

智慧物流视域下高职物流管理专业的实践教学模式探讨

赖 菲

(广西机电职业技术学院, 广西 南宁 530007)

摘要: 在智慧物流迅猛发展时代背景下, 高职物流管理专业必须进行实践教学改革, 以适应物流智能化发展对人才标准的新要求, 培养具备实际操作能力和解决问题能力物流人才。本文探讨智慧物流视域下高职物流管理专业的实践教学模式改革, 旨在提供切实可行教学方法和理念, 培养新型智慧物流技能人才, 满足物流行业智能化发展需求。

关键词: 智慧物流; 高职; 物流管理专业; 实践教学

一、智慧物流视域下高职物流管理专业实践教学改革的必要性

在当前信息化、智能化的背景下, 智慧物流正在引领物流行业的发展趋势。随着智慧化技术在各行业深入渗透, 传统物流同样利用信息技术、通讯技术、智能管理技术相结合, 实现物流过程可视化、可追溯、可预测与可优化, 形成新形态智能物流管理模式。新形势对于高职物流管理专业的实践教学, 提出教学改革的必要。

(一) 适应智慧物流需求的高职物流管理专业实践教学改革

可以提升学生的专业能力和竞争力。目前相当一部分物流管理专业实践教学, 仍停留于传统的依靠人力处理与简单信息系统的低层次实训水平, 同时偏重理论知识的灌输, 导致学生对于智慧物流管理的理解 and 应用能力有限。而开展专业实践教学改革, 将智慧物流技术在教学实训环节的导入与应用, 可以提供近似真实的现代物流环境和案例, 使智慧物流实训与实际应用场景的物流组织网络化、信息共享化、运作智能化、服务集约化情形匹配度更高, 使学生模拟参与智慧物流管理各环节, 锻炼在物流实际应用场景中操作和解决问题能力。

(二) 适应智慧物流需求的高职物流管理专业实践教学改革

可以促进教学内容与实际应用的结合。在传统教学模式下, 存在理论与实践脱节、实训场景与企业场景脱节, 学生无法将所学知识与实际应用相结合。而通过将智慧物流技术通过虚拟仿真方式导入实训环节, 模拟真实物流场景, 以实际案例与数据, 提升理论知识与实际操作结合紧密度, 提升实训环节与企业实际场景的匹配度, 使学生感受到真实的物流运作过程, 提升其实际应用能力。

(三) 智慧物流视域下的高职物流管理专业实践教学改革

可以培养学生的创新思维和问题解决能力。物流管理行业的发展迅猛, 迭代间隔加快, 不断涌现的新技术和新模式给物流管理带来了新的挑战和机遇。通过实践教学的过程, 学生将面临各种实际问题和挑战, 需要灵活运用所学知识, 提出创新的解决方法, 培养解决问题的能力 and 创新精神。通过智慧物流技术的应用, 学生在实践教学中可以接触到最新的物流管理技术和理念, 并应用创新思维解决问题, 提升创新意识和思维, 引发对于物流问题的思考与解决。

二、现阶段物流管理专业实践教学存在的问题

智慧物流视域下的高职物流管理专业实践教学模式, 旨在培

养学生的实际操作能力和问题解决能力, 使学生能够适应物流行业的高速发展和智能化转型。然而, 在现阶段的物流管理专业实践教学中, 仍然存在一些问题, 阻碍了教学效果的提升与课程内容的更新。

(一) 教学工作脱离实际情况

部分物流管理专业的教师在实践教学中, 较为依赖传统教学模式和教材, 缺少对于目前物流智能化发展的了解与知识更新, 导致教学内容的脱离实际情况。物流管理行业正处于信息化、智能化的发展阶段, 应用了大量的新技术和新模式。但由于教师缺乏实际物流行业的工作经验和实践锻炼, 教学内容无法与实际应用相结合, 不能满足学生的学习需求。

(二) 实践教学内容及实训设备陈旧

在传统的物流管理专业实践教学中, 往往使用陈旧的案例和操作模式, 无法涵盖当今物流管理行业的新技术和新应用。随着智慧物流的发展, 物流行业中涌现出了物联网技术、大数据分析、人工智能等新兴技术, 为物流管理带来了很多新的机遇和挑战。然而, 当前的物流管理专业实践教学仍然滞后于时代的发展, 缺乏对于新技术和新应用的介绍和实践。

