

“慕课”背景下中医高校人体解剖学教学改革探讨

寇云芳 陆莹 范瑞娟 唐中生*

(贵州中医药大学, 贵州 贵阳 550025)

摘要:在信息技术高度发达的当今社会,“慕课”(即大规模开放在线课程)作为一种创新的教育模式,已经引起了广泛的关注和应用。在医学教育领域,尤其是中医高校人体解剖学教学领域,慕课为传统教学带来了新的可能性和挑战。传统上,中医高校人体解剖学教学注重理论和实践相结合,但随着慕课的兴起,教学模式和方法正面临着重要的改革和调整。本论文的研究目的在于深入分析“慕课”背景下中医高校人体解剖学教学的现状,探讨在新的教育模式下可能出现的问题,并提出相应的解决策略,通过对比传统教学模式和慕课教学模式的优势与劣势,旨在寻找适合中医高校人体解剖学教学的创新路径,实现教学质量的提升和教学方式的更新。本研究的意义在于为中医高校教育改革提供借鉴,促进传统医学教育与现代信息技术的融合,以适应时代发展的需要。

关键词:“慕课”; 中医高校; 人体解剖学

“慕课”是“大规模开放在线课程”(MassiveOpenOnlineCourse,简称MOOC)的缩写,是一种基于互联网的教育模式。它通过网络平台提供大规模的课程,允许全球范围内的学习者免费或付费参与学习。中医高校的教育体系中,人体解剖学是一门基础且重要的学科,对于培养中医学生的临床实践能力至关重要。然而,传统的人体解剖学教学方式存在一些问题。传统的课堂教学通常依赖于教材和解剖实验室,学生需要亲临尸体进行解剖学习。这种方式有一定的局限性,包括尸体资源的限制、学生数量的增加以及教学成本的上升。此外,中医学生需要同时学习中西医知识,时间紧张,如何高效地进行人体解剖学习成为一个挑战。

一、慕课在高等教育中的应用

(一)慕课在高等教育中的优势

慕课在高等教育中的应用具有多方面的优势。首先,慕课的灵活性和便利性使学生能够根据自己的时间和地点进行学习,不再受限于传统的教室和课程安排。学生可以根据自己的学习节奏和需求来安排学习时间,提高学习的便利性和自主性。其次,慕课以大规模的方式提供教育资源,突破了传统教室容量的限制,可以同时面向成千上万名学习者。这使得知识能够被更广泛地传播,同时吸引了来自不同背景和地区的学生参与学习,有助于满足不同学生的学习需求和兴趣,提高学习效果和满意度。

(二)慕课对人体解剖学教学的适用性和局限性

慕课在人体解剖学教学中具有广泛的适用性和一些明显的局限性。首先,慕课可以通过图像、动画和虚拟模拟等技术手段,提供形象直观、生动有趣的人体解剖学知识呈现,帮助学生理解和掌握相关概念和结构。此外,慕课还可以利用多种学习资源和多媒体交互形式,个性化地辅导学生,满足不同学生的学习需求,促进学习结果的提高。其次,慕课能够突破传统课堂的限制,为大量学生提供高质量的教育资源,特别是对于人体解剖学课程在传统设施、实验室和尸体资源受限的情况下,慕课能够扩大学生的接触面,跨越地域和时间的限制。此外,慕课还可以提供全球化的学习体验,为学生提供与世界各地的学生交流和合作的机会,拓宽他们的视野和知识。

二、中西医院校教学人体解剖学教学方法比较

(一)中医高校的人体解剖学教学重点

1. 重视经络:经络学是中医理论的核心概念之一,它强调人体的经络系统是气血运行的通道,对于人体生理病理功能的研究具有重要作用。因此,在人体解剖学教学中,教师会结合经络系统讲解人体局部结构,以帮助学生理解中医的人体结构和功能观。

2. 强调整体观念与辨证论治:中医强调人体各器官之间的相互关系和整体协调,因此,在人体解剖学教学中,教师会通过案例分析和讨论,引导学生从整体的角度思考和分析人体结构和功能。同时,教师会强调人体结构在辨证论治的重要性,即根据个体特征和病情,确定相应的治疗方法。这种教学方法有助于学生将人体解剖学知识与中医临床实践相结合,培养学生的辨证施治能力。

3. 临床案例教学的应用:通过分析真实临床案例,教师将人体解剖学知识应用于临床实践中,帮助学生理解,使学生可以更好地理解人体结构和功能对临床疾病的影响,并培养学生的临床思维能力。在中医高校人体解剖学教学中,旨在培养学生对中医理论的理解和应用能力。这有助于培养中医学生的综合能力,并促进中医的经典理论和现代医学的结合。

