

探析本科毕业论文撰写的指导工作

吴丹

(齐齐哈尔大学, 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘要: 毕业论文作为本科生学业水平和学术能力的检验, 是至关重要的一环, 而影响学生毕业论文质量的因素也很多, 从主体因素而言包括学生和指导教师, 从环境因素而言设计学校管理机制、社会风气和网络技术等多层面, 面对实际状况, 指导教师要发挥好引导、启发、辅导、监督等作用, 在充分把握专业前沿、学术规范等基础上, 抓好从选题到答辩的每一个环节, 并给予学生精神上的鼓励和关怀, 与学生、高校共同促进毕业论文质量的提升。

关键词: 学生; 论文; 指导

毕业论文是学生取得学位的关键环节, 其所占的学分和所用的时间均占很大比重, 但是, 目前还没有形成统一的规范, 这主要是因为学生对其缺乏足够的了解, 加之各个学校的实际情况、各个专业的特色等原因。学生的毕业论文是否达到毕业水平, 教师的指导尤为重要, 这关系到学生的毕业。鉴于论文撰写指导工作的重要性, 笔者特对此进行研究, 希望可以提高教师指导的效率。

一、学生毕业论文撰写的意义

(一) 四年学业的总结性实践成果

作为高校课程体系中的关键部分, 毕业论文是高校教育课程体系中很的组成部分。通过安排学生写毕业论文, 可对学生的综合素质、学习能力、专业知识、思维能力等素养进行检验和评定, 促进学生积极认识整个课题研究的过程。在收集和研读文献资料、设计框架、撰写论文的过程中, 可以综合应用自己四年时间里所学的各科知识, 把理论与实际相结合, 从而有效解决具体问题, 就此提高自己的专业素养。

(二) 为今后的深造或是工作打下基础

本科毕业论文既是对自己在高校期间学习的总结和提高, 也是对自己未来工作和学业的规划, 对后续个人的进一步发展有很大帮助。对于一些即将进入研究生阶段的高校学生而言, 论文选题可以成为他们未来的学术生长点。毕业论文的撰写与答辩, 是学生踏上工作岗位前一段宝贵的“热身”, 能培养他们的团队协作能力, 以帮助尽快地找到适合自己的岗位。

二、影响毕业论文质量的因素

(一) 学校管理机制因素

近年来, 随着招生规模的扩大, 以及教育资源的广泛使用, 我国高校的录取比例一直保持在 80% 以上, 这是因为高校每年都有大量的学生被录取, 但是许多高校的教学质量却出现了下降。高校教育中严格的入学率和出学率, 造成高校学生在学习过程中, 缺少对其应有的约束和激励。目前, 我国高校本科毕业生的平均毕业率一般都在 95% 以上, 这种教育弱化了竞争, 学生的忧患意识大幅削弱, 导致高校本科学历层次低下。我国高校毕业生之所以无法成功毕业, 主要是由于英语水平达不到硬性要求, 以及有违反纪律的现象, 而很少有学术上的标准能够成为障碍。特别是在毕业论文方面, 考评、监督不到位, 管理体系缺少具体的操作规范, 毕业论文的撰写及答辩流于形式, 这对提升学生的学习积极性不利。学生在面对学术论文时, 很难以正确的态度对待, 对于论文也缺乏必要的敬畏之心。

(二) 社会因素

学生在校期间, 不懂得高校真谛与求知乐趣, 学生接触到社会中的功利主义与实用主义, 在价值观未形成中, 盲目跟风。临近毕业之时, 专业知识的积累不足, 写作能力未达到要求, 即便有导师随时指导, 但还是不能独立完成论文写作。毕业论文一般都是在大四的时候完成, 此时同学们都在为考研和找工作焦头烂额, 没有时间做别的事情。在毕业论文上, 一般人对对自己的要求都很低, 只要及格就行了, 这样的心态, 难免会导致论文的质量下降。此外, 由于学生的心理较为脆弱, 在面对问题时, 很容易产生偏激的情绪, 从而使老师对他们妥协, 对他们放水。但是, 当非科研单位在招聘人才的时候, 他们主要考察的是学生的毕业院校以及工作能力, 很少对学生的学术水平进行考察, 这也导致学校和学生都不太重视毕业论文。

