

浅析高等职业教育专业群建设存在的问题与对策

李晓东

(汕尾职业技术学院, 广东 汕尾 516600)

摘要: 随着科学技术的日新月异, 我国工业化进程不断加速, 正在由工业大国向工业强国迈进。“创新、开放、共享”的新发展理念, 为我国高质量发展, 推进新型工业化提供了根本指导。工业的生产模式、生产方式、技术应用等的深刻变革, 对技术技能人才的需求发生了根本性变化, 制造业人才的培养和提升, 在我国的工业化进程中起着举足轻重的作用。世界上的工业强国都是技师大国, 只有高水平的职业教育, 才能培养出制造业升级所需要的高素质技术技能人才, 才能应对实现工业强国的新挑战。在新形势下, 职业教育必须适应不断变化的经济和社会需求, 积极应对产业变革, 提高职业教育质量, 整合职业教育资源, 增强职业教育服务经济社会发展的能力。而高职教育专业群建设, 是职业院校建设与发展的重要内容, 是产教融合的新机制、新模式, 在当前以产业链转移为特色的国内产业梯度转移中, 发挥着职业教育的服务与引领的重要作用。但是在专业群建设过程中, 目前还存在着一系列的问题, 有待解决和完善。

关键词: 高等职业教育; 建设

一、高职院校专业群建设中存在的问题

(一) 专业设置与市场需求脱节

首先, 随着技术发展和产业变革的加速, 市场对于新技能和新知识的需求也在迅速变化。然而, 一些高职学校的专业设置和课程内容更新的速度远远赶不上市场的变化, 造成了专业设置与市场需求脱节。其次, 很多高职学校的专业设置过于广泛和泛化, 没有针对具体的、局部的市场需求进行细分和精细化的设置, 造成不能服务当地的产业。最后, 由于专业设置与市场需求脱节, 很多学生毕业后发现自己所学的专业和市场上的岗位需求不匹配, 导致他们难以找到满意的工作, 毕业生就业困难。

(二) 高职教育课程设置的理论化与实践性的缺失

高职教育作为一种以培养技能型、实用型人才为主旨的教育模式, 应高度注重实践教学。然而, 近年来, 许多高职教育课程的内容偏重于理论知识, 如基础理论、原理分析等, 而实际操作、实验或现场实习的内容所占比重相对较小, 实验、模拟、项目式学习等实践教学方法使用不足, 使得学生在实际操作和解决问题方面的能力受到限制。

(三) 师资队伍与实际产业脱轨

随着产业的快速发展和变革, 高职教育的师资队伍与实际产业之间存在一定的脱轨现象, 部分师资队伍从学校毕业直接进入高职院校任教, 缺乏产业实践经验, 难以及时了解产业的最新发展和需求, 导致他们在指导学生实际技能和经验方面存在盲区,

所教授的知识和技能与现代产业的要求不符。

(四) 产教融合机制的不完善性

产教融合机制在高职教育中担当着连接理论与实践、促进创新与应用、弥合教育与产业间差距的重要角色。然而, 目前许多校企合作仍固守传统模式, 如简单的技术转移、学生实习等, 而在前沿技术、基础研究方面的合作较为稀缺, 缺乏深度的项目合作和共同研发。合作机制不健全导致校企双方都不愿意投入更多资源, 致使产教融合创新动力缺失, 影响了技术创新和成果转化的速度。

(五) 高职院校实验设备与实际技术脱轨

随着科技的飞速发展, 很多高新技术迅速进入产业实践。许多高职院校的实验室依旧使用 10 年或更久前的设备, 这些设备与当下的行业标准相去甚远, 跟不上新技术应用的步伐, 使得学校培养出的学生很难满足现代企业的需求, 对学生的实践技能培养带来了挑战。

(六) 高职教育专业群建设数字化与现代化滞后

随着数字化技术与现代化教学理念的快速发展, 高职教育专业群建设展现出一定的滞后现象。首先是技术应用局限, 虽然部分高职院校尝试应用数字化技术, 但这些应用多为浅层次的, 如简单的 PPT 教学, 电子图书, 在线教学资源等, 而未能深入到课堂实践、虚拟实验室、智能辅助教学等。这不仅限制了教育质量的提升, 也制约了学生能力的培养。

二、高职院校专业群建设的对策

(一) 积极获取行业动态以优化专业设置

企业是人才需求方, 对于人才的需求变化极为敏感, 而行业协会则代表了整个行业的发展趋势和方向, 高职教育专业的建设和优化应与企业和行业协会建立紧密的合作关系, 建立信息共享机制, 如定期的研讨会、行业调查报告分享、技能需求预测等。确定新兴的技能需求和可能的行业变革, 确保其教育教学内容符合市场需求, 降低教育与就业的脱节率。高职院校应与企业和行业协会合作, 组建专家咨询团队对现有专业进行审查, 为专业设置提供建议。同时, 为在职员工提供进修和培训机会, 提升师资队伍的实践技能。通过建立有效的合作机制和流程, 高职教育可以更好地服务于社会和企业, 培养出更符合需求的技术技能型人才。

(二) 构建合理的课程体系以促进专业群建设

首先, 课程体系的构建需要坚持“以市场需求为导向”的原则, 根据行业、企业的需求合理设置专业方向和学科领域, 确保课程目标、内容、教学方法、教材使用等满足多样化、个性化的人才

