

近十年教师信念研究综述

——以 Language Teaching Research 为例

赵伟 张秋英

(天津财经大学, 天津 河西 300222)

摘要: 教师信念是教师在教育教学中自己所持的观点, 包括对课堂教学、语言、语言学习、学习者、教师角色、课程改革、教师专业化等方面的观点。本研究以 Language Teaching Research 自 2013 至 2023 年发表的关于教师信念的实证研究论文为数据源, 以“teacher belief”为关键词进行高级检索, 检索到自 2013 年至 2023 年发表的相关文献共计 21 篇。本研究从研究数量、研究内容、研究方法和研究对象四个方面对“教师信念”的研究进行了统计, 并进行统计结果分析, 并展望其未来的研究方向。

关键词: 教师信念; 研究综述; 语言教学

为资料总结了近 20 年来的语言教学研究焦点, 发现教师信念是热门研究话题。教师信念是教师在教育教学中自己所持的观点, 包括对课堂教学、语言、语言学习、学习者、教师角色、课程改革、教师专业化等方面的观点。因此, 本研究的数据来源是应用语言学期刊 Language Teaching Research 自 2013 年至 2023 年间发表的有关教师信念的实证研究论文, 以“teacher belief”为关键词进行高级检索, 检索到自 2013 年至 2023 年发表的相关文献共有 21 篇。从研究数量、研究对象、研究方法及研究内容四个方面, 对上述 21 篇实证研究进行归纳整理和分析, 以此了解近十年来国际教师信念研究的趋势变化, 为未来教师信念研究进步贡献力量。

一、研究总体设计

斯台普顿 (2018) 等学者以 Language Teaching Research 一刊

表 1 2013–2023 年 Language Teaching Research 中关于教师信念的实证研究数量

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	总计
数量	2	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	21

经过筛选研究发现, 有关教师信念研究的论文共有 21 篇, 其中 2013 年 2 篇, 2014 年 1 篇, 2015 年 1 篇, 2016 年 1 篇, 2017 年 1 篇, 2018 年 1 篇, 2019 年 1 篇, 2020 年 4 篇, 2021 年 3 篇, 2022 年 4 篇, 2023 年 1 篇, 从数量变化上可以看出, 对教师信念的研究是呈增长趋势的, 尤其是自 2020 年之后, 关于教师信念的

二、研究相关内容

(一) 研究数量

实证研究数量大幅增加, 说明研究人员对教师信念的研究愈发感兴趣。

(二) 研究对象

通过对上述 21 篇实证研究论文的研究对象进行细致归纳, 总结出具体研究情况如表 2 所示。

表 2 2013–2023 年 Language Teaching Research 中关于教师信念的实证研究对象

研究对象	职前教师	新手教师	小学教师	中学教师	大学教师	总计
数量	3	2	1	7	8	21
比例	14.29%	9.52%	4.76%	33.33%	38.10%	100%

由表 2 可见, Language Teaching Research 中关于教师信念的研究主要是围绕大学教师展开的。具体来说, 有关大学教师的实证研究文献数量最多, 共有 8 篇, 占 38.10%, 其次是关于中学教师教师信念的研究, 共有 7 篇, 占 33.33%, 关于小学教师教师信念的研究最少, 仅有 1 篇, 占 4.76%。因此, 从研究对象的角度分析得出, 国际上对教师信念的研究发展非常不平衡, 相关研究主要是针对高校教师展开, 缺乏对小学教师的关注。通过对国外教师信念的研究, 也可以对我国的教师信念研究发展有所启发,

小学阶段是学习的黄金时期, 尤其是对于语言学习, 更是打基础的关键阶段, 如果加大对中小学教师信念的研究力度, 会促进教师教学能力的提升和专业素质的发展, 从而提高教学质量和学生学业成就。

(三) 研究方法

1. 研究方法使用情况

通过对上述 21 篇实证研究论文研究方法进行细致归纳, 总结出具体研究情况如表 3 和表 4 所示。

表 3 2013–2023 年 Language Teaching Research 中关于教师信念的实证研究方法

研究方法	纯质化研究	纯量化研究	混合研究	总计
数量	9	4	8	21
比例	42.86%	19.05%	38.09%	100%

由表 3 可见, 根据珍妮丝·M. 莫尔斯 (2022) 对于研究方法的定义对其进行分类, 在教师信念实证研究中, 研究方法以质性研究方法为主, 相关实证研究数量达到 9 篇, 占 42.86%, 其次是混合研究方法, 相关实证研究数量为 8 篇, 占 38.09%, 关于量化研究的文章较少, 仅有 4 篇, 占 19.05%。由此可见, 在教师认知

研究中主要运用的是质性研究设计。但是, 该研究结果并不意味着要加强量化研究方法的使用, 而是说明针对教师信念进行单一的量化研究目前已呈弱化趋势, 研究者会偏向于使用混合研究和质性研究。

表 4 2013–2023 年 Language Teaching Research 中关于教师信念的实证研究数据采集方式

采集方式	调查问卷	访谈	课堂观察	总计
数量	8	15	7	30
比例	26.67%	50.00%	23.33%	100%

由表 4 可见，在教师信念的实证研究中，数据采集方式以访谈为主，运用访谈方式采集数据的实证研究共有 15 篇，占 50.00%，数据采集方式以问卷调查和课堂观察为辅，运用调查问卷和课堂观察作为数据采集方式的实证研究分别为 8 篇和 7 篇，占比 26.67% 和 23.33%。由此可见，信念研究需要加强质性方法的使用（项茂英，2019），使用最为广泛的当属半结构式访谈和刺激性回忆访谈、非结构式观察。

