

职业院校“岗课赛证”融合育人内涵逻辑与实践策略

于鉴桐

(湖南邮电职业技术学院, 湖南 长沙 410015)

摘要:在当今快速发展的社会,行业企业对高素质技术技能人才的需求越来越大。为培养更多优秀人才,职业教育不断推动“岗课赛证”融合育人,将职业岗位需求、职业技能大赛、职业资格证书相结合,形成一种实践性、综合性、实用性更强的育人模式,为职业教育与行业发展的衔接搭建起新桥梁。基于此,本文首先分析“岗课赛证”融合育人的内涵及其在高职教育的重要意义,而后结合实践经验提出可行的实施策略,以期对高职教育的创新发展建言献策。

关键词:高职院校;岗课赛证;综合育人;实践;策略

高职院校通过深入了解行业和企业实际需求,调整课程内容和教学条件,确保所教授的知识、技能与实际工作紧密相连,并通过组织职业技能培训与大赛,鼓励学生积极参加,提高他们的竞技水平和职业素养,提升学生综合能力,实现学生自身高质量发展。新时代背景下,职业院校要充分发挥“岗课赛证”的实践优势,不断推进育人模式创新,为学生发展创造更好条件,为院校发展注入新的活力。

一、“岗课赛证”融合育人的内涵

随着社会发展和经济繁荣,各行各业对人才的需求日益迫切。高职院校作为培养职业人才的重要基地,纷纷将如何提高人才培养质量、满足企业需求摆在首要位置,并针对这一问题开始探索“岗课赛证”融合育人模式,以提升学生的职业能力和综合素质。“岗课赛证”融合育人是一种创新型的人才培养模式,它将岗位能力、课程设置、职业技能比赛和职业资格证书相结合,形成一种综合性的育人方式。与传统教学模式相比,“岗课赛证”融合育人更注重实践教学,更关注学生的主体性和创新性,更强调教学与行业需求的紧密结合。在“岗课赛证”融合育人模式下,高职院校以企业需求为依据,以职业能力培养为核心,以比赛和证书为载体,全面提高学生的综合素质。其中,“岗位能力”是培养学生实际工作能力的关键,通过模拟或实践企业真实工作场景,让学生了解和掌握实际工作所需的知识和技能。课程设置则是实现岗位能力培养的基础,通过合理设置课程,使学生逐步构建自己的职业知识体系。职业技能比赛则是锻炼学生实践能力和创新精神的有效途径,通过比赛,激发学生的兴趣和潜能,提高其解决问题的能力。职业资格证书则是学生具备某种职业能力的证明,通过证书的取得,学生可以更好地满足企业需求,增加自身就业竞争力。结合实践经验,实现“岗课赛证”深度融合的关键在于以下几个方面:一是课程设计要紧密结合企业需求,注重实践性和创新性;二是师资队伍要具备实践经验和教学能力,能够有效地将理论与实践相结合;三是实践教学条件要满足实际需要,能够模拟或实践企业真实工作场景;四是学生要具备学习的主体性和积极性,能够主动参与学习和实践。

二、“岗课赛证”融合育人对高职教育的重要意义

“岗课赛证”融合育人的丰富内涵决定了它在高职教育具有多方面的重要实践意义。首先,“岗课赛证”融合育人模式有助

于提升学生的就业竞争力。在就业市场竞争日益激烈的情况下,学生能否满足用人单位的需求是衡量高等职业教育质量的重要标准。通过“岗课赛证”融合育人模式,让学生在校期间更充分地了解和适应市场需求,掌握符合岗位需求的技能和知识,能够有效提高他们的就业竞争力。其次,“岗课赛证”融合育人模式有助于加强学生的实践能力。高等职业教育以培养学生的实践能力和技能为目标,关注学生能力发展与具体岗位的衔接。通过将课程设置与岗位需求相结合,让学生在实践中学,在学习中实践,可以促使他们更有效地掌握实用技能。同时,参加职业技能竞赛和考取职业资格证书也可以帮助学生进一步巩固和实践所学知识。再次,“岗课赛证”融合育人模式有助于推动高职院校创新发展。在“岗课赛证”融合育人模式下,高职院校可以根据市场需求调整课程设置,引入新的教学方法和手段,加强实践教学条件建设,从而提高人才培养质量,促使毕业生具备适应社会发展的能力。最后,通过“岗课赛证”融合育人模式,可以促进校企合作和产教融合。该模式下,企业可以直接参与教学过程,提供实践资源和实践指导,使学生更好地了解 and 适应企业需求;学校也可以通过与企业合作,了解行业动态和企业需求,及时调整教学内容和方式,提高人才培养的针对性和有效性。可见,“岗课赛证”融合育人模式是高等职业教育的一种创新尝试,对于提高人才培养质量,培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才具有重要意义。