(三) 网络技术发展因素

近年来, 高校图书馆的电子资源向高校学生全面开放, 纸质图书的借阅权限也在不断调整, 随之开放, 这使师生享有了平等的权利, 可以找到大量文献。虽然这是教育教学的一大进步, 不过也隐藏着一些弊端。大多数本科生, 因为学习时间和进度都很紧张, 他们不会花时间去阅读原文, 而是在知网上浏览论文, 从中提取自己的论点。但这对学生的思维方式, 却是有很大影响的。面对海量文献, 学生没有时间去消化, 他们并未对其中的内容进行深思熟虑, 缺乏独立思考的时间和实践, 心中的观点几乎都是他人的观点。在论文撰写方面, 由于当前电脑网络得到了普及, 这就导致抄袭的频率不断增加, 抄袭成本却越来越低。学生收集到足够的资料后, 七拼八凑地复制、粘贴, 检查重量, 如果重量没有达到要求, 可能会采取现代化手段降重, 最终的成果自己都未形成体系, 不利于论文的撰写。还可以通过技术手段来减轻重量。至于最后的结果, 连他自己都不知道。

(四) 指导教师因素

学生对毕业论文的态度不端正, 指导教师有一定责任。不过从高校教师的角度来说, 由于日常教学教务工作繁忙, 论文指导需要抽出大量时间, 对论文进行细读, 但教师时间和精力有限, 工作量巨大, 其中还有一些隐性工作。久而久之, 老师们的工作热情挫伤, 他们的工作重心就会转移到显性科研上。

三、学生毕业论文撰写的指导对策

(一) 鼓励学生敢于并乐于写作毕业论文

1. 消除学生写作毕业论文的畏惧心理。在此期间, 必须要有一位指导教师对他们展开一场关于毕业论文的辅导, 还需要有对他们进行一次精神上的辅导, 可以找到几篇上一届同学的毕业论文作为他们的参照, 并将其告诉他们的工作方式与步骤, 如果能帮他们选好题目, 和他们谈一谈自己的想法, 那就更好了。

2. 由小论文练习到毕业论文写作, 让学生获得成就感。在某些理论知识比较丰富的学科中, 教师应当与本学科的教学要求和目标相结合, 多安排一些小论文的写作训练, 让学生逐渐地对论文的写作方法和技能有一个了解。有了写一篇论文的满足, 他们才会愿意去做这件事。

(二) 毕业论文选题的指导

1. 找到学生感兴趣的方面选题研究。每个人都有感兴趣的事

物,教师在指导学生写作论文时,要找到学生的兴趣点,若选题贴近学生兴趣,可刺激学生主动寻求相关素材,写作动机将会更加强烈,对于后续的工作开展大有裨益。

2. 分析学生的优势科目选题研究。在高校学习的科目很多,有许多学科可供选择。教师在指导学生选择课题、撰写论文时,能使其取得较好的成绩。

3. 选题忌大而空。如果主题太大,对于高校的同学来说,是很难处理的,这些都是高校的学生们所不具备的,他们所写的东西,是没有任何价值的,除非是从网络上剽窃来的。

4. 忌选题过热或过冷。很多同学在撰写论文的时候,都会关注一些热点问题,比如近期被媒体炒得沸沸扬扬,然后从网络上下载同样的材料,发表同样的看法。一般情况下,我们不赞成让学生在撰写论文时选择方向较为狭窄的论题,一是因为他们自身没有对这些问题进行深度的研究,二是因为关于这些题目的数据很少,由于很难收集到充足的支持性资料,从而导致了论文的撰写过程中的困难。

(三) 开题报告的指导

1. 研究意义兼具理论与实践,符合高校教育的宗旨和目标。对于学生来说,首先应该了解开题报告的写作要求和要点,懂得理论层面的技巧,为后续的实践奠定基础。学生毕业论文要更多关注怎样将所学的专业知识和技能运用到社会实践中,从而去解决在现实工作中所面临的问题,并重视对实用技术的创新,加强其在实际应用中的研究价值。因此,在寻找数据的时候,可以让学生了解到,在这个领域中,关于本论题有关的实际操作结果,从而在这个基础上对其进行改进和发展。

2. 先构思论文的整体结构,列出较详细的论文写作提纲。撰写论文大纲是论文的核心工作,大纲一出来,论文就有了构架,立意清晰,检索材料也就有了方向。因此,在此问题上,教师要与学生进行深入的探讨和分析,让他们有充分的时间来考虑,并对论文的总体规划进行构想;把大纲定下来,然后就可以动笔了。需要指出的是,提纲要尽量详尽,总论点、分论点都要比较清楚,论点与论点之间要互相呼应,论据与论据之间要有条理和逻辑性,不能互相冲突。

3. 把构思论文结构时查阅的资料文献全部随手列出,以免遗漏。让学生用纸笔写下他们阅读过的论文和资料的名称,作者和出版社,为了避免被忽略,发表日期和您将要被引用的内容。请务必告诉学生,所引之内容应列入书目内,若不列入书目,即属抄袭,亦属侵权。

