

高校思想政治教育和创新创业教育协调育人实践研究

冉博文

(杨凌职业技术学院, 陕西 咸阳 712100)

摘要:社会的建设和发展离不开人才的支撑,这让国家愈发注重对创新创业型人才的培养,对此,党的二十大报告中提出,要用创新来促进国家和社会的发展,力求打造一个创新型国家。可见,各类人才培养工作的开展,必须要以科教兴国和人才强国发展战略为指导,致力于培养更具有创新意识的专业人才。而高校作为我国实施高等教育的主要组成部分,在人才培养方面肩负着重要的教育职责。现如今,对于高校而言,如何培养高素质综合型人才已然成为当前高等教育的一大主要使命,所以,各大高校必须要尽快调整和优化教育方案,最大限度地协调好创新创业教育与专业教育思想政治教育之间的关系,从而实现人才培养目标。对此,本文针对高校创新创业教育与思想政治教育优化融合路径展开了相关研究,仅供参考。

关键词:高校;创新创业教育;思想政治教育;融合路径

科技创新创业逐渐成为世界各国普遍关注话题的时代背景下,从协调育人视角下出发探究课高校思想政治教育和创新创业教育的融合路径,寻找引导学生树立争取认知、培养创新创业能力的新方法,对学生个体发展与整体人才培养质量提升均有十分积极的意义。高校要重视思想政治教育和创新创业教育的有效融合,为学生全面发展提供更好条件,为社会主义经济建设的推进提供坚实人才保障。

一、高校思想政治教育和创新创业教育的融合价值

(一)是拓宽高校思政工作渠道的需求

高校作为开展思政工作的前沿阵地,需要将学生视为思政育人的重要对象,引导其主动构建知识,进行知识内化。在传统教育模式中,将学生作为知识的容器对其实施“灌输式”,不利于学生对思政知识的理解和内化。新时代风云变幻,大学生群体与思政教学所面临的社会环境复杂多变,依靠“思政课程”这一单一渠道开展思政育人已然难以满足实际需求。各个高校需要尝试将立德树人目标全面贯通于课程教学实施的全过程,从“课程思政”视角出发创新知识教学模式,以推动思政育人工作路径的转变,实现思政工作渠道的拓宽,为学生全面发展能力与思想品质提供学习载体。

(二)是高校创新创业教育现状审视的必然选择

在高校创新创业教育中,面临着教学评价片面、动机低迷、学生兴趣匮乏、教学活动单一、教学内容与学生实际发展需求错位、教学目标定位模糊等问题,这些问题的存在阻碍了创新创业课程育人价值的发挥。随着教育改革的不断推进,高校对创新创业教育改革的重视程度逐渐提升,并提出了相应的应对策略,但是以上问题并未得到全面解决,甚至有个别问题反而呈加剧之态。比如,近年来高等教育大众化、高校扩招趋势显著,导致大学生学习基础差异性更加明显,学生整体的文化素养、知识根基弱化。这种情况下,高校创新创业教育面临的挑战增多,使教学内容与学生实际发展需求错位的问题加剧,并催生出一系列新教学问题。作为教师,需要把握住“课程思政”这一教学改革契机,不断深挖创新创业课程特有育人功能与内在属性,从而能够更好地应对社会环境复杂化、高等教育大众化引发的各种教育问题。

(三)高校创新创业课程目标属性的应然取向

作为一门覆盖面广、内容多、实践性强,且兼具职业性、通识性以及文化性的公共必修课,高校创新创业的内在属性决定了其融入课程思政的必然性。也就是说,高校创新创业课程与课程思政的结合,是其课程目标属性的应然取向。首先,高校创新创业的文化性、通识性特征决定了传统教学模式在工学结合方面的尴尬地位,顺应教育发展形势,利用课程思政重塑高校创新创业课程价值及其育人模式,正是破解这种尴尬的关键所在。其次,高校创新创业的职业性、实践性特征,为课程思政的开展提供了面向应用的行动导向优势、实践意识、政策支持,这决定了高校创新创业课程思政建设可以成为提高人才培养质量的重要推动力量。高校创新创业课程具备思政教育所必需的课时保障、内容载体,而且其特有隐性课程特征、育人功能与课程思政内容高度契合,故而将课程思政融入创新创业教育的可行性、可能性均比较高。

