

高职学前教育专业学生融合教育自我效能感调查研究

方超

(无锡南洋职业技术学院, 江苏无锡 214082)

摘要: 论文首先对自我效能感作出介绍, 之后分析与研究高职学前教育专业学生融合教育自我效能感培养的意义, 并且针对高职学前教育专业学生融合教育的态度、忧虑、自我效能感现状进行调查, 根据其中存在的不足而提出相应的完善对策, 用以切实提高高职学前教育专业学生自我效能感, 助力强化高职院校人才培养水平的质量。

关键词: 高职学前教育专业; 学前融合教育; 自我效能感

学前融合教育是指特殊幼儿进入幼儿园, 与普通幼儿一起接受教育的一种教育形式。在我国幼儿教育事业发展中, 推进幼儿园融合教育发展是重要的趋势所在, 同时也是提升幼儿教育水平的重要一环。所以, 在高职院校学前教育专业中要适当性设置并增加融合教育相关内容, 在此基础上提升学前教育学生融合教育综合素质, 为我国幼儿教育的高质量发展输送源源不断的优质人才。在推进学前教育人才培养中, 自我效能感则对于学生的专业成长具有重要的影响, 但在长期以来高职院校学前教育专业当中并没有注重关注自我效能感, 而是更加侧重于培养学生的知识与技能。所以, 需要深入探索以及研究如何在高职学前教育专业学生融合教育中加强自我效能感培养。

一、自我效能感概述

自我效能感指的是个体对于自身是否有能力完成某一项行为进行推测以及判断, 可以将其看作为社会中个体对于自身是否能够利用自身技能去完成某项特定工作的自信程度, 且在完成某项特定工作阶段达到特定的结果, 如果某人通过预测某一特定行为将会导致特定的结果, 则个体在主观意识方面很有可能会激活以及选择这一行为。从本质上来看, 一个人在不同的领域当中, 自我效能感是各不相同的, 对于自我效能感这一指标的关注要充分考虑到与特定领域之间的联系, 可以表现为一个人对于自身的自我评估, 综合考虑自身所具备的知识以及技能, 以评估自身可以完成某一项工作的自信程度。

二、高职学前教育专业学生融合教育自我效能感培养意义

在高职院校学前教育专业中, 推进人才的专业能力培养是其中重中之重, 尤其是在当前我国幼儿园融合教育高速发展的背景下, 在高职学前教育专业当中针对学生开展融合教育也是一项至关重要的任务, 通过融合教育可以强化学生群体的课程整合能力、教育资源整合能力等, 从而使学生在毕业之后更加适应幼儿园教育工作, 并且为幼儿园融合教育的发展而贡献出助力。所以, 在推进高职学前教育专业阶段需要加强对学生教育的规划设计, 致力于完善学前教育的各个环节、优化学前教育流程, 在此基础上不断完善学前教育模式, 确保在学前教育专业当中有效推动学生融合教育的有序进行。而在此阶段, 加强学生自我效能感培养则是一项重要的举措, 通过培养学生自我效能感可以完善高职院校学前教育模式, 且使学生对于自身学业进行科学性的评估, 在此基础上激发学生参与高职院校学前教育专业融合教育的积极性与动力, 激发学生学习专业知识的主观能动性, 更加优质的完成高职人才培养任务, 为我国幼儿教育事业的发展输送源源不断的优质人才。

三、高职学前教育专业学生融合教育自我效能感调查现状

(一) 调查设计

本次数据调查所选用的方法为问卷调查法, 问卷由个人信息、

学前融合教育的态度、融合教育忧虑、融合教育自我效能感四部分构成, 设计时依据的是 Sharma 等人编制的《教师融合教育自我效能感量表》(由融合教育的效能感、开展合作的效能感以及行为管理的效能感三个因子组成), 以及 Hindia 编制, 后经 Sharma 等人修订《教师融合教育忧虑量表》。为了确保问卷设计的合理性及调查数据的可信度, 研究者采用 SPSSAU 在线数据统计工具进行了信度和效度检验。经检验, Cronbach α 系数为 0.952, 信度系数值大于 0.9, 因而说明研究数据信度质量很高; KMO 值为 0.886, 如果此值高于 0.8, 则说明研究数据非常适合提取信息(从侧面反应出效度很好)。