(二)西医院校人体解剖学教学方法

1.以解剖学知识为主的教学方式

西医高校人体解剖学教学主要侧重于传授和学习人体的结构、组织和器官等基本解剖学知识。教师会通过课堂讲授、投影幻灯片、解剖模型等教学手段,向学生介绍人体解剖学的各个系统和组织结构。教师会注重知识的系统性和详细性,以帮助学生全面理解和掌握人体解剖学的基本概念。

2.重视解剖学的实践与技能训练

在西医高校,人体解剖学的教学不仅限于理论学习,还强调实践和技能的培养。学生通常会参与到实验室解剖活动中,进行实际操作和解剖练习。通过亲自操作和观察解剖标本,学生可以更加深入地了解人体内部结构,培养解剖触觉和技能,提高对解剖学知识的应用能力。

三、中医高校人体解剖学教学的现状和问题

(一)中医高校人体解剖学课程的教学方式和内容

中医高校人体解剖学课程通常采用传统的教学方式,包括课堂讲授和实验室解剖两种形式。在课堂上,教师会通过讲解幻灯片、展示实物模型等方式向学生介绍人体解剖学的基本知识和结构。实验室解剖是通过学生亲自进行尸体解剖,观察和学习人体组织和器官的结构。课程内容主要包括人体各系统的骨骼、肌肉、神经、血管和内脏等部分的解剖学知识。此外,中医高校的人体解剖学课程还强调与中医理论的结合,将解剖学知识应用于中医的临床实践中。

(二)存在问题

目存在的问题主要包括首先,中医高校人体解剖学教材通常是长期使用的,教学内容可能相对陈旧,无法及时反映最新的研究和发展。这使得学生学到的知识可能与当前的医学实践存在一定的脱节。此外,随着解剖学科技的发展和新的结构发现,教材更新的速度跟不上新知识的涌现。其次,中医高校人体解剖学

课程中缺乏充足的实践环节。传统的教学模式重心在于课堂讲解和理论学习，学生的实际解剖操作和实践经验较少。这导致学生在应用解剖学知识于临床实践中时可能面临困难，无法有效地将理论知识转化为实际操作能力。

（三）人体解剖学教学改革

人体解剖学教学改革具有必要性和迫切性，这主要体现在以下几个方面。首先，随着医学科技的不断发展和新知识的涌现，传统的人体解剖学教学方式已经无法满足学生对最新解剖学知识的需求。教学内容的陈旧和落后可能导致学生与当前的医学实践存在脱节，影响其临床应用能力的培养。因此，改革人体解剖学教学并及时更新教学内容，以适应医学知识的快速发展，对于培养具备现代医学素养的全面医学人才至关重要。其次，传统的人体解剖学教学模式较为单一，缺乏实践环节的培养。仅通过课堂讲授和理论学习无法充分培养学生的实际解剖技能和临床应用能力，而这在医学实践中是至关重要的。因此，改革人体解剖学教学需要加强实践环节，提供更多机会和平台供学生进行实际操作和实践经验的培养。

四、慕课在中医高校人体解剖学教学中的探索

（一）教学内容的重新设计与优化

在中医高校人体解剖学教学中，慕课的引入可以促使教师对课程的内容进行重新设计和优化。传统的人体解剖学教学往往注重理论知识的传授，而在慕课中可以融入更多的实践案例、临床应用、互动讨论等内容，使学生能够更加直观地理解和应用所学知识。慕课教学可以为学生提供多样化的学习资源，包括视频讲座、实验模拟、虚拟解剖软件等。这些多媒体资源可以帮助学生更加深入地了解人体解剖学的知识，提升学习的效果和体验。慕课的学习形式可以鼓励学生进行自主学习，根据自身的学习进度和兴趣进行学习。学生可以通过在线课堂或讨论区与教师和其他学生进行交流，共同解决问题和学习分享。