(三) 校企合作不足

在物流管理专业的实践教学中, 校企合作是非常重要的一环。但目前存在着校企合作不足的问题。一方面, 物流行业变化很快, 学校的教师和设备资源往往无法满足需求, 需要依靠企业支持。另一方面, 物流企业对于学校合作需求也缺乏积极参与和支持学校意愿。因此, 校企合作不足导致实践教学的内容和环节无法与实际应用相结合, 限制了物流管理专业高质量发展。

(四) 科研项目带动性不足

物流管理专业实践教学需要有科研项目的支持和带动, 以提供更多实践和研究机会。然而, 当前科研项目的带动性不足。一方面, 受制于教师对智慧物流前沿了解不足, 导致科研项目申报通过率较低, 科研项目数量和质量不足; 另一方面, 专业和企业科研合作上缺乏有效的沟通和合作机制, 无法形成良好的科研氛围。因此, 缺乏科研项目的带动性使得物流管理专业的实践教学无法充分发挥其应有的效果。

三、智慧物流视域下高职物流管理专业的实践教学模式改革

(一) 构建体验式实践教学模式

智慧物流视域下的高职物流管理专业实践教学模式需要与时俱进, 需要培养学生的与智慧物流需要相匹配的实际操作能力和解决问题能力。构建沉浸体验式实践教学模式是一种有效方式, 通过学生参与和体验, 使其能够深入了解物流行业实际情况, 并加强实际操作能力培养。构建体验式实践教学模式的关键在于模拟真实物流环境, 使学生沉浸式参与其中, 进行实际操作和解决问题。在操作过程中, 首先引导学生明确智慧物流案例项目运作的目标和流程, 了解各环节作用与联系。其次将学生分组扮演物流环节的不同角色, 负责物流运作各环节, 通过实际操作与感受,

学生深入了解智慧物流运作具体细节与问题，并提出解决方案。最后组织进行小组报告，分享解决方案和学习体验。构建体验式实践教学模式有助于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过亲身参与和实际操作，学生更好地理解和应用所学知识，加强对物流环节整体了解，提升团队合作能力和沟通能力。在此过程中，学生面临实际操作和问题也会激发其创新思维与解决问题能力，培养实践能力与应变能力。同时，构建体验式实践教学模式也有助于增强学生对智慧物流认识和理解。在实践教学中，可以引入智慧物流的相关技术和模式，例如物联网技术应用、智能仓库管理系统、智能运输工具等。通过学生实际操作和感受，使其深入了解智慧物流实际应用和优势，培养学生对智慧物流兴趣，激发学习动力。

(二) 采用虚拟仿真实训手段

引入虚拟仿真实训技术，以较低成本与快速迭代促进实践教学匹配智慧物流人才培养需求。通过虚拟仿真技术模拟真实物流场景，让学生模拟感受真实物流运作过程，提升学生实际应用能力。以较低成本与快速迭代促进实践教学匹配智慧物流人才培养需求。首先，加强智慧物流虚拟仿真应用有助于提高学生的兴趣和学习动力。物流管理专业学生通常对物流行业有一定的了解和兴趣，但对于智慧物流的概念和应用可能相对陌生。通过开展智慧物流虚拟仿真实训，并组织专题讲座、邀请物流行业专家分享智慧物流的最新进展等，学生了解到智慧物流的概念、应用和前沿技术，激发学生的学习兴趣和好奇心，增加他们主动参与学习动力。其次，加强智慧物流虚拟仿真实训运用有助于促进学生对智慧物流思考和理解，引导学生思考物流管理中存在的问题和挑战，以及智慧物流所带来的解决方案和优势。学生将从中了解到智慧物流在物流过程中的作用和影响，为他们理解和应用智慧物流提供基础。最后，加强智慧物流虚拟仿真实训应用有助于提高学生实际操作能力和应用能力。随着智慧物流在物流行业的广泛应用，智慧物流技术和平台的使用已经成为物流专业人才的重要素质。通过虚拟仿真智慧物流应用，学生能够了解智慧物流技术和平台的具体操作和应用场景，提高他们的实际操作能力。