三、高职院校“岗课赛证”融合育人实践策略

(一)对照岗位要求重构课程,促进课岗对接

在高职教育的“岗课赛证”融合育人策略中,对照岗位要求重构课程是至关重要的一环。通过重新设计和调整课程内容,职业院校可以更好地满足企业需求,提高学生的实践能力和就业竞争力。首先,了解企业需求,是重构课程的关键步骤。职业院校需要深入了解行业的发展趋势和企业的用人标准,以便确定课程的目标和内容。在这个过程中,职业院校可以通过与企业进行交流、调研市场需求等方式获取相关信息。一旦掌握了这些信息,职业院校就可以根据岗位要求重新设计教学环节和任务,确保学生能够学到实用的知识和技能。其次,加强实践环节是提高课程质量的重要手段。在重新构建课程时,职业院校应该注重增加实践性的教学环节,如实验、项目,让学生在实践学习和掌握相关技能;需要关注课程的可实施性和可行性,确保教学目标与教学资源相匹配,避免出现课程设计脱离实际的情况。通过以上措施,对照岗位要求重构课程能够有效促进课岗对接。职业院校要为其提供一定的保障,确保有效落实。其一,是师资保障。职业院校要打造“双师型”教师团队,即通过加强教师的实践能力和教学水平,提高课程的针对性和实践性。其二,是场地保障。职业院校要建立企业实习和就业基地。通过与合作企业建立实习和就业基地,为学生提供实践和就业机会。如此,可以让学生在实践中更好地理解和掌握课程内容,提高他们的就业竞争力。其三,是渠道保障。职业院校要通过加强与企业的合作,拓宽学生的就业

渠道,提供更多的就业机会;可以鼓励学生积极参加社会招聘和竞争力培养活动,提高他们的求职能力和竞争力。

(二) 依托“第二课堂”,实现赛证促学

“岗课赛证”融合育人策略,是以就业岗位需求为引导,课程学习为基础,技能比赛为提升,职业资格证书为证明,形成四位一体的综合育人模式。其中,“第二课堂”作为重要补充,为学生提供了更广阔的学习空间和丰富的实践机会。在“第二课堂”中,学生可以参加各种技能比赛和职业资格证书的考取。通过比赛,学生可以了解自己的技能水平,找出不足之处,与其他同学切磋交流,提高自己的技能水平。同时,取得职业资格证书,可以增加学生的就业竞争力,为将来的就业提供有力保障。借助第二课堂这一广阔平台,组织学生参与职业技能大赛、考取职业资格,帮助他们丰富实践体验与学习经历,提升综合素质,落实“岗课赛证”融合育人的重要途径。如何依托“第二课堂”实现赛证促学呢?首先,高职院校需要选择适合学生的赛证项目。这些项目应该与学生的专业课程相结合,注重实践性和创新性,从而激发学生的参赛热情。同时,赛证项目还应该与市场需求相结合,通过与合作企业的合作,让学生了解到行业的发展趋势和技能要求。其次,高职院校需要为学生提供充足的实践机会。这可以通过建立实训基地、加强校企合作等方式实现。通过实训基地的建设,学生可以在真实的场景中学习和实践,从而提高自己的技能水平,为参与比赛、考取证书做好充分准备。通过与合作企业的合作,学生可以了解到行业的前沿技术和应用场景,掌握领先的专业技术,保证参与比赛、考取证书时能够取得更好成绩。最后,高职院校需要为学生提供全方位的支持和指导。这包括为学生提供专业的辅导和培训,帮助学生解决学习和实践中遇到的问题;也包括为学生提供职业规划和就业指导,帮助学生了解自己的优势和劣势,明确职业发展方向。

