

高职院校医学生职业道德教育与路径探究

占 玲

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要: 高职院校医学专业为我国医疗卫生事业培养了大批技能型人才, 这些学生走向生产与工作岗位, 凭借扎实的专业技术和良好的职业素养, 为我国医学卫生事业贡献力量。在高职院校医学生培养工作中, 职业道德教育与专业技能培养同样重要, 教师不但要落实医学知识和技能培养功能, 也要落实思想素养培养功能。本文探讨了高职院校医学生职业道德教育工作, 提出了医学生职业道德教育的具体策略及措施, 希望能够通过加强高职医学生的职业道德教育提高医务工作者的医疗服务水平, 构建和谐医患关系。

关键词: 高职院校; 医学生; 职业道德; 培养方法

职业道德教育以人的行为养成、道德认知、情感体验、理想信念、心灵攀登和全面发展为本, 着力把学生培养成有个人修养、有社会担当、有人文情怀、有科学精神、有历史眼光、有全球视野的完整人。医学探究的是人类的生命奥秘, 属于自然科学范畴, 但是医学又不同于其他自然科学, 其研究的是人的生命。医学科学对生命的无比珍视、尊重和关注对医患心理及医学精神的研究使其同时具有了显著的人文性质。医生身上肩负的是患者的身体健康和生命安全, 对患者认真负责、对职业热爱敬畏是医务工作者在医学事业中奋斗终生的前提和基础。高职医学生培养工作中关注学生职业道德的养成十分必要。医学院校教师们应该积极响应思政课程教育理念, 建立思政案例库, 弘扬良好医风, 强化学生的医德, 宣扬新时代的社会主义核心价值观。

一、高职医学生职业道德教育的现存问题

(一) 高职院校医学生生源质量参差不齐

高职院校相较于普通本科院校, 生源质量比较弱。高职学生普遍学习能力弱, 因为在以往的学习生活中经历的挫折与打击比较多, 因此学生缺乏学习主动性和吃苦耐劳的精神。高职院校生源构成复杂、学生理论基础不扎实并且有一部分学生思想观念不够端正, 这些问题都导致高职院校思政教育工作非常重要。职业道德是思政教育的重要内容, 加强对高职医学生的职业道德培养工作是高职医学生培养的内在要求。

(二) 高职医学生专业认知不足导致职业道德感淡漠

据统计, 高职医学生选择医学专业, 很多人是因为家长要求, 自己对于医学的了解较少, 对于医学职业道德的认知比较淡薄和消极。学生对本专业了解不深、缺乏专业认同感, 进而也缺乏职业道德的内在培养动力。高职院校医学生对所学专业的无知、盲目和无奈状态使得职业道德培养工作非常必要。

(三) 网络环境的复杂导致职业道德教育面临严峻挑战

在网络环境下, 多元思想和价值观相互碰撞潜移默化地影响医学生的思想观念的养成。因为学生缺乏生活经验与社会阅历, 对于网络上的各种思潮缺乏理智的判断与思考, 容易受错误思想观念的影响。再加上当前就业形势日趋严峻, 不少高职医学生对职业发展较为迷茫, 这也进一步增加了职业道德教育的难度。

(四) 高职医学生培养模式不合理导致职业道德教育缺失

高职医学生培养工作长期以来关注专业知识与技术培养, “技

术至上”的观念对于高职医学生培养工作的影响比较深。这种重技术、轻素养的教育理念势必影响高职医学生的发展。在素质教育改革背景下, 加强对高职医学生培养工作中的职业道德教育是进一步完善高职医学生教育工作、助力医学生全面发展的重要途径。

二、高职院校医学生职业道德教育方法

(一) 整合古代医德精髓, 丰富职业道德教育内容

我国传统医学领域中有丰富的医学职业道德教育元素, 在高职医学生培养工作中, 可以引入传统医学中的医德伦理。我国传统医学注重医术与医德的统一, 古代经典医学著作中有关医者道德修养的内容至今仍然值得我们学习与借鉴。