调查对象为高职院校学前教育专业学生, 在学生群体范围之内通过发放问卷调查量表的方式而获取研究目标数据, 通过问卷调查量表的结果反馈了解学生融合教育的态度及自我效能感。在数据调查阶段, 发放问卷调查量表 316 份, 回收数量为 312 份, 有效问卷份数为 308 份, 回收率为 98.73%, 有效率为 97.47%, 之后利用 SPSSAU 在线数据统计工具对调查量表结果进行了统计、整理以及分析。

(二) 调查结果分析

1. 高职学前教育专业学生融合教育的态度

从表 1 来看, 学生对特殊儿童的了解总体表现为一般了解。根据量表的评价标准“1=完全不了解”“2=不太了解”“3=一般了解”“4=比较了解”“5=十分了解”。表 1 显示高职学前教育专业学生对不同类型幼儿的了解从总体上来看得分为 3.013, 介于“一般了解”和“比较了解”之间, 更接近“一般了解”, 说明学生对特殊儿童有一定的认识, 具体来看, 在不同类型的特殊儿童中对自闭症儿童是最为了解, 对病弱儿童了解程度较低。

表 1 高职学前教育专业学生对不同类型幼儿的了解情况

名称	平均值	标准差
智力障碍	3.00	0.79
听觉障碍(聋、重听)	3.02	0.82
视觉障碍(盲、低视力)	2.98	0.86
学习障碍	3.03	0.85
言语和语言障碍	3.02	0.84
情绪和行为障碍	3.09	0.83
肢体障碍	3.01	0.80
病弱	2.86	0.88
自闭症	3.16	0.87
多重障碍	2.98	0.86
天才	2.91	0.90
总分	3.01	1.02

从表 2 来看, 高职学前教育专业学生对融合教育的态度均分为 3.53。根据量表的评价标准, 5=完全同意, 4=比较同意, 3=不知道, 2=比较不同意, 1=完全不同意。3.43 介于 3 和 4 之间, 更接近 4, 说明从总体上来看学生对融合教育持支持态度, 而且态度较为积极, 但积极性按照认知、情感、行为的顺序依次递减。

表 2 高职学前教育专业学生对融合教育的态度

维度	M	SD
认知	3.71	0.73

情感	3.46	0.80
行为	3.38	0.70
总分	3.53	0.72

2. 高职学前教育专业学生融合教育的忧虑

调查结果显示,见表3,高职学前教育专业学生总平均分是3.06分,分值介于“3 = 不知道”与“4 = 基本不担心”之间,但更接近“不知道”。根据量表标准,平均值越高,对融合教育的担忧越少,表明学生对融合教育的实施忧虑较少。具体来看,学生对融合教育实施后“对幼儿的发展担忧”最少,对“工作负担的担忧”最多。

表3 高职学前教育专业学生融合教育的忧虑调查结果

维度	M	SD
对幼儿发展的担忧	4.01	0.65
对工作负担的担忧	2.01	0.57
对缺乏资源的担忧	2.46	0.46
对缺乏接纳的担忧	3.35	0.64
总分	3.06	0.52

3. 高职学前教育专业学生融合教育的自我效能感

对数据进行描述统计结果见表4,调查结果显示,量表总体得分为4.05,该得分处在“4 = 有点同意”和“5 = 同意”之间,更接近“有点同意”,因此,总体上来看,调查对象对于实施学前融合教育自我效能感相对较好。具体来看,融合教育的效能感得分最低,其中“我能准确评估儿童对教学内容的理解程度”

“我能为能力不同的儿童设置适应的挑战”“我有信心根据特殊儿童的需要设置相应的学习任务”此三题平均分都低于4分,说明学生对实施学前融合教学自信心不足。

表4 高职学前教育专业学生融合教育自我效能感现状分析结果

维度	M	SD
融合教育的效能感	3.71	0.97
开展合作的效能感	4.24	0.81
行为管理效能感	4.22	0.71
量表总分	4.05	0.84

4. 高职学前教育专业学生融合教育态度与自我效能感之间的关系

为探究高职学前教育专业学生实施融合教育态度与自我效能感之间的关系,对二者进行相关性检验,根据研究结果,两者的总分和各个维度的得分都呈显著正相关,说明学生对融合教育态度越积极实施融合教育的自我效能感就越高。

