

# “大思政”格局下高校共青团协同课程思政育人路径探析

唐玉杰

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

**摘要:** 高校共青团嵌入课程思政建设, 发挥协同育人作用, 为构建“大思政”格局提供新的实践路径。高校共青团与课程思政有三重协同逻辑, 即两者价值目标相通、改革实践同向, 制度体系同源。联系青年广泛、组织队伍健全、平台资源丰富是高校共青团协同课程思政育人的综合优势。深入推进体制创新、合理设计理论内容、搭建创新实践平台是高校共青团嵌入课程思政的路径选择。

**关键词:** 高校共青团; 课程思政; 协同育人; 路径

青年兴则国家兴, 青年强则国家强。共青团是党领导下的先进青年的群团组织, 肩负着引导青年听党话、跟党走的政治任务。课程思政实质是一种课程观, 是将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面、全过程, 形成合力推动高校协同育人, 达到渗透和贯彻思政教育的目的, 实现“立德树人”润物无声。课程思政是高校思想政治教育和价值引领的主渠道、主阵地, 在高校“大思政”工作体系中占据重要位置。利用共青团是实施思政教育体系的有力抓手, 来推动“课程思政”的建设, 将两者融合发挥协同育人作用, 为完善“大思政”工作格局构建新的实践路径。

## 一、高校共青团协同课程思政育人逻辑

共青团是组织, 思政课是课程, 两者并不属于同一范畴。但两者在价值目标上相通、在改革实践上同向, 在制度体系上同源, 这构成了共青团嵌入课程思政的应然逻辑, 为高校共青团协同课程思政育人奠定了基础。

第一, 价值目标相通。落实“立德树人”根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是高校思想政治工作的使命。高校所有工作都服务于于此, 人尽其才, 物尽其用。具体来说, 共青团要充分用好学校丰富师资和各项理论学术资源, 增强共青团思想引领青年的政治性和学理性, 打造政治站位高、话语体系新、价值意蕴深的思想引领工作体系; 课程思政要用好共青团网格化的组织优势, 推动思想政治理论进支部、进组织、进青年头脑。

第二, 改革实践同向。高校正在深入推进共青团改革实践, 将思想政治引领和价值引导作为一切工作的生命线, 联系广大青年, 创新工作方法, 生产设计青年大学生喜闻乐见的思想文化产品, 夯实“青马工程”建设。新时期高校各类思政课程着力拓展教学空间, 旨在破除第一课堂与第二课堂的界限, 吸纳优秀共青团干部参与。两者从在各自领域进行改革实践探索, 逐步过渡到两者深入融合阶段, 来创新引领青年工作方式。

第三, 制度体系同源。在坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度下, 多部门从制度层面出台了关于加强高校思想政治教育、共青团改革、课程改革、思政课程建设等有关政策

文件和指导意见, 为高校共青团嵌入课程思政建立了制度框架, 加快推进高校思想政治工作体制机制创新, 促进“大思政”格局的形成。

## 二、高校共青团协同课程思政育人优势

课程思政育人是围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标, 将思想政治教育融入课程教学, 突出课程思政隐形育人目的。高校共青团协同课程思政育人具有联系青年广泛、组织队伍健全、平台资源丰富的综合优势。

### (一) 联系青年广泛

思想政治工作本质上是做人的工作。共青团是在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校, 承担凝聚组织广大青年, 为党培养助手和后备军的任务。截至2022年12月底, 全国共有共青团员7358.3万名, 共有基层团组织409.3万个。其中, 团的地方委员会0.3万个, 基层团(工)委18.9万个, 团(总)支部390.1万个, 学校团组织186.8万个, 团员4016.3万名。在青年群体中, 有大量的团员和庞大的共青团组织机构, 高校也基本上实现了团组织的全覆盖, 这是任何社会组织都无法比及的优势。高校的育人对象是学生, 深入到大学生的中间, 广泛联系学生, 听取学生心声, 关注学生思想动态, 让“对象”变成“工作力量”, 将汇聚成协同育人的强大力量。

