

协同理论视域下就业创业教育与思想政治教育融合育人路径

邝 敏

(海南医学院职业发展与就业指导教研室, 海南 海口 571100)

摘要: 在当代社会, 就业创业教育和思想政治教育都是大学生未来职业发展中的重要教育环节。就业创业教育旨在培养学生创新创业意识, 为他们的未来就业和创业提供必要支持; 而思想政治教育则关注培养学生正确的思想观念和政治素养, 以建设社会主义事业为目标培育人才。然而, 二者融合并不是一蹴而就的, 了解相应必要性、共同之处和融合育人路径, 才能够更好地发展高职大学生教育, 助力他们健康成长与全面发展。

关键词: 协同理论; 就业创业教育; 思想政治教育; 融合路径

当前, 大学生面临就业压力和创业机遇并存的复杂挑战。为了培养他们全面发展的能力素养, 就业创业教育被广泛引入高等教育体系。与此同时, 思想政治教育也扮演着塑造学生正确思想观念和政治素养的重要角色。如何将这两个教育领域有效融合起来, 以实现更高质量的育人目标, 成为了知识界和教育界亟待解决的问题。因此, 本文围绕二者的融合必要性、共同之处和育人路径详细探讨, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

一、就业创业教育与思想政治教育融合必要性分析

(一) 培养大学生创新创业意识

培养大学生创新创业意识, 不仅对个人的成长和发展具有重要意义, 也对国家和社会的发展具有积极作用。通过就业创业教育与思想政治教育融合, 可以为大学生提供更全面的培养平台和思想引导, 使他们具备创新意识和创业精神。在这个过程中, 大学生将学会发现问题、解决问题和创造价值, 以及如何将个人的知识和技能应用于实际创业活动中。通过思政教育引导, 他们能够树立正确的价值观和道德观, 增强社会责任感和文化自信, 为创新创业的可持续发展提供坚实的思想基础。总之, 将就业创业教育与思想政治教育融合起来, 可以在大学生中培养出更多的创新型人才, 为推动社会经济发展做出重要贡献。

(二) 促进双创教育和思政教育优势互补

双创教育注重培养学生的实践能力和创新精神, 使他们具备创业的基本素质。而思政教育则强调培养学生的思想品德和社会责任感, 使他们具备正确的人生观和价值观。将这两种教育理念互相融合, 在实践中贯彻落实, 可以使学生既具备实际操作的能力, 又具备正确的思想观念。笔者认为, 这将实现教育层面的优势互补, 是高职院校教育改革与创新实践的新模式, 也将为学生的创新创业道路提供坚实的思想支持, 使他们在创新与创业中更具竞争力和成功机会。可见, 双创教育和思政教育的融合能够实现优势互补, 对于培养具有创新创业能力和正确价值观念的大学生具有重要意义。

二、就业创业教育与思想政治教育的共通之处分析

(一) 目标层面具有一致性

就业创业教育与思想政治教育在目标层面上具有一致性, 前者目标是培养学生的就业能力和创业意识, 使他们能够适应社会

就业环境并开展创新创业活动, 而后者目标是培养学生的正确的人生观、价值观和社会责任感, 使他们具备健全的思想品质和道德意识。虽然目标表述有所差异, 但就业创业教育和思想政治教育实际上是相辅相成的, 共同为学生的全面发展和未来职业发展提供动力支撑。通过就业创业教育, 学生能够实现个人价值和社会发展的有机结合, 而通过思想政治教育, 学生能够更好地理解和践行社会责任, 实现自我价值并贡献力量。因此, 尽管目标表述有所区别, 但就业创业教育和思想政治教育在共同追求学生全面发展方面是具有一致性的。

(二) 内容层面具有互融性

就业创业教育内容包括创新创业理论、市场营销、商业模式等实践技能; 而思想政治教育内容包括马克思主义理论、思想道德修养、社会责任等思想观念和道德意识。这两种教育的内容并不是完全独立的, 而是可以相互渗透融合的。就业创业教育可以通过融入思想政治教育内容, 向学生传递正确的创新创业观念, 引导他们在创新创业过程中秉持社会责任和道德原则。同样地, 思想政治教育可以通过关注就业创业的实际问题、案例, 使学生更加深入地理解和应用思想政治教育内容, 将其付诸实践。通过内容层面互融, 就业创业教育和思想政治教育可以形成有机关联, 提高学生的综合素质, 使他们既具备创新创业的技能, 又具备正确的思想观念和道德取向。