四、高职学前教育专业学生融合教育自我效能感提升策略

(一) 强化教育实践,推进学生自信心建设

推进高职院校学前教育专业阶段,为了有效提升教育水平,培养学生融合教育自我效能感,首要任务便是加强教育实践,从而让学生拥有更多的成功经验,帮助学生建立起学习自信,以此来达到提高高职院校教育水平的目标。所以,若想要有效培养学生融合教育自我效能感,要注重在开展融合教育期间积极组织学生开展实践探索,尤其是针对于学前教育专业学生,教师可以组织学生群体走入融合幼儿园中进行实践,让学生将自身所学习的理论知识转化为实践,这样既可以让其发挥出主观能动性,又能让学生在实践探索当中强化专业实践能力,帮助学生在不断地展现自身、探索实践中去获得成就感,使学生建立起学习自信,让学生拥有更多的成功体验,达到有效培养学生融合教育自我效能感的目的。

(二) 提升教师能力,发挥榜样示范作用

除学生群体的直接经验会对自我效能感的形成产生影响,间接因素同样也会对高职学前教育专业学生融合教育自我效能感培养产生影响,而这一影响又以教师群体的影响最为显著。所以,高职院校要注重培养教师专业能力,使教师能够为学生提供榜样示范作用,以达到强化学生融合教育自我效能感的目的。例如:教师需要不断加强自身专业学习,并且注重在生活态度、生活方式、人际关系处理、理想信念方面的为学生树立起学习的榜样典型,让学生可以效仿,这样可以形成对学生潜移默化的影响,激励学生学习动力,对学前教育专业学生融合教育自我效能感培养起到积极作用。

(三) 完善教育评价,予以学生积极评价和鼓励

大力完善教育评价有助于促进学前教育专业学生融合教育自我效能感培养,并且辅助各个育人环节的有序进行。所以,要注重在教育评价中给予学生积极的评价与鼓励,在此基础之上去培养学生的自我效能感。例如:教师需要针对学前教育专业学生融合教育的过程进行过程性评价,尤其需要在日常学习、生活中做到关注学生,让学生体会到教师关爱的情绪,同时注重在课堂教学、班级活动、学生竞赛等多个场合对学生进行表扬以及鼓励,通过鼓励的过程给予学生积极的评价,让学生真正的感受与体会到自身的进步,帮助学生获得学习自信,让学生能够建立起完成学习目标的信心、强化学生完成预期学习目标的能力,进而有效培养学生融合教育自我效能感。

(四) 加强教育引导,指导学生设定学习目标

学生个体的不同在自我效能感方面也存在差异,所以教师在开展学前教育专业学生融合教育期间可以加强学生的教育引导,指导学生科学设定学习目标,让学生在不断的达成学习目标中去强化自我效能感。例如:教师可以根据每个学生的学习基础能力、个性特点以及兴趣爱好等因素为其设定具有一定自我挑战性的学习目标,引导学生全身心投入到完成学习目标中,使学生在达成学习目标的过程中获得良好的学习体验,进一步增强学生信心。同时教师又要注重在指导与帮助学生期间引导学生去正确性的修正学习目标,强化学生执行力,在此基础之上培养学生良好学习习惯、激发学生学习动力,达到培养高职学前教育专业学生融合教育自我效能感的目的。

五、结束语

综上所述,在高职学前教育专业中,推进学生融合教育是重中之重,也是提升高职人才培养水平的关键环节。而在此阶段,教师则要注重培养学生融合教育自我效能感,以此激发学生学习动力、发挥出学生主观能动性,并且帮助学生建立起学习自信,进而更加优质的完成高职院校教育,使高职院校能够为我国学前教育领域输送源源不断优质人才。

参考文献:

[1] 翟佩超. 高职学前教育专业学生计算机学习动机与计算机自我效能感的实证研究 [J]. 六盘水师范学院学报, 2019 (6): 86-92.

[2] 张晓茹. 高职学前教育专业学生学习投入和学业自我效能感在专业认同与学习适应性之间的中介作用 [J]. 职业与健康, 2020 (23): 3270-3274.

[3] 张严翰, 吴佳妮. 中国音乐师范生实施融合教育自我效能感的调查研究 [J]. 教师教育论坛, 2022 (3): 91-97.

本文系课题项目,2021年高校哲学社会科学一般项目: 高职学前教育专业学生融合教育自我效能感调查研究 (2021SJA0989), 最终成果