二、高校思想政治教育和创新创业教育的融合现状

(一)在师资队伍上,两者仍属于两种教学团队

从目前来看,大部分高校并没有形成相对完善的“双创”教育体系,也没有构建相应的专业教学师资队伍。但是,创新创业教育的开展有一定的特殊性,要求教师不但要具备丰富的理论知识素养,还要有相关的创新创业实践经验。然而事实上,很多高校还没有对“双创”教育形成正确的认知,仍存在一定认知误区,大部分学校都是将这项工作交给管理类、财经类专业课教师或者是就业工作处等职能部门的教师,也有部分学校是交由思政教师和辅导员负责。所以,从师资队伍来看,创新创业教育与思政教育仍属于两种教学团队,而且两者的教学水平显然不在同一个水平上,从而难以实现两者的有效融合。

(二)在教学思维上,两者仍属于两种教育理念

为适应新时代下的经济发展和教育改革,人们提出了创新创业教育理念,其主要目的就是为了更好地发展学生创新思维能力,进而促使他们在专业学习和社会实践的过程中,不但能获得综合能力的提高,还能取得专业上的突破。而思政教育则是经过数十年的传承而沉淀下来的重要教育理念,其主要目的就是针对学生的思想道德品质进行培养。两者的教育理念存在一定差异,因此,“双创”教育与思政教育的侧重点也会有所不同。“双创”教育更注重学生的实践操作和经验积累,需要学生不断创新思维才能紧跟社会的发展变化,而思政教育则更注重对学生思想道德品质的培养,所涉及的实践部分相对较少。所以,从教学思维来看,两者不同的教育理念在融合过程中容易出现偏差,从而阻碍了其融合发展。

三、高校思想政治教育和创新创业教育的融合路径

(一)重构教学目标,使知识目标与德育目标的共同落实

高校教师将思想政治教育和创新创业教育进行深度融合,以“润物无声”的方式引领学生创新创业能力与思想意识共同发展,是使课堂构建突出课程系统性与思政教育协同性的耦合、创新创业工具价值与人文价值的统一的有效方法。在具体教育实践上,重构教学目标是关键,教师对知识目标与德育目标进行有效整合。首先,教师需要把课程标准的修订作为切入点,在教学目标模块中融入“德育素质目标”,即以立德树人根本目标为统领对创新

创业教学改革目标与课程思政建设目标进行整合,使创新创业教育活动服务于三大育人目标。具体而言它们分别是,高等教育所要求的爱岗敬业精神、工匠精神、劳模精神等职业素养目标;思政教育所要求的民族情怀、政治文化认同、家国意识等家国情怀目标;中国式现代化发展所要求的绿色发展、开放包容、交流合作、国际视野培养目标。其次,教师需要将这三大育人目标融入创新创业教育过程,并为之制定相应的计划,使之有机融入基础、行业、致用等三个层面的创新创业课程内,继而促进高校创新创业教育与思政教育的密切融合。其中,基础层面的创新创业课程主要涉及家国情怀目标渗透,要求教师将核心价值观、人文精神培养目标有效融入日常教学;行业层面的创新创业课程主要涉及职业素养目标,要求教师引导学生在日常学习中达成工匠精神、职业素质的培养目标;致用层面的创新创业课程关注学生合作精神、竞争意识发展,要求教师打开学生视野,将高校的人才培养与现实需求接轨。

(二) 创新教学模式,促进创新创业与思政教学协同发展

高校创新创业课堂是课程思政的主阵地,抓好创新创业课程思政,将思政教育有效融入创新创业教学活动的各个环节、各个方面,是高校教育改革、学生全面发展的需要。在开展创新创业教育的过程中,要重视教学模式创新,使创新创业与思政教学协同发展,共同为学生发展服务。一方面来说,教师需要在教学内容与方法上保持与时俱进,加强网络资源应用,准确把握创新创业课堂教学活动与时事新闻、社会热点的结合点,通过这些“时尚”教学资源的融入提升教学生动性和教书育人价值。这样的创新教学内容设计,可以促使学生在学习创新创业知识、技能的同时,养成关心时事的习惯、服务社会的意识,能够促使学生将自身创新创业与社会发展动态相联系。例如,教师可以结合教学内容引入一些新闻报道、创新创业案例,让学生结合视听体验与自己的认知,探讨创新创业与社会发展之间的联系,以培养学生对商机的敏锐嗅觉,以及通过创新创业服务于社会大众的意识。其次,教师要勇于打破传统,积极创新创业教学方法,将探讨式教学、微课、微视频、微电影、VR虚拟实现等教学技术运用到教学中,通过教学手段的多元化,将更多包含特定工作场景的资源融入课程,对学生敬业精神、工匠精神进行有效培养。在此过程中,可以有意识地引导学生感知创新创业课程学习与职业生涯发展、专业课程学习之间的联系,促使他们在学习过程中追求卓越。最后,教师还可通过开发第二课堂提高创新创业课程思政灵活性,将教学活动向课下延伸,强化学生对创新创业知识、技能的自主学习兴趣,并促使他们将学习到的知识、技能迁移到实践上。