2. 研究方法使用成因

在教师信念研究领域中，质性研究方法可以帮助研究者更好地了解学生和教师的内在需求和特点，为教学改革和教学质量提升提供支持和指导。

首先，质性研究方法可以提供准确、全面、深入的研究数据。相较于定量研究方法，质性研究方法更加注重研究对象的内在意义和精神层面。通过深入访谈、现场观察等方式，可以记录下更多客观、主观的信息，以及更多细节和不同视角的观点，更好地反映对象的特点和真实情况。

表 5 2013–2023 年 Language Teaching Research 中关于教师信念的实证研究内容

研究内容	教师信念的内容	教师信念与教学行为相关性	教师信念影响因素	总计
数量	4	15	2	21
比例	19.05%	71.43%	9.52%	100%

从表 5 可以看出，在过去十年中，Language Teaching Research 中关于教师信念的研究主要集中在教师信念于教学行为相关性方面，一共有 15 篇，占 71.43%。教师信念和教学行为之间的相关性研究旨在探究教师信念和教学行为之间的关系，进而提高教师的教学质量和效果。其次是关于教师信念的内容研究，发文量 4 篇，占 19.05%，最后是关于教师影响因素的研究，占 9.52%。其中，关于教师信念与教学行为相关性研究主要围绕教学课堂展开。

三、研究主要成果

教师信念研究是教育领域不可或缺的重要组成部分，但仍有许多不足之处，如数据采集方式单一，研究内容较为局限等，未来教师信念领域研究可以从研究对象、研究方法和研究内容等方面改进，为教育事业更进一步发展贡献力量。

首先，在研究对象方面，研究表明大学教师信念研究较为深入，而对中小学教师信念研究较少，需要增加对中小学教师信念研究比例。同时，研究发现教师信念研究对象较为单一，可以拓宽研究对象，加强对职前教师、实习教师、优秀教师等的研究，这有助于增强教育领域研究的多样性，以不同研究对象的视角看待教育问题，可以获得更完整的教师信念特征及内容。

其次，在研究方法方面，数据采集方式较为单一，目前以访谈、问卷调查和课堂观察为主，未来教师信念研究应该引入更多的方式来采集数据，如教师日志、有声思维等，多种数据源可以提供更全面、准确的数据支持，降低数据缺失和不足的风险，从而保证数据的可靠性和完整性。

最后，在研究内容方面，教师信念研究主要集中于教师信念与教学行为相关性研究，研究内容较为集中且单一，今后的教师信念研究应当扩大它的研究范围，比如加入对教师自我信念的研究、教师信念与教师实践关系的研究等等，丰富研究内容可以使研究结论具有更广泛的适用性和可靠性。此外，丰富研究内容可以从促进跨学科研究和合作方面考虑，为创造新的知识和发展

新的领域提供支持和动力。

其次，质性研究方法的灵活性和适应性强。它强调理解研究对象的文化背景和社会环境，可以根据研究对象的不同特点和需要，进行灵活和适应性的研究设计。相较于定量研究方法，质性研究方法更具动态性和探索性，能够及时反映研究对象的变化和特点，更好地发现问题和解决问题。

与此同时，混合方法研究在包括语言教学在内的整个社科领域正在成为一种潮流，约翰·W. 克里斯韦尔（2021）等学者主张只有具备明确理由时才将方法混合使用。随着教师信念领域的研究问题变得越来越复杂和多元化，研究者们越来越偏向于使用混合研究方法来探索其中更深的含义和趋势，期望用定量和质性方法相结合的方式进行研究，以获得更为全面、准确、深入的研究结果。

（四）研究内容

通过对上述 21 篇实证研究论文研究内容进行细致归纳，总结出具体研究情况如表 5 所示。

新的领域提供支持和动力。

四、研究前景总结

通过对近十年发表在 Language Teaching Research 的关于教师信念的相关文献进行统计分析发现：首先，从研究数量上讲，教师信念的研究是呈增长趋势的，尤其是自 2020 年之后，关于教师信念的实证研究数量大幅增加；其次，在研究对象方面，主要以大学教师信念研究为主，小学教师信念研究涉及较少；然后，在研究方法方面，实证研究主要是以定性研究方法为主要内容，定量研究的数量很少。在数据采集方式方面，以访谈为主，以调查问卷和课堂观察为辅。最后，从研究内容来看，主要集中在对教师信念和教学行为之间关系的探讨，而对影响教师信念的因素的探讨则相对较少。由此可以看出，在教师信念的研究领域中，还有很大的发展空间。在此基础上，教师信念的研究者应当以国外的教学和教师发展现状为依据，与我国的教学实践相结合，拓宽研究对象，丰富研究方法，扩大研究内容，从而大大增加研究的深度和质量，使研究结论具有更广泛的适用性和可靠性，进而促进教师的教育专业化和专业发展。

参考文献：

[1] 约翰·W. 克里斯韦尔. 质的研究及其设计 [M]. 青岛：中国海洋大学出版社，2021.

[2] 斯台普顿. 二十年来语言教学研究的回顾 [J]. 语言教学研究 2018 (03).

[3] 珍妮丝·M. 莫尔斯. 做质性研究，先读我 [M]. 重庆：重庆大学出版社，2022.

[4] 项茂英、郑新民、鄧易平. 国外语言教师信念研究回顾与反思——基于对 6 种应用语言学期刊的统计分析 [J]. 外语界，2019 (01).