《黄帝内经》作为我国第一部医学典籍, 书中提出了“天覆地载万物悉备莫贵于人”的观点, 这便是古代医者便认识到的“生命至上”的印证。宋朝张果在《医说》中写道“人身疾苦与我无异凡来召请急去无迟, 可止求药, 宜即发付, 勿问贵贱, 勿择贫富专以救人为心。”古人通过医学典籍来传述医德的重要性, 学医必学德, 古人将医德作为一名优秀医者的必备素质。古人提出了“医乃仁术”的观点, 并将其作为医者的最高追求。他们追求“大医精诚”的医者作风, 其中的“大”字不仅指医学的博大精深, 更指医者崇高的医德修养, 指了医者高尚道德情操、宽广的胸襟和至高、至远、至深、至大的思想境界。清代名医喻昌还提出了医者“自我反省”的观点, 更近一步丰富了传统医德的内容。教师要挖掘传统医学的思政元素, 积极从现有的医学经典著作中整理职业道德教育素材, 通过素材挖掘实现医德培养与医学技术培养的有效结合。深挖传统医学的医德元素需要对教师对经典医学著作内容进行分析, 从德育角度找到理论论述、医药事业发展、医药实践中的医德元素等, 结合当下的医德培养目标, 将整理到的职业道德教育元素进行整合。

(二) 应用课堂职业道德教育主阵地, 创新职业道德培养方法

课堂是高职医学生职业道德教育的主阵地和主渠道, 医学生接触医学专业知识、职业精神的主要渠道是课堂。因此, 抓好课堂主阵地, 将职业道德教育工作贯穿于专业知识与专业技术教育中非常重要。教师可以联系医学领域的实际案例、医者的亲身体会等说明职业道德是什么, 阐述职业道德的重要意义。职业道德的培养方式应当多元化, 教师应当改变过去职业道德单一化的培养模式, 用双向交流教学模式代替单向灌输式的教学模式, 通过多元教学方法提高学生培养职业道德的积极性。

医学生职业道德教育要基于教育要求以及教育目标创新教育模式, 突出医学独特的专业性, 从多个渠道、多个方面转变传统滞后的职业道德教育的尴尬局面。具体而言, 院校可以采用案例教学, 运用典型人物、典型事件开展正确积极的教学活动, 通过具体案例引导学生思考医德的重要性, 使学生自觉增强自己的医学职业道德。例如, 在微课资源开发过程中, 对于人体解剖学这一课程内容, 通过剖析遗体捐赠的案例, 引导学生审视生命的意义、寻求生命的真谛和意义, 对自己负责、对社会负责。又如, 结合

医学专业知识“蛋白质结构与功能”，教师可以用动画片演绎蛋白质的结构与功能，引导学生认识生命的伟大。

职业道德教育工作也可以与思想政治教育相融合，在高职思想政治教育工作中，讲述马列主义、毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等基本理念的同时，融入医德的有关内容，将职业道德与价值观培养有效融合，让职业道德教育不知不觉地影响学生。

例如，教师可以应用微课为学生拓展十八大以来党和国家围绕医学提出的各种倡议，如我国提出的“实施健康中国战略”等，通过解释国家在医学领域提出的各项重大理念、重要决策，进而增强医学生的使命感。在医学伦理学课程中，教师可应用微课介绍医学实践中的真实案例，通过思考案例，引导学生加深对医学伦理的思考和理解，强化学生的以人为本的理念。在具体的医学案例中，学生发现人性的光辉，养成敬畏生命的意识。

（三）抓好社会实践和临床实习，将理论转化成实践

实践教育突出体现了以人为本的教育思想，尊重学生的学习主体性，能够有效启发学生进行思考探究。教师在展开职业素养教育时，要抓住实践教育机会，留给学生充足的思考和探究时间，充分激发学生的学习自主性。

社会实践与临床实习学生发展职业道德的重要途径。在医学生职业道德培养中融入社会实践的相关内容，让学生接触社会、认识社会、了解社会成为医学生发展职业道德、自我检测的必然路径。在实践中，医学生与患者接触，感受患者的痛苦、需求，与患者展开情感上的互动，进而强化自身责任感，将所学的医德伦理转化成切实可行的方法和行动。实践教育是医学生培养的重要内容之一，职业道德教育可以与实践教育工作同步进行，在实践教育中有意识地强化学生的医德。实践在不知不觉中回应学生的疑问和需求，如在临床实践中学生会遇到护患矛盾、医患矛盾，在这些现实的矛盾与冲突面前，学生会自主展开思考，在道德伦理与人性情感的激烈碰撞中，学生展开思想教育和引导，那么此时教师可以应用微课引导学生对实践问题进行思考，使他们从德育教育角度出发去看待问题，以此实现医学专业教育与思政教育的有效结合，提升学生的职业素养。不少学生都参加过当地的医护志愿服务，部分优秀医学生直接参与到了一线的患者救治当中，教师可以通过微课呈现学生参加志愿服务的场景，弘扬这种奉献精神。