(三) 做好教学跟进,促进学生能力全面发展

1. 做好项目前的思想动员工作

将创新创业教育融入人才培养过程,是高校教育的重要发展趋势,教师要抓好项目前的思想动员工作,鼓励学生积极参与创新创业项目,运用所学创新创业知识解决实际问题;要为学生提供学习资源和项目资料,引导他们深度了解创新创业项目,为参与项目做好各方面准备。比如,教师可结合具体项目向学生普及一些交际文化、创新创业技能、思政知识,向学生介绍一些成功的案例,促使学生在敢于尝试的基础上,树立“凡事预则立”的思想意识。

2. 定期走访,实现个别教育与集中教育的结合

高校创新创业教师可以“创新创业工作室”深入一线跟踪了解学生参与项目的实际情况,针对学生在创新创业中所面临的普遍问题与个别问题实施教育,通常而言,这些教育活动的可以

通过线上、线下两种途径开展。比如,部分项目可能涉及外联任务较多,学生需要与多人对接。此类项目对学生耐心、沟通技巧、创新创业知识储备、语言能力都提出了更高要求,教师可以通过定期走访、线上沟通的方式,与学生保持联系,针对其遇到的实际问题为其提供创新创业教育服务,并将思政教学渗透其中。

(四) 融入教学评价标准体系,强化课程思政模式改革

1. 拓展评价内容

高校的创新创业教师要重视教学评价结果的指导作用,将创新创业课堂目标实现情况、学生思政素养发展情况融入教学评价标准体系,通过评价内容的拓展提升评价结果的指导意义。首先,教师应将学生对创新创业知识的学习态度、职业道德、爱国意识等方面的发展情况纳入评价内容体系之中,力求在教育评价结果中更为全面地体现学生综合发展情况。其次,教师要扩大评价主体,通过学生自评、互评以及教师评价结果的综合应用提升评价内容丰富性。这样的评价方式可以帮助学生更为全面地认识到自己在创新创业知识与技能发展、思想体系构建方面的不足,可以指导他们对学习方法与途径进行针对性优化。最后,创新创业教师要重视形成评价、终结性评价的综合应用,将学生学习过程与结果纳入评价内容,进而全面了解学生学习表现与成果,及时发现教学问题,提升解决问题的及时性。

2. 丰富评价手段

第一,教师要在指导学生认知创新创业、学习思政知识时,要注意构建真实性评价情境,以充分了解学生创新创业能力、思想素质的发展情况。创设评价情境时要重视评价目标的指导作用,要充分考虑学生日常学习和参与项目的实际情况,从而保证情境与问题或任务之间紧密联系,能够反映学生在学习相关知识过程中出现的问题。第二,教师要加强数据采集与分析,提升评价结果客观性。在教学评价中,教师采集教学数据的范围是否广泛、采集到的教学数据是否准确,将会直接影响评价结果的客观性,决定教师改革创新课程思政建设的实施方法和改革方向。在大数据时代,教师要善于运用数字化评价工具,通过各类现代化数据采集、分析工具的应用了解学生学习过程和教师教学过程,从而明确课程思政建设的现状与推进对策。

四、结语

综上所述,高校要把立德树人作为创新创业教育与思政教育相融合的支撑,以之为途径促使“思政课程”转向“课程思政”转变,从而提升思政教育、创新创业教育与学生发展需求的适应性,建构全程育人新格局。作为一线教师,要在充分意识到创新创业课程教学中实施课程思政的必要性,进而实现创新创业知识技能培养与学生思想品德培养的统一。

参考文献:

- [1] 熊念.高校思想政治教育和创新创业教育的融合[J].山西青年,2018(13):115.
- [2] 孙志德.高校思想政治教育和创新创业教育融合研究[J].科技创业月刊,2018,31(10):102-104.
- [3] 刘漫宇.立德树人视域下高校思想政治教育和创新创业教育协同育人模式探究[J].大学,2023(18):37-41.
- [4] 冯大伟,陈秋怡.新时代高校思想政治教育和创新创业教育的关系研究[J].长江丛刊,2021(5):157-158.
- [5] 陈晓璇.高校思想政治教育和大学生创新创业教育的协同模式研究[J].中州大学学报,2021,38(4):95-99.