

课程思政建设的实践研究——以《学前儿童心理学》为例

梁小艳

(广东职业技术学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 将职业技能和职业精神培养进行深度融入的重要途径是课程思政。本文把学前儿童心理学作为案例, 探索在《学前儿童心理学》课程中, 课程思政团队德育建设、思政元素挖掘、思政资源制作和思政课堂有效实施, 在明确课程思政建设模式、明确课程思政元素渗透途径、明确“德育”成为《学前儿童心理学》课程思政的纽带取得的建设效果。

关键词: 课程思政; 实践研究

一、研究价值

《学前儿童心理学》是学前教育专业的专业核心课程, 旨在使学生掌握学前儿童心理学概述、学前儿童的感知觉、学前儿童的注意、学前儿童的思维、学前儿童的想象、学前儿童的言语、学前儿童的情绪与情感、学前儿童的意志等理论知识, 并且在面向学前儿童教学过程中, 能够应用心理学知识解决问题。新时代背景下, 要求高职学生既要掌握学前儿童心理学理论与技能知识, 也要具备团结协作、热爱教育事业、科学探究精神、坚定意志、家国情怀、工匠精神等品质, 因此《学前儿童心理学》课程思政实践研究意义重大。该课程确立为 2021 年校级课程思政示范课程及精品在线开放课程, 学校为该课程提供建设资金, 具备一定程度的资源基础。

二、实施措施

笔者以《学前儿童心理学》第二个学期课程为例, 探究课程思政的实践途径。

(一) 教学团队“课程思政”的育德能力

教师作为教学设施的主体, 教师落实课程思政的执行效果取决于教师的德育能力, 因此提升教师的育德能力是落实课程思政的必然途径。行动以思想为先导, 从思想政治上引领教师育德能力的提升具有重要的意义。可以从三个方面入手, 一是以团队中优秀教师的思想先进性为引领。

(二) 教学内容“课程思政”的元素挖掘

教学内容与思政的融入不是生搬硬造, 而是深入挖掘、细细考究, 才能呈现自然的课程思政效果。

(三) 在线课程“课程思政”的资源库建立

短而精的微视频制作是在线开放课程的核心内容, 因此微视频的制作是教师要掌握一项必要技能。组建微视频制作小组学习团队, 在每月的主题思政活动上安排 1 个团队分享课程思政的微视频制作经验, 并进行讨论、交流和点评, 不仅能批量更新优秀的课程资源, 还能提升教师团队的协作精神。本课程结合《学前儿童心理学》课程知识点, 将凝练的“课程思政”元素融入进微视频。

(四) 教学课堂“课程思政”的有效实施

实际的教学中, 德育课堂教学只聚焦于德育理论, 学生的德

育实践能力却缺乏施展机会和空间, 以至于效果不佳。以技能教学为主的职业教育专业课课堂, 能为德育提供广阔的展现舞台。团队通过“期中座谈会”“深入课堂听课”等形式, 及时了解学生学后感以及行为实践发生的变化, 并及时反馈给课程团队以不断改进调整教学方法。本课程的教学形式为线上线下混合式教学, 主要过程包括课前准备、课中实施、课后评价。下面以“学前儿童情绪的发展与培养”任务为例进行说明, 课前准备为发布线上讨论, 通过完成课前知识点测查: (1) 学前儿童情绪情感的发展特点是什么? (2) 学前儿童高级情感是什么? 其中哪个高级情感是最重要的? (3) 如何培养学前儿童健康的情绪情感? 等问题培养学生独立思考能力; 课中实施观看视频《爸爸去哪》, 观后问题思考, 培养学生主动思考问题的能力; 通过小组讨论强化学生团结合作能力、激发学生的爱国情怀; 课后发布进阶的活动设计任务, 学生自主完成任务。

课程思政教学案例

任务名称: 学前儿童情绪的发展与培养

教学目标:

1. 知识目标: 把握幼儿情绪、情感发展的主要特征; 掌握幼儿良好情感的培养。
2. 情感目标: 培养学生的团结协作精神; 培养学生对幼教行业的热爱。
3. 能力目标: 能够采用情感规律组织幼儿园的教育教学活动; 培养学生分析问题、解决问题能力。
4. 思政目标: 掌握培养学前儿童爱国情感的教育教学方法; 享受幼儿教师教学教育的过程。

教学重点: 理解并掌握学前儿童情绪情感的发展一般趋势。

教学难点: 幼儿良好情绪情感的培养, 如何将知识应用于实践。

教学方法: 启发式; 讨论式; 体验式。

教学准备: 多媒体和相关教学图片、视频资料。

教学环节

课前准备:

1. 关注“李瑾玫育人知识”“萝卜心理”微信公众号, 内部搜查与学前儿童情绪的相关知识。
2. 预习并了解第九章第二、三节《学前儿童情绪情感的发展特点与培养》内容知识点。
3. 完成课前知识点测查。
 - (1) 学前儿童情绪情感的发展特点是什么?
 - (2) 学前儿童高级情感是什么? 其中哪个高级情感是最重要的?
 - (3) 如何培养学前儿童健康的情绪情感?