（二）教学方法的创新与多样化

慕课的引入可以提供学生更多选择学习的机会，培养学生的自主学习能力，激发学习动机。学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容和学习进度，增强学习的积极性和主动性。慕课平台提供了讨论区、在线课堂等社交功能，学生和教师可以进行实时互动和交流。中医高校人体解剖学教学改革要探索创新的教学方法，实现教学方式的多样化。除了传统的课堂讲授和实验室解剖外，还可以引入案例教学、小组讨论、问题解决等活动，以激发学生的学习兴趣 and 拓展思维能力。通过案例教学，学生们可以面对具体的病例，结合解剖知识进行分析和解决问题，从而增强他们的实践能力和理论应用能力。小组讨论则可以促进学生之间的交流和合作，培养团队精神和共同解决问题的能力。同时，在教学过程中，可以利用现代技术手段，如虚拟解剖软件和多媒体交互教具，提供直观、生动的教学资源。虚拟解剖软件可以模拟人体的解剖过程，使学生们能够更加清晰地理解和掌握人体结构和功能。

（三）基于“慕课”的教学平台建设

中医高校可以利用“慕课”（MOOC）的教学模式来支持人体解剖学的教学改革，并建设适应自身特点的慕课平台，慕课平台还可以设定在线作业，以促使学生积极参与学习并巩固所学知识。为了提供全面的学习体验，慕课平台应该提供丰富的学习资源。例如，可以提供虚拟解剖模型供学生实践探索，通过这些模型，学生可以进行互动学习，深入了解人体结构和功能的变化。此外，交互式教材可以提供丰富的多媒体内容，如动画、音频和视频，

以帮助学生更好地理解和记忆人体解剖学知识。慕课平台还可以促进不同学校之间的合作，实现资源共享和经验交流。通过合作，中医高校可以共同开发教学内容，并分享成功的教学案例和教学方法。这样可以提高教学质量和效果，为学生们提供更好的教育体验。

（四）学生参与与互动的促进

慕课平台提供了学习数据和评估工具，教师可以及时获得学生的学习数据和反馈，从而对教学进行评估和改进。通过学习数据的分析，教师可以了解学生在不同知识点和学习任务上的困难和进展，针对性地进行辅导和指导，提高教学的效果。中医高校人体解剖学教学改革需要注重学生参与与互动的促进。通过小组讨论、学生报告、案例分析等形式，激发学生的学习兴趣 and 思维能力。同时，鼓励学生提出问题，积极互动，促进师生互动和学生之间的交流与合作。通过这种互动，可以加深对人体解剖学知识的理解和运用能力，培养学生的团队合作和沟通能力。中医高校人体解剖学教学改革的探索与实践需要学校、教师、学生等多方参与，共同努力。通过不断优化教学内容、创新教学方法、建设慕课平台和促进学生参与与互动，可实现人体解剖学教学的改革与发展，提高学生的学习效果和实践能力，为培养全面发展的中医学生做出积极贡献。

五、结论

中医高校人体解剖学教学改革的探索与实践是一个长期而复杂的过程，需要学校、教师等多方的支持与努力。通过教学内容的重新设计与优化、教学方法的创新与多样化、以慕课为基础的教学平台建设、学生参与与互动的促进，以及教师的专业培训与团队建设，可以有效推动中医高校人体解剖学教学的发展，提升学生的学习效果和临床实践能力，为中医学生的全面发展做出积极贡献。

参考文献：

- [1] 方安宁，黄焱平，安梅等. 浅谈慕课在人体解剖学教学中的利与弊[J]. 安徽卫生职业技术学院学报，2019，18（02）：110-111.
- [2] 杨兴姚，孙德鹏，江浩等. “慕课”背景下人体解剖学教学改革研究[J]. 人人健康，2018（06）：272.
- [3] 梅艳芳. 慕课在中医教育中的实施应用[J]. 现代职业教育，2018（17）：196.
- [4] 周志焕，童毅，温景荣. 慕课对中医高校教师发展的推动作用[J]. 湖南中医杂志，2016，32（02）：139-140+145.
- [5] 徐慕娟. 云计算环境下的中医院校慕课建设研究[J]. 湖南中医杂志，2019，35（01）：96-98.
- [6] 张海天，赵丹阳. 慕课对中医教育的影响[J]. 西部素质教育，2017，3（09）：178+205.
- [7] 孟华，雷莹，马静. 慕课建设在西医院校中医学课程教学中的探索[J]. 医学教育研究与实践，2022，30（02）：163-166.
- [8] 张宏艺，焦锋，刘栋华. 慕课在中医骨科住院医师规范化培训带教中的应用[J]. 中医药导报，2020，26（11）：216-217+221.

本文系：贵阳中医学院本科教学工程建设项目“慕课在《正常人体解剖学》自主学习中的应用研究”项目编号：GZY-JG(2018) 90 号

作者简介：

寇云芳，女，讲师，研究方向中西医结合。

唐中生，男，教授，研究方向中西医结合（通讯作者）。