定了辩论的人数, 固定了辩论双方的观点, 中途并不能换人。这种对立式的辩论教学有助于学生加强合作意识, 并且在辩论的过程中找到对方的矛盾之处, 提高学生的问题解决能力, 增强学生的表达能力。对立式辩论教学中, 应限制所有学生的发言时间, 并设置一个学生组成的评判组织, 做好相应的监督和评判, 教师在辩论结束后做好总结。

五、高职院校经济学辩论式教学策略

(一) 经济学辩论式教学的课前准备

为了保障经济学课堂辩论教学的顺利性,应做好课前的准备工作,从以下几个方面入手:

1. 科学选择辩论主题。第一,选择学生感兴趣的话题。在选题选择的过程中,学生应根据自己感兴趣的话题展开分析,兴趣是学生参与活动的支撑,同样也是学生学习的主要动力。学生只有建立兴趣,才能参与到“辩论”活动之中;第二,选择有争议的“经济”话题。有争议的话题往往能吸引学生的注意力,从而参与到活动中,发表自己的观点和看法;第三,选择具有时代热点的话题。教师可以结合当下的经济发展局势,让学生进行探讨,这样学生能够根据自己的观点和想法说明;第四,教学中的重难点话题。在教学中,教师应把握教材的重难点,从而有意识地选择题目,鼓励学生深入学习和理解知识。

2. 结合主题选择形式。辩论形式主要包括自由式辩论和对立式辩论,教师应根据主题、学生的想法选择辩论形式。其中,教师可以让学生通过四人小组发表自己的观点和看法,在辩论前给学生三到五分钟的讨论时间,随后选派代表参与其他组的辩论。教师应在课堂上做好引导。除此之外,教师也可以让学生分角色参与辩论,这样有助于提高辩论的趣味性,并以更加生动形象的方式让学生理解。

3. 注重把握辩论艺术。辩论活动与艺术息息相关。第一,确认辩论的焦点和重点。所谓的辩论焦点就是在辩论中控辩双方争议较大的分歧点。辩论最终目的并不是说服评委或是辩护方。在辩论中虽然双方坚持自己的观点,并不统一对方的观点,但评委认为一方的观点有道理,则可以采信。辩论的重点是指影响辩论主张是否成立的关键。辩论工作应抓住辩论双方争议比较大的焦点,这样有利于掌握辩论双方的主动权。第二,总结归纳。在辩论工作开展前,辩论双方提出的一系列辩论观点应进行总结和归纳,抓住问题的实质,凸显出问题的重点和层次。第三,综合辩论及重点辩论。对辩论正反双方的所有论据展开分析,抓住论据之间的内在联系。第四,攻敌要害,辩论的时间是有限的,这就需要抓住对方的要害问题进行攻击。

(二) 经济学辩论式教学的课堂辩论过程

1. 辩论开始阶段。在辩论活动中,需要一名主持人,负责整个辩论比赛的控场工作。主持人一般是由教师担任,不仅需要控制时间和流程,还需要围绕着经济理论进行分析,引导学生在尊重辩论对手的情况下进行辩论,不要出现跑题、情绪化的问题。在辩论正式开始前,辩论会的主持人和双方辩手就位,主持人宣读辩论的规则以及程序,其他的同学可以担任此次辩论会的评委。辩论会主持人应首先进行开场支持,并介绍正反双方辩手的观点,宣布辩论活动正式开始。

2. 陈词辩论阶段。正方第一辩手根据自己方的观点回答问题。他的发言是说服听众拥护他的观点和立场。发言人应提纲挈领地提出自己的观点,并提出相应的证据。紧接着,反方第一发言人应提出相反的论点,并驳回第一正方的证据。紧接着,反方第一发言人提出相反的论点,可能会驳回第一正方的证据。最后,由正方三辩根据本方的观点进行补充,随后反方的三辩作补充发言,每人的陈词应在两分钟之内。