(三) 强化校企合作

实践教学在高职物流管理专业中具有重要地位，而强化校企合作是一种有效的方式，可以使实践教学更贴近实际应用，提高学生的实际操作能力和职业素养。在智慧物流视域下的高职物流管理专业实践教学中，首先须强化校企合作，特别是强化与智慧物流水平较高的龙头企业合作，提供学生实践机会。通过与智慧物流企业合作，学生能够亲身参与实际物流运作和管理工作。学生可以参与智慧化的物流跟踪和仓库管理工作等物流管理各环节，观摩了解智慧物流技术应用过程。其次，强化校企合作有助于提高教学内容更新与质量提高。与企业合作可以使教师了解最新物流技术和管理模式，将实际案例与实践经验引入教学环节，使教学内容贴近实际，提升学生的学习效果和应用能力。再次，校企合作可以提供学生就业与实习机会。与物流企业建立紧密合作关系，可以拓宽学生就业渠道，通过实习与实践教学过程中的接触，学生将有更多的机会与企业进行交流和沟通，了解企业的运作机制和需求，增加就业竞争力。同时，学生在实习过程中也能够获得丰富实践经验，提升自身职业能力和素养。最后，强化校企合

作有助于促进学校和企业之间信息共享与资源共享。学校可通过与企业合作，了解企业对人才的需求和发展趋势，调整教学内容和计划，提高培养的针对性和适应性。与此同时，企业也可以从学校获取更多人才资源和专业知识，推动企业发展和创新，推动行业的发展和人才的培养。

(四) 组织专业技能竞赛

在智慧物流视域下的高职物流管理专业实践教学中，组织专业技能竞赛是促进学生能力培养的重要方式。首先，组织专业技能竞赛可激发学生学习和竞争动力。通过组织专业知识竞赛，学生之间进行技能竞赛对抗，提高学习积极性和主动性。并通过竞赛既锻炼学生个人能力，同时培养团队合作能力，提升职业素养。其次，组织专业技能竞赛能够评估学生学习成果和能力水平。竞赛内容应涵盖智慧物流管理的主要环节与内容，如运输管理、仓储管理、供应链管理等。通过参加竞赛，学生能够对已学习的知识进行系统的梳理和运用，对自己的知识掌握程度有一个全面的评估。同时，竞赛的成绩还可以作为学生实践能力的参考指标，帮助学生了解自己的短板和不足，进一步提升自身的能力。

(五) 加强科研项目引导

面对智慧物流管理领域正不断涌现的新技术、新模式，须加强科研项目引导，培养专业教师科研和创新能力。首先，须通过引导教师参与智慧物流科研项目，使其了解和掌握最新研究成果和应用案例。指导教师参与智慧物流技术与开发，通过实践探索提高研究和创新能力。其次，教师通过科研项目申报与管理与论文写作，提升科研论文写作和项目管理能力，促进教学水平提升。再次，科研项目须加强学校与行业企业合作，与物流企业或有关研究机构共同开展科研项目，通过共同研究和实践，提高教师实践教学能力与水平。最后，通过组织教师参与学术会议、展览、论坛等，与行业专家与企业人士进行交流和互动，拓宽教师视野和交流平台。

四、结语

在物流智慧化转型的发展趋势下，高职物流管理专业的实践教学面临着巨大机遇与挑战。专业应强化与智慧物流龙头企业校企合作，开展智慧物流人才校企双元共同培养，应用虚拟仿真技术手段，构建体验式实践教学模式，实现高职物流管理专业实践教学的革新与发展，培养具备实际操作能力和创新能力的物流人才。

参考文献：

- [1] 曲丽娜. 智慧物流背景下高职物流管理专业的教学改革及建议[J]. 中国航务周刊, 2021(43): 62-63.
- [2] 吴晓兵, 李眩. 智慧物流下高职物流管理专业的实践教学改革探讨[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32(02): 44-46+54.
- [3] 薛刚. 智慧物流下的物流管理专业实践教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 67-68.
- [4] 王花. 基于智慧物流的高职物流管理专业实践教学研究[J]. 中外企业家, 2020(13): 150.
- [5] 张勤勤. 智慧物流背景下应用型本科高校物流管理专业实践教学改革创新研究[J]. 时代经贸, 2019(33): 49-50.