### (二) 组织队伍健全

2016年, 《高校共青团改革实施方案》颁布实施。高校共青团逐渐形成了党领导下“一心双环”团学组织格局, 即构建以校团委、分团委为各级核心和枢纽, 以各级学生会为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织, 以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂。“一心双环”格局为共青团引领大学生思想政治教育奠定组织保障和队伍优势。校团委领导各二级学院分团委或团总支, 各班级设立团支部, 构建“学校、学院、班级”三级联动的工作格局。在各级共青团的指导下, 学生会组织、学生社团组织, 开展各类思想政治教育活动。共青团选拔优秀学生会、学生社团骨干, 班级团员等, 组建优秀学生干部队伍, 这支队伍吸引了包括非团员的广大青年大学生参与, 覆盖了各类学生群体, 形成横向到边, 纵向到底的网格化体系。从组织形态来说, 健全的组织机构队伍保障了共青团协同课程思政育人覆盖面和实效。

### (三) 平台资源丰富

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 将课程思政融入课堂教学建设全过程, 综合运用第一课堂和第二课堂, 深入开展社会实践、志愿服务、实习实训活动, 不断拓展课程思政建设方法和途径。高校共青团在第二课堂有着丰富的平台与资源, 体现在有健全的平台保障和人力资源优势。第一, 平台保障层面。“第二课堂成绩单制度”的实施为大学生链接第一课堂理论学习, 开展思想政治引领、志愿服务公益等活动提供了科

学化、系统化、制度化、规范化的实践平台。这些实践平台涵盖了人中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等课程思政育人重点内容。第二,资源优势层面上。高校共青团可以整合协调校内资源,动员思想政治素质好、专业基础知识过硬的青年教师、团学干部、辅导员参加到课程思政育人中来;在校外建设实践基地、获取经费赞助、引进课程思政师资,实现校外文化资源互通互融。高校共青团可整合有利于推进课程思政育人的资源,实现共享、共建、共用。

### 三、高校共青团协同课程思政育人路径

发挥课程思政作为“立德树人”的主要育人渠道,是近年来党和国家关注高校教学改革的重点。高校共青团嵌入课程思政,不断提高育人质量,需要在深入推进体制创新、合理设计理论内容、搭建创新实践平台等方面进行整体规划、统筹设计、系统实施。

#### (一) 深入推进高校共青团协同育人体制创新

体制创新是高校共青团协同课程思政育人的不竭动力。因“共青团改革”之势而创新,以构建协同课程思政育人体制为导向,以培育时代新人、培养堪当民族复兴大任的人才为目标,充分发挥共青团的组织体制优势。其一,要优化完善高校共青团的组织结构,逐步建立“职能部门+专业中心+分类组织”的机制运行模式。可设置专门的研究中心、融媒体中心、大学生文化艺术团体、科技创新团体等学生自治组织,配合好第一课堂课程思政的实施,把舞台还给青年大学生,发挥青年大学生的主观能动性,让工作对象变成工作力量,提高协同课程思政育人的覆盖面和效率。其二,建立共青团推进课程思政建设沟通机制,畅通共青团组织与任课教师、教研室的联系。定期组织召开热点时事沙龙、科技创新论坛等,建立健全线上反馈渠道,实时收集青年大学生关注的焦点、热点、痛点,反哺到课程思政的建设中,让课堂变得生动活泼、有意思,让课堂与学生之间产生共鸣,提高共青团协同课程思政育人实效。其三,推行优秀青年教师在共青团组织兼职挂职机制,发挥共青团在教育指导、桥梁纽带、服务师生、协调沟通等方面的作用,让优秀的青年博士专任教师在校、院两级团委兼职或挂职团内职务,协助共青团组织管理,分管科技竞赛和科研管理等业务,一方面发挥其专业特长,指导大学生开展实践活动;另一方面进一步走进学生、贴近学生,促进课程思政育人有的放矢。