三、协同理论视域下就业创业教育与思想政治教育融合育人路径分析

(一) 明确双创教育与思政教育融合目标

在协同理论视域下, 将就业创业教育与思想政治教育融合起来, 可以更好地实现育人总目标, 培养出具有创新思维和高度社会责任感的优秀人才。通过开展各类创新创业活动, 培养学生的创新思维和实践能力。双创教育注重学生的实践动手能力, 在实践活动中培养学生的创造力、团队合作能力和实际问题解决能力。而思政教育的特点是注重培养学生的思想道德素养, 通过学习马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系, 引导学生从思想上树立正确的世界观、人生观和价值观。思政教育注重培养学生的理论思维和思想品德, 使学生具备正确的道德观念。因此, 在明确双创教育与思政教育融合目标时, 可以将两者的特点融合起来, 使其相互弥补和促进。一方面, 在双创教育中融入思政教育内容、方法, 使学生在发展创新创业能力的同时也得到思想道德的锤炼。如, 在创新创业实践中注重学生的社会责任感培养, 鼓励学生关注社会热点问题, 提供解决方案。又如, 在创新创业过程中注重学生的团队合作和互助精神, 培养学生的集体荣誉感和友爱精神。另一方面, 在思政教育中融入双创教育观点, 使学生在发展思想品德的同时也具备实用性能力、创新性能力。总之, 在协同理论视域下, 明确双创教育与思政教育融合目标是为了培养具有创新思维和高度社会责任感的人才。通过综合特点考虑、相互渗透融合, 能够明确今后育人道路, 发展高职大学生的理论素养与实践精神, 实现育人目标全面推进。

（二）推进教师团队的深层次教育合作

首先，深层次教育合作注重多学科融合。双创教育注重培养学生的实践能力和创新精神，而思政教育则注重培养学生的思想道德素质和社会责任感。要实现双创教育与思政教育的融合，就需要教师团队之间进行深层次的教育合作，将多学科知识和资源进行整合，形成有机的教育体系。如，在开设创业课程时，可以邀请思政老师进行讲解和引导，使学生在创业过程中能够关注社会责任和伦理道德问题。尤其在项目运营中，思政教师也可以参与进来监督，协助学生或小组进行项目实践、课题研究等，完善他们的创新创业计划，提高学生各方面能力素养。其次，深层次教育合作强调团队之间的交流与合作。双创教育和思政教育往往由不同的教师来承担，他们往往有着不同的专业背景和教学经验。要实现双创教育与思政教育的融合，就需要教师团队之间进行交流与互动。如，组织定期的教研活动，让双方教师分享各自的教学经验和创新案例。同时，还可以组织教师培训和研讨会，提升教师的综合素质和跨学科教学能力。通过交流与合作，教师团队可以互相借鉴，形成合力，推动双创教育与思政教育的有机结合。总之，推进教师团队的深层次教育合作是实现双创教育与思政教育融合的重要路径。这种合作具有多学科融合和交流合作的特点，可以通过项目指导、经验交流、培训活动、研讨会等具体落实，切实发挥不同学科教师优势，形成一体化的育人新体系。

（三）构建线上互动交流平台

随着互联网的发展和普及，线上互动交流平台成为了信息沟通的新渠道，也为就业创业教育与思想政治教育的融合提供了新的可能性。通过线上平台，学生和教师可以随时随地进行交流互动，不受时间、空间的限制。学生可以通过发帖、评论等方式与教师和其他学生进行讨论交流。同时，线上平台的广泛性也有助于不同地区、不同学校之间的资源共享和交流合作。学生和教师可以通过平台分享自己的学习和教学经验，获取更多的资源信息。比如，在线上互动交流平台上，学生可以分享自己的创业经验，教师可以上传相关的思政教育课程资料，从而促进资源互通，帮助学生探索更为广泛的创新创业、思想拓展领域。当然，平台可以根据学生的兴趣爱好进行个性化推荐和定制化服务，帮助学生更好地选择适合自己的就业创业路径，并提供相应的思政教育支持。学生可以通过平台参加线上讨论、参与线上问答、观看在线讲座等形式的活动，获得能力素质等方面的训练和提高。此外，线上互动交流平台还可以利用图文、视频等多种形式，提供丰富的学习资源和案例，帮助学生更好地理解和应用思想政治知识。具体来说，通过平台观看名家讲座、听取企业家分享和参与在线辩论，从而培养自己的创新思维和领导能力。这样学生在创新创业有关的项目实践中，能够初步练习和掌握，并在自身今后走上工作岗位，或者是走上创新创业道路时，能够有所反思，而真正意识到当前应当如何选择、决策等。因此，笔者认为构建线上互动交流平台对于就业创业教育与思想政治教育的融合具有重要意义。线上平台可以提供更多的资源和机会，拓宽学生的思维视野和创业发展的可能性；线上互动交流平台可以促进学生之间的合作与交流，培养学生的团队合作和社交能力；线上平台还可以为学生提供创新创业的机会，促进他们在创业过程中更好地发挥自己的主动性、创造性。总之，构建线上互动交流平台是推进就业创业教育与思想政治教育融合的重要举措。这是协同理论视域下学校和教师必须努力的重要模块，需要全体教育者以实现即时性和广泛性的交流为目的，切实构建出利于大学生独立思考、自主探究与职业发