培养需求,提高人才培养的专业性和有效性。加强与行业和企业合作,结合产业发展趋势,按典型工作任务实施课程模块化设计,采取实践教学、课程与岗位的结合等措施,增强学生的实践能力。最后,课程体系的构建需要不断地完善和改进,及时对体系进行评估和调整,确保其与时俱进,符合市场需求和社会发展要求。在实际的实施过程中,应充分考虑不同学院、不同专业之间的协作与融合,通过专业共建、课程共享、教师联合授课等方式,加强内部协同机制,提高人才培养的整体质量和水平。此外,还应积极开展国内外专业交流、学术研究和科技创新等活动,借鉴和吸收国内外先进的人才培养经验和理念,加快专业群建设的步伐和成效。

(三) 创新人才培养模式

专业群建设的核心是创新人才培养模式,提高学生综合素质和职业能力,满足社会对高素质技术技能人才的需求。在构建创新人才培养模式时,需要从多方面着手。首先,培养模式应注重学生的创新精神和实践能力。高职院校应模拟实际工作环境,配备行业内最新的设备和工具,为学生提供与真实工作环境相近的实践平台。采用案例导向的教学方法,融合理论与实践,选择与专业相关的真实案例,确保实践性教学的真实性和先进性,让学生在解决实际问题的过程中学习并应用理论知识,加强学生实践能力培养,激发学生的创新意识。其次,创新人才培养模式应当注重教学手段创新。传统的课堂教学方法难以满足学生需求,应该通过多媒体技术、网络技术、虚拟仿真技术来改进教学质量,注重教学方式的多样性,激发学生的学习积极性。第三,创新人才培养模式应该注重实战能力的培养。通过校企合作、实习实训、实践教学等方式,增强学生的实际操作能力、沟通协调能力和场景应变能力。要为学生提供更多的行业信息和专业实践的机会,让学生在实践提高技能,培养综合素质。最后,创新人才培养模式应该注重人才培养的个性化和差异化。在培养模式中,应该根据学生的不同需求、兴趣和特长,强化成果导向、自主学习、拓展思维等技能,发挥学生的潜能,实现自身的发展目标。总之,专业群建设的核心是创新人才培养模式,需要注重学生的实践能力和创新精神,教学手段的创新,实践能力的培养,以及个性化和差异化的人才培养。只有构建创新、多元化的人才培养模式,才能满足职业教育现代化发展的要求。

(四) 加强师资队伍建设与培训

高职教育的质量与师资队伍的能力和素质紧密相连。在技能要求与产业快速更新的背景下,师资队伍建设与培训成为高职院校追求卓越的核心任务。在技术与产业持续创新的背景下,现代化的师资队伍建设,要求教师不仅需要具备深厚的理论知识,更需具有丰富的行业实践经验。学校要鼓励教师了解行业最新动态,参与产业实践,定期开展关于最新教育技术如虚拟仿真、AR、VR等的培训活动,提高其教学与实践能力。加强海外进修学习与交流,与海外知名高职院校合作,为教师提供学术交流与进修机会。

组织教师参与国内外各类学科技能竞赛,提高其指导学生的能力。引导教师开发与利用数字化教学资源,满足现代学生的学习需求。制定和完善的师资培养计划,组织教师定期进入企业工作,更新教师的行业知识和技能,参与项目研发或管理,增强其产业经验,推动专业群建设和发展。

(五) 完善专业群建设的产学研合作机制

随着全球产业结构的快速转型,高职院校不仅要跟上市场的发展步伐,同时也要确保教育质量与国际标准对接。为了实现这一目标,首先要构建“双创”伙伴关系网络,推动高职院校与具有行业代表性的企业建立“深度合作、长期共赢”的战略伙伴关系,以综合利用行业企业资源,形成教育、研究与产业的有机互动。与企业共同投资建设、管理与运营具有行业前沿技术特色的实验室,提供实际操作经验。校企共建实践教学中心,依托企业现有技术和生产线,设置实践教学基地,加强产学研项目联合研发,建立产学研项目库,对接企业需求与学校研究优势,鼓励教师、企业技术人员组建联合研发团队,共同攻关行业关键技术,推进项目化研发合作,建立良好的合作机制,制定明确的合作协议,实现技术转移和成果转化。

(六) 推进专业群数字化与现代化建设

随着信息技术的日新月异,高职教育正迎来前所未有的机遇与挑战。现代化的教育理念强调以学生为中心,强调创新和终身学习,为高职教育带来了新的发展方向。高职教育应积极响应现代化教育理念,转变教育观念和方法,真正做到以学生为中心、注重实践和创新、培养创新能力和终身学习的理念。随着数字技术的迅速发展,高职教育领域也正经历着深刻的变革。数字化教育工具不仅为高职教育带来了便利性、高效性,还极大地丰富了教育内容和方法,为实现个性化、灵活化的教学提供了可能。高职教育要积极推动在线教育,利用MOOC等方式扩大教学影响。

加大投资,更新教学硬件设备和软件资源,鼓励教师使用现代教育技术,如反转课堂、在线讨论等,采取有效的对策,实现教学现代化,满足社会和产业的需求。

总之,在专业群建设过程中,学校要重视师资队伍建设,引进优秀的教师和专家,加强教师培训,提高教师专业素质和教育教学能力;深化产学研合作,开展实践教学和科研项目,提升学生的实践能力和就业竞争力;推进课程改革,根据产业需求和学生培养目标,更新教学内容和教学方法,提高教学质量;加强实践教学环节,培养学生的实际操作和解决问题的能力;积极宣传和推广专业群建设项目的成果和优势,增强学生对专业群的认知和兴趣,提高招生质量,加强与社会各界的交流与合作,提高专业群的社会影响力。

参考文献:

[1] 姜汉荣. 职业院校现代化专业群建设的问题与对策——基于专业群的“现代性”认识[J]. 职教论坛, 2017(36): 5.