#### (二) 合理设计协同课程思政育人的理论内容

合理设计理论内容是高校共青团协同课程思政育人的基础工作。“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”引导青年大学生成长成人成才,关键在基础教学内容,而教学内容在课堂展开。在大学阶段,主要学习的课程分为三类:高校思想政治理论课、综合素养课程(通识教育课程、公共基础课程)和专业教育课程。课程思政是潜隐在综合素养课程、专业教育课程中实施,以思想价值引领、道德文明修养、社会实践开展、就业创业教育等方面系统构建育人内容体系。共青团组织在青年大学生中主要发挥着思想政治引领和价值引领作用,与课程思政的价值目标一致,与课程思政理论内容体系相似,在担当“为党育人,为国育才”重大使命的同时,更要关注到青少年个性化发展,

因材施教,找准共青团与课程思政育人的契合点,合理设计课程思政理论内容,深化两者协同育人效应。

#### (三) 搭建创新协同课程思政育人实践平台

搭建创新实践平台是高校共青团协同课程思政育人的重要抓手。习近平总书记指出:“青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲,用臂膀扛起如山的责任,展现出青春激昂的风采,展现出中华民族的希望”。新时代的青年大有可为,高校共青团以凝聚青年、组织青年、服务青年为主要宗旨,为青年大学生干事创业、成人成才搭建创新各类服务实践平台。第一,高校共青团以第二课堂成绩单为主要抓手,搭建创新实践平台,整体推进大学生参与创新创业、文化艺术、思想成长等方面的实践活动,突出培育和践行社会主义核心价值观、礼敬中华优秀传统文化、职业理想和职业道德教育等主题,用好第二课堂的空间场域,衔接好第一课堂与第二课堂,打造实景化课堂教学,拓展延伸第一课堂育人实践载体。第二,打造社会实践品牌活动阵地。高校共青团要以暑期“三下乡”社会实践和“返家乡”社会实践等为突破口,设置专业课或通识课等课程社会实践学分,明确社会实践选题,组织学生主动申报,动员教师广泛参与指导,延伸课程思政空间领域,推动第一课堂向第二课堂延伸融合,形成一系列协同育人品牌活动。第三,推动科研竞赛项目化运作方式转变。以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”青年创新创业大赛等品牌赛事为契机,实行项目化支持与管理,在学生中实施“揭榜挂帅”,优化校内专业教师资源配置,组建跨学科、跨专业、跨课程创新团队,引进校外专家点拨指导,营造良好创新创业氛围,探索科技创新项目管理模式,搭建完善实践平台,以第二课堂的创新实践活动弥补第一课堂理论教学的不足,打破第一、第二课堂之间壁垒,促进学生创新能力和专业技能的提高。

面临新的形势和挑战,高校共青团利用好自身的综合优势,不断创新工作方法,找准与课程思政育人诸多契合,完善协同育人机制,创新课程思政育人模式,融入“三全育人”“大思政”格局,守好思想政治和价值引领的“一段渠”,组织好、凝聚好新时代青年,服务好青年的“急难愁盼”,为培养堪当中华民族伟大复兴的新时代青年提供协同育人机制的新实践与思考。

#### 参考文献:

- [1] 刘佳.课程组织化:共青团嵌入高校思政课的理论与逻辑与实践创新[J].青少年研究与实践,2022,37(02):38-46.
- [2] 杨昊.全国共有共青团员7358.3万名[N].人民日报,2023-05-04(004).
- [3] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].[2020-06-09].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [4] 郝海洪.论高校共青团协同推进课程思政育人[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020,22(04):62-65.

项目信息:江苏省高校哲学社会科学研究项目

项目号:2022SJSZ1262

项目:新工科背景下课程思政建设中辅导员角色与职能研究