展的育人平台。

（四）优化完善评价机制

在协同理论视域下，优化完善评价机制是实现就业创业教育与思想政治教育融合育人的重要一环。首先，优化评价机制要以学生的创新创业能力发展为重点。传统的评价机制往往关注学生的学业成绩和专业知识，而忽视了学生的创新创业能力发展。优化评价机制应该注重实践性的评价方式，来评估学生的创新创业能力。如，引入创新创业项目评估，了解学生在真实团队合作与项目实践中的收获成长，或者是通过结论反推学生成长历程与心理变化，探寻他们实现自我蜕变的关键点，而对此作出有效评价和反馈。再如，通过创业计划书的评估，学生需要展示出对市场需求的分析、商业模式的设计以及风险评估等方面的创新创业素养。确定学生们在这些点位上的成长变化，可以了解到他们经过创新创业实践后，在创新思维、实践经验积累等方面有哪些进步、进步了多少等。这也为今后指导学生创新创业实践提供反馈，真正助力高职大学生未来就业或创业。其次，优化评价机制要将思政教育纳入综合评价体系。思政教育是大学教育的重要组成部分，它对于学生的综合素质、思想品质形成至关重要。在优化评价机制中，应该注重思政教育的评估方向，来考察学生的思想政治素养。如，通过开展思政教育的问卷调查和口头答辩来评估学生对时事政治的了解程度和思想政治觉悟。同时，还可以引入社会实践和对真实情景的思考，评价学生的道德品质和社会责任感。以此全面地评估双创教育与思政教育的融合效果，再优化融合育人方案、方法，进一步提升高职教育质量。综合以上，一方面，通过评价机制的创新设计，可以激发学生的创新思维和创业潜能，培养创新创业的意识和能力。另一方面，通过评价机制的完善设计，可以加强学生的思想政治教育，培养他们的思辨能力和批判精神，提升其社会责任感。

四、结束语

在协同理论视域下，就业创业教育与思想政治教育的融合是十分必要且有益的，既能培养学生的创新创业意识，又能提升他们的思想政治素养。这需要教育者们明确融合目标，加强教师团队的深层次合作，构建线上互动交流平台，并优化完善评价机制。只有通过这样的努力，我们才能更好地培养出具有创新创业意识和正确思想政治观念的优秀大学生，为社会主义事业发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 张璇，杨军. 双创课程与思政教育深度融合不足问题的根源及策略研究[J]. 学周刊，2023（12）：3-5.
- [2] 阮霄羽，刘丽芳，李艳彦. 河北省高校思政与双创教育融合发展现状及提升途径研究——以河北化工医药职业技术学院为例[J]. 成才，2022（15）：17-18.
- [3] 陈占军，彭秧锡，谭峰亮等. 课程思政视域下材料类专业教育与“双创”教育深度融合的路径探索[J]. 创新创业理论与实践，2022，5（09）：94-96.
- [4] 冯平. 地方高校思政教育与双创教育融合的实践探索——以包头师范学院为例[J]. 阴山学刊，2022，35（02）：100-106.
- [5] 潘亚萍. 高校“双创”教育与思想政治教育融合的创新与实践[J]. 文教资料，2022（03）：68-71.

作者简介：卞敏，男，讲师，硕士，在读博士，研究方向：思政、心理健康教育、就业创业育人。