除了临床实践外，职业道德培养还可以与党团、社团和青年志愿者等活动联系起来，学生在开展义诊、健康知识下乡、关注留守儿童和孤寡老人等医疗卫生服务活动中增强职业认知和社会认知，认识到医者的社会价值，体验到医德对于医生职业发展的重要意义。实践教育将职业道德理论转化成实际行动，学生在医德行为中深化医德认识、医德情感，坚定职业理想，养成医德良心。

（四）打造良好的校园文化氛围，潜移默化开展职业道德教育

校园文化对于学生思想观念具有潜移默化的影响，良好的校园文化可以引领高职学生的价值观念，熏陶高职学生的内在情感，磨炼高职学生的意志，塑造学生的人格。因此，做好高职医学生职业道德教育工作必须建设和利用好校园文化这个重要阵地。

高等医学院校的校园文化建设，应遵循“体现专业精神、彰显专业特色”的原则。一方面强化物质文化建设，通过校园规划与人文景观营造彰显医德，比如：设立医学领军人物雕像、校园

职业文化长廊、文体活动中心、实训中心、校训中心等，凸显医学特色、突出医者的奉献精神、无私精神。在医学院的实训中心的走廊、教室外墙上摆放医学专业领域中的杰出人物的照片，或者是杰出校友人物的介绍，以此来强化学生的职业意识，树立职业道德模范的标准。另一方面关注精神文明建设，在校园中积极开展学生喜闻乐见、积极向上的学术、人文、体育、艺术和娱乐活动，将医学文化和专业特点融合到多样化的学生业余活动、社团活动和志愿者活动中。以创建医学人文环境为手段，丰富多样的活动形式，营造出一种浓郁的精神文化氛围，让学生在不知不觉中受到职业道德的教育和熏陶。

（五）运用新媒体平台，拓展职业伦理教育途径

作为一种新型的信息传递方式，新媒体正逐步成为大学生获取信息、进行思想交流的重要手段和重要的交流平台。对医学生进行职业伦理教育的同时，也要充分运用新媒体，比如成立“白衣天使”QQ群，通过微博、微信、论坛等，在网络上发表一些积极的信息，让学生们对医疗行业的特点、要求和发展趋势产生浓厚的兴趣，让学生们成为自己的学习对象，通过自己的学习作用，来提高自己的职业伦理水平。

教师可以在互联网上抛出一些思考性的命题让学生探讨：你愿意冒着被感染、被传染的风险参加医疗志愿服务吗？如果有一天你参加了医疗志愿服务队，那么你怎样为家里人解释自己的工作呢？围绕这些命题，学生不同的观点相互碰撞，对医者身份展开更深刻地思考，在这种思考的过程中帮助学生逐渐坚定自身作为医学生的职业认识，坚定理想信念。创新教学方法需要教师从思想上认同德育教育并在教学实践中通过多种方式进行渗透，充分利用典型案例并结合医疗工作实际，利用启发式的教学为医学生心灵埋下真善美的种子，引导医学生扣好医学道路上的第一颗纽扣。

三、总结

职业道德教育以学生为本、旨在促进学生全面发展。教师是职业道德教育的组织者和实施者，要勇于创新，努力提高政治理论水平，分析当前医学院校思政教育中存在的不足及其具体表现，根据医学教育的要求需要积极落实职业道德教育工作，整合职业道德教育资源，让职业道德元素真正在学生群体中产生积极作用，培养学生以人为本的思想意识，树立起高尚的职业道德，将自身职业发展与社会发展相统一。

参考文献：

- [1] 李帆. 关于加强高职院校护理专业学生职业道德教育的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(02): 225-227.
- [2] 张强. 多元智能理论在高职院校医学生职业道德教育中的应用[J]. 记者摇篮, 2023(01): 54-56.
- [3] 姜长杰, 张正凤, 杨磊等. 医学生职业道德教育满意度现状及影响因素分析[J]. 中国医院管理, 2022, 42(12): 93-95.
- [4] 郭清燕, 梁琪, 彭勤燕. 新时代高职医学生使命担当现状探析[J]. 西部学刊, 2022(18): 81-85.
- [5] 秦晓, 王建明, 陈玲敏. 中国传统文化融入高职生职业道德教育的应用研究[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育科学发展科研学术国际论坛论文集(三). 教育科学发展科研学术国际论坛论文集(三), 2022: 61-63.