3. 自由辩论阶段。结合陈词辩论中双方提出的观点展开分析,双方主辩和谐辩应结合对方的论据进行分析。正反双方需要由多个角度阐述本方的观点,从理论、证明、结论等部分进行阐述,阐述观点的时候应表达清楚自己的论据,并清晰地提出自己的观点。在自由辩论的过程中,先由正方开始,双方辩手应进行交替

式的发言,确保每人发言不超过三十秒,累计用时五分钟。

4. 总结陈词阶段

在双方辩手作最后总结前,应给出双方五分钟的时间。辩论总结时应应对辩论进行全面的总结和概括,并对自己和对方的不足之处展开分析。在总结陈词阶段,应结合实际展开针对性地分析,学生也可以提炼和升华观点,用具有哲理的话语做好总结。正方和反方都需要进行陈词,并且应保障陈词的时间在三分钟之内。

(三) 经济学辩论教学总结阶段

教师的点评是辩论式教学的升华,在每次的辩论结束之后,教师都需要做好当堂的点评工作。辩论课的教学成果如何,也取决于教师的点评成效。教师的点评应始终遵循着客观、公正的原则,不代表任何一方的观点,而是指出双方在辩论过程中出现的问题,总结双方的独特之处。

1. 总结讲评的原则。教师在辩论式教学总体评价的过程中,应始终坚持正确的原则,注意导向性的作用,将学生零碎的、方向不明确的观点引向正确的一面,学会用事实分析问题,让学生做到心服口服。除此之外,辩论教学还需要渗透知识,教师在对辩论的表达进行点评后,还应注意给学生渗透更多的知识内容。除此之外,教育工作者应注意思维和方法的选择,探究某个案例和问题,并通过有理有据地分析,使学生在其中收获。只有这样,学生才能牢牢把握知识,形成正确的推理过程,发现自己在其中出现的问题,让学生提高综合素质能力。作为教师应注意观察学生在辩论中遇到的实际问题,学生一方不仅仅局限于辩论题目本身,还应对辩论中遇到的问题进行归纳和总结,帮助学生更好地开展后续的学习。在辩论课教学中,培养学生创新性思维并不是短期内就能实现的,只有经过长期的训练,才能让学生形成创新品质。

2. 总结的内容和注意事项。总结讲评的内容主要包括以下几方面:对辩论双方发言的内容、分析角度进行评价,指出辩论回答中的问题和不足;对参加辩论学生的表达、相互配合进行讲评,指出学生的不足之处;对观众发言进行讲评,表扬优势,并提出相应的不足。

在总结和讲评的过程中,教师应注意以下几个问题:第一,在辩论的过程中,信息量比较大,辩论赛学生的说话速度比较快,教师难以将所有学生的论据和论点全部记录下来。在讲评的过程中,教师可以选择核心内容,不必面面俱到。第二,虽然辩证教学具有诸多问题,但是由于其复杂性,可能会导致学生出现思维上的混乱,甚至使学生走向观念上的误区。这就要求教师在讲评工作中,重点讲评正反双方的辩论技巧和辩论能力,向学生阐明辩论的技术。必要的时候,教师还需要引导学生根据辩题中的理论性要素展开深层次探究,明确对辩题的正确判断,提高学生的学习效率。

六、结语

综上所述,在高职院校经济学专业教学中,教师应转变以往的教学理念,改变传统的教学方法,采用辩论式的教学,提高学生的学习积极性。辩论式教学是一个不断提出问题、研究问题和解决问题的过程,这就需要教师深入研究专业知识,善于运用辩论技巧,深入了解辩题的内涵,从而更好地开展教育指导。

参考文献:

- [1] 吕麟. 关于高职院校经济学辩论式教学探讨[J]. 新商务周刊, 2019(17): 1.
- [2] 汪林文. 探究新形势下高职院校经济学课程教学改革与实践[J]. 智库时代, 2019(21): 2.