教师活动: 教师分享微信公众号、微博博主号。教师上传测查问题。

信息化手段：微信公众号，微信，微博，手机，云班课
设计意图课程思政：通过课前预习、课前知识点调查，分享微信，对本课内容有初步的了解。

课中实施——导入活动

教学内容：案例导入：观看视频《爸爸去哪》节选。

教师活动：教师呈现视频

信息化手段：平板电脑视频

设计意图、课程思政：利用真实案例导入本堂课，力图引起学生的主动思考，让知识变得立体、生动。

【小试牛刀】

讨论 1：视频中的孩子在情绪情感方面有哪些特点？

讨论 2：视频中的孩子体现了幼儿道德感、理智感、美感方面的哪些特点？

教师活动：教师呈现问题，并汇总小组表现与得分。

信息化手段：平板电脑

设计意图、课程思政：

1. 以游戏“击鼓传花”的方式请个别同学回答问题，激发学生的课堂积极性，对学习内容有初步了解。

2. 培养学生主动思考问题的能力，引出教学重点。

课中实施——学前儿童情绪情感发展的一般趋势
教学内容：【小组讨论】

（1）情绪情感发展的丰富化和深刻化

丰富化表现为：

①情绪过程越来越分化。

②情绪情感指向的事物不断增加。

教师活动：案例分析：当询问幼儿喜爱某位教师的原因时，小班的幼儿会强调长相和声音等外在因素，而中大班的幼儿则会把关注点聚集到性格、能力和教育态度及方式等内在的原因上。这属于什么方面的变化？为什么？（深刻化）

信息化手段：平板电脑

设计意图、课程思政：小组讨论，分析案例，发言交流幼儿情绪情感发展的丰富和深刻化表现。培养学生团结协助精神。

课中实施——培养学前儿童积极情绪情感方法
教学内容：【提高能力】

（一）培养学前儿童积极情绪情感途径和策略

1. 创设轻松愉快的环境与氛围

（1）营造和谐平等的家庭环境

（2）建立维护丰富温馨的幼儿园环境

2. 成人要用积极的情绪去感染幼儿，让他们形成并且保持积极情绪

3. 采用多种途径与活动形式，促使幼儿积极情绪得以发展

教师活动：围绕“如何培养学前儿童的情绪情感”，组织学生分组研讨，将讨论的提纲和主要的培养策略记录在大白纸上。

信息化手段：平板电脑

设计意图、课程思政：分组研讨，组内明确分工，推荐代表发言，每组代表发言，阐述本组研讨结果。培养学生合作能力、沟通能力、竞争意识。

课后评价：各小组之间进行“小试牛刀、小组讨论、提高能力”三轮竞赛，选出最优小组实践：模拟课堂教学活动。以小组为单位，开展模拟教学的活动，设计和现场模拟演示主题为培养幼儿良好爱国情感的游戏活动。

教学反思与教学效果：利用案例分析的方式可以让学生更加直接的理解所学知识。

运用小组竞赛、合作学习、问题导向的形式，让学生主动掌控课堂活动。

课堂氛围轻松、语言幽默风趣、语言积极鼓励更加促使学生引发学习兴趣。

三、实施成效

学前儿童心理学课程不断深化课程思政实践探索，打造体现学前儿童心理学课程特点的课程思政教学，覆盖教师、学生和人才培养过程中，实现学生、教师、专业共进步、同发展。实现学生教育的“血肉”与思政教育的“灵魂”融会贯通，教学成果显著。

（一）明确课程思政建设模式

立德树人是教师的根本任务。团队以“学院引领、教研室协同相互配合、主讲教师为主落实”的思路进行课程思政建设路径，每月主题思政活动中，以线上线下的形式，开展课程思政案例分享活动，逐步形成了课程思政共建共享共商氛围。

（二）明确课程思政元素渗透途径

一是开展理想信念、公民意识、道德准则、使命责任等教育，挖掘专业课程思政元素，使之与进大纲、进教案、进课程标准、进教学日历；二是将科技发展史等进行结合建立思政日历。这是两种开展课程思政建设的主要方式。实现三全育人的贯彻落实。

（三）明确“德育”成为《学前儿童心理学》课程思政的纽带

基于共建共享课程思政案例，实施德育建设，将“德育”与课程教学相融合，将专业知识传授与道德品行、职业素养、学术规范培养融为一体，形成体现学前教育专业特点的专业德育新模式。

四、结语

学前儿童心理学具有独特的课程特点，在课程思政建设中必须遵循学科发展规律，同时结合国际政治局势以及学校、院系、专业的定位和特色，才能将思政教育与学前儿童心理学课程教学进行充分融合，展现润物细无声的育人成效。

参考文献：

[1] 刘鹤，石瑛，金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学，2019（3）：59-62.

[2] 曾志飞. 新文科视域下师范类专业课程思政建设的实践探索研究——以“学前儿童教育心理学”课程为例[J]. 太原城市职业技术学院学报，2021（5）：4.

[3] 金凤. 课程思政背景下学前儿童发展心理学课程教学方法的探讨[J]. 财富时代，2021.

项目：2021 年校级课程思政示范课程及精品在线开放课程，项目编号：XJKC202122