(三) 通过专业群与岗位对接,提升育人效果

专业群是由多个相关专业组成的集合体,这些专业在知识体系、技能要求、人才培养目标等方面具有较高的相似性,便于开展跨专业的教学和实训。而岗位则是企业或机构在招聘过程中所设定的具体职位,具有明确的职责和要求。在高职教育中,将专业群与岗位对接具有重要的意义。一方面,通过对接可以更好地满足企业对人才的需求,使得人才培养更加符合职业标准,提高学生就业竞争力。另一方面,通过对接可以促进专业群之间的交流和合作,实现资源共享,提高教学质量和办学效益。

在“岗课赛证”融合育人模式中,突出专业群与岗位对接,可以显著提升育人效果。首先,职业院校需要深入了解企业对人才的需求,分析各个岗位所需的技能和能力,并根据这些需求构建相应的专业群。在此过程中,需要充分考虑各个专业之间的联系和差异,构建合理的专业群协作机制,促进教学资源的共享和优化。其次,职业院校应根据岗位需求制定相应的教学计划和课程设置,使得教学内容更加贴近实际工作需要。为此,要加强实践教学环节,通过模拟实训、校企合作等方式,让学生更好地掌握实际操作技能。最后,职业院校需要加强与企业的合作,通过校企合作、订单培养等方式,为学生提供更多的实践机会和实践经验。实践表明,将专业群与岗位对接,是提高高职“岗课赛证”综合教育质量的有效途径之一。随着社会快速发展和经济不断繁荣,职业教育在培养技能型人才方面发挥着越来越重要的作用,

高职教育作为职业教育的重要组成部分,要将“专业群与岗位对接”作为提高其教学质量的重要途径,培养出更加符合社会需求的高素质人才。

(四) 构建多元化评价模式,落实以评促改

在高职教育中,“岗课赛证”融合育人,要求通过紧密结合岗位需求、课程设置、竞赛实训和资格证书,提高学生的实践能力和就业竞争力。然而,传统单一的评价方式往往无法全面反映学生的综合素质和职业能力。因此,构建多元化的评价体系,将多种评价方法与评价内容相结合,是实现这一目标的关键。多元化评价模式是指在评价过程中采用多种评价方法,如考试、作品评分、实习单位评价、自我评价等,以全面评估学生的综合素质和职业能力。在构建多元化评价体系时,应充分考虑以下几个方面:

(1) 评价内容多元化:不仅要关注学生的知识掌握情况,还要评价其技能应用、团队协作、创新思维等方面的能力。(2) 评价方法多元化:采用多种评价手段,如考试、作品评分、实习单位评价、自我评价等,以便全面了解学生的综合素质和职业能力。(3) 评价主体多元化:邀请企业导师、任课教师、同学、学生本人等多方参与评价,从而确保评价的客观性和公正性。

为了确保多元化评价模式的顺利实施,还需建立一套完善的评价流程和制度。首先,要制定明确的评价标准,以便评价者能够准确把握评价要求。其次,要规范评价流程,确保评价活动的有序进行。最后,要建立评价反馈机制,及时将评价结果反馈给学生,以便他们能够及时调整自己的学习策略和行为。

四、结语

综上所述,高职院校“岗课赛证”深度融合人才培养模式是一种具有重要意义的育人模式,有助于提高高职院校的教育教学质量,培养更多的高素质技术技能人才,满足社会和企业的需求。作为教师,职业院校要以高职院校“岗课赛证”深度融合人才培养模式为指导推进重构课程重构、实践教学方法创新、专业群建设、教学评价模式创新,促进其实践优势的充分发挥。

参考文献:

- [1] 马迪,孙佳.高职院校“岗课赛证”融通的大数据专业教学模式研究[J].科技资讯,2023,21(04):195-198.
- [2] 潘书才,谢存旭,沈程.高职院校“岗课赛证训创”一体化人才培养改革研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(01):55-58.
- [3] 刘弦.高职院校“岗课赛证”融合育人的实施路径[J].大视野,2023(01):61-64.
- [4] 张晓津.“岗课赛证”融通背景下高职院校专业课程建设探析[J].职业技术教育,2023,44(02):58-62.
- [5] 胡宗梅.高职院校“岗、课、赛、证”融通精致育人培养模式建构与实践[J].时代汽车,2022(24):100-102.
- [6] 刘云朋,邓小飞.产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J].焦作大学学报,2022,36(04):72-75.

基金项目:2023年湖南省教育厅,湖南省教育科学规划课题,基于知识链的职业院校“岗课赛证”深度融合人才培养模式研究(课题编号:XJK23CZY059)。