4. 指导教师要保持与学生的沟通。我们有许多教师由于工作繁忙,在给学生的做题目的时候,他们很少跟他们进行交流,直到他们已经将论文的大纲写好了,教师才会意识到论文的立意与他们的需求不相符。这就意味着,他们必须要从头再来,这样会浪费很多时间,也会影响到他们的创作热情。因此,在开题的时候,一定要与学生进行持续的交流,与学生建立起良好的关系,并尽量将学生在作文中出现的问题给指出来,并对其进行修正。

5. 杜绝先写论文再开题的做法。有很多的同学在选定主题之后,就立刻开始着手撰写,他们在网上查找相关的信息,然后东拼西凑,最后像是“剪刀加浆糊”一样,快速地完成了一篇论文,但是他们的意见经常是不清楚的,也没有形成一致的意见,论点缺乏逻辑,整个论文都不能满足撰写的需要。因此,必须要先开题,然后才能写出论文。

(四) 论文正文写作指导

在确认了学生的开题之后,教师便开始引导学生撰写论文的

主体部分,有了题目的想法之后,论文的撰写将会更加顺畅。在指导学生撰写论文主体部分时,应留意下列要点:

1. 论文要有自己独特的视角和观点

要有一个清楚的想法,既不能模糊,也不能偏激。虽然论证要求必须要有独到之处,但也要强调它的科学正确性,不能违背常识和事实。论据必须精确,不能夸张,不能花哨。

2. 充分利用实习积累和收集的素材

在高校阶段以及最后一年的课程实践和毕业实践中,学校通常会与相关单位沟通,为学生提供顶岗实习的机会。指导教师要提前根据学生特点和实践单位情况,指导学生充分利用实习中的工作经验,将其作为研究课题有关的素材,为自己的观点提供证据,具有足够的说服力,对撰写毕业论文起到很大的帮助。

3. 让学生能够正确地运用所搜集到的数据来证明自己的论点,从而避免将数据堆积起来,凑字数。指导教师要教导学生,如何在海量的收集到的材料中,选择可以佐证自己观点的、科学有效的材料,供自己使用,并将这些材料合理地运用到论文结构中。

4. 格式正确,符合写作要求。论文的形式是“面子”,论文“内容”则是论文“里子”。受“快餐文化”的影响,很多人都不注意论文的格调,很多论文的字体都不一样,有的地方用四号,有的地方用小四号。前面是正楷,后面是宋体,整个论文看上去杂乱不堪,让人一看就头疼,自然也就谈不上什么研究成果了。因此,在完成了毕业论文的初稿之后,要向学生们着重说明论文的格式的标准化,并按照标准的格式要求进行整理和完善。

5. 帮助学生润色,表达准确规范。在论文完成了初稿之后,指导教师要督促学生进行仔细的检查,避免在论文中出现错别字,同时也要按照标准书写。用词要严谨、科学、标准,以免在表述自己的看法时过于“通俗”。实例要具有代表性,在对个案进行剖析时要尽量具有专业性、科学性、准确性。

四、结束语

毕业论文是高校对学生学业水平的全面考核。本科毕业论文的质量是衡量高校教育教学工作的一项主要指标,它能全面地反映出高校教育的整体情况。教师对学生的毕业论文进行指导,可使其掌握论文撰写的基本方法、论文格式以及撰写标准,认知会更加全面。另外,经过教师的耐心指导,学生对所学专业知识认知会更加深入,有利于总结经验,为毕业后走上工作岗位做好更加充足的准备。

参考文献:

- [1] 陈玉锋. 省属普通高校化学化工专业提高学生毕业论文质量的对策研究[J]. 广东化工, 2022, 49(04): 213-215.
- [2] 樊华丽, 陈爽. 以提高毕业论文质量为目的的学生信息素养培养策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2020(12): 77-79.
- [3] 强华, 陈亮, 郑文虎等. 基于层次法的本科毕业论文质量影响因素分析[J]. 高教学刊, 2023, 9(14): 87-90+95.
- [4] 刘志芳, 马萍. 研究型教学模式在高校英语本科专业课程中的应用探索——以本科毕业论文写作指导课程为例[J]. 兴义民族师范学院学报, 2022(04): 85-89.
- [5] 穆志刚. 外语专业实施课程思政研究——以毕业论文指导中融入马克思主义基本观点教育为例[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021, 36(01): 30-36.

本文系: 齐齐哈尔高校教育科学研究项目《我校文科专业毕业论文质量提升研究》(GJQTYB202129)的阶段性研究成果