

推进高职院校 1+X 证书制度试点工作的举措

王艳芳

(山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053)

摘要: 1+X 证书制度是新时代我国职业教育教学理念的创新, 是高职教育阶段人才培养模式改革的落脚点, 是提高人才培养质量的关键举措, 也是构建高质量职业教育体系的主要途径。本文从 1+X 证书制度试点的基本概述出发, 浅析高职院校 1+X 证书制度试点现状, 并提出推进高职院校 1+X 证书制度试点工作的可行举措, 为高职院校进一步完善 1+X 证书制度试点建设工作提供一定参考借鉴。

关键词: 高职院校; 1+X 证书; 试点工作

1+X 证书制度试点工作是高职院校培养创新应用型人才的教育改革模式。“X”证书是针对当前社会与行业急需的专业领域技术技能人才需求, 考查专业人才是否掌握良好的新技术、新工艺、新标准的综合实际运用能力的等级证书考试, 考试区别常规应试教育, 更加关注专业岗位需求和完成实际工作的胜任力, 以此缩短高职学生在毕业后适应工作岗位的时间。1+X 证书制度是高职教育落实现代化教育理念的重要标志, 对促进建立高职教育的人才培训体系、落实立德树人的根本任务、促进校企深度合作等具有深远的意义。现阶段, 高职院校在培养创新应用型人才时, 应通过开展因地制宜的 1+X 证书制度试点工作, 使学生能接受到与时俱进的现代职业技术技能教育, 以促进学生的全面发展。

一、1+X 证书制度试点概述

(一) 1+X 证书基本概念

2019 年, 国务院办公厅颁布《国家职业教育改革实施方案》, 明确指出: 在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作, 为高职院校教育教学改革提出了一个新课题。1+X 证书制度的概念可简述为: “1”为包括毕业证书、结业证书、肄业证书在内学历证书, 体现学校教育制度并全面反映人才培养质量; “X”指不同职业技能的初、中、高不同等级的证书, 代表了个人的职业技能水平, 可以反映出他们在进行专业岗位工作和职业生涯发展所需要的综合能力。二者相互衔接、相互促进, 高职学生先通过前者夯实基础, 然后再通过考取后者, 完成技术技能水平提升。

(二) 1+X 证书制度试点的核心要点

试点, 是指在全面开展实施某项政策或工作前, 为使相应政策落地效果更好, 先选择具有代表性或随机挑选几处进行试行。具体到高职院校 1+X 证书制度试点则是, 高职院校选择几个专业进行制度试行。因此, 高职院校应选择综合实力强、校企合作良好的专业学科进行试点工作, 实行 1+X 证书制度, 为日后全面开展积累丰富的经验。1+X 证书制度试点工作是其全面、稳步推进的第一步。高职院校开展试点工作要发挥好学历证书作用, 同时积极开展校企合作, 开拓出更多的创新性教学体系, 构筑更加完善的人才培养机制, 并组织优秀的师资力量, 以提升学生的专业技术水平和职业素质, 最终达到 1+X 证书制度的有效落实。同时, 对于高职院校而言, 开展 1+X 证书制度试点工作, 也是实现立德树人根本任务, 培养国家需要的高素质创新应用型人才的重要方

式。高职院校通过学历证书保障学校教育对人才基本职业能力的培养, 通过职业技能等级证书为学生未来的职业生涯打下坚实的基础, 以实现拓宽学生专业技术认知视野, 提高学生就业能力, 促进校企合作育人模式良好推进的效果。

二、高职院校 1+X 证书制度试点工作开展现状

(一) 教学体系的科学系统性有待提升

1+X 证书制度的主要面对对象是高职学生, 许多高职院校自开展试点工作以来, 就利用周末及寒暑假, 对学生开展 1+X 证书专项培训教学活动, 且不局限于线下教学。但由于 1+X 证书制度试点工作开展时间有限, 可参考的前人经验和案例也并不多, 部分高职院校仍处于“摸着石头过河”的阶段。在周末及寒暑假进行培训, 在一定程度上占用了学生的假期休息时间, 学生在接受专项培训期间, 还要按时保质的完成常规课程学习任务。因此, 学生投入专项学习培训的时间与精力并不多。同时, 1+X 证书专项培训教学活动对教师而言, 也是新事物, 虽然与日常教学联系紧密, 但也与日常教学内容有一定差异性, 导致部分教师是边学边教, 从而使最终的培训效果一般。诸多因素使得学生对 1+X 证书制度认识不到位, 进而降低了学生参与专业等级证书的积极性和自信心。另外, 部分高职院校教学资源 and 教学设施存在陈旧等问题, 使得 1+X 证书制度试点工作推进缓慢。教学资源, 特别是针对等级证书考试的教学资源不足, 在一定程度上阻碍了高职院校 1+X 培训教学体系的科学系统发展。尤其由此引发的考试题库资源陈旧, 短时间内无法解决考评机制等问题日益突出。对此, 高职院校应积极寻求相关企业或等级证书组织委员会进行资源共建、共享。充分发挥校企合作的优势, 对教学资源进行了建设拓展, 在等级证书组织委员会的帮助下, 不断丰富题库资源、线上教学考试平台等教学资源, 以建立科学系统的 1+X 证书专项培训教学体系。

(二) 1+X 证书制度专业化管理仍需完善

随着时代发展与科技进步, 高职院校逐渐建成符合教育目标的硬件设施和实训基地。但要开展 1+X 证书制度试点工作, 尤其是在硬件建设方面, 1+X 证书制度试点工作是个新概念, 高职院校基于专业均衡与共享发展的需求, 已建成的硬件设施和实训基地, 不单专业要满足日常教学的要求还要承担专业等级证书的培训教学需求。因此, 高职院校应对相关硬件设施、培训基地进行专业化管理, 确保其能同时满足多方面要求, 且在 1+X 证书培训及考证期间正常运行。基于 1+X 证书制度试点工作对相关硬件设施和实训基地普遍高于常规课程教学需要的情况, 高职院校在进行初期建设和后期维护时, 不仅要关注当下, 也要放眼未来, 做到相关建设 3 年以内运行良好, 5 年以内仍能满足。现阶段, 硬件设施和实训基地的专业化管理仍有许多需要完善之处。比如, 建成的实训基地基本由非专业的管理人员进行日常管理, 他们往往不能及时发现设施设备的问题, 更不能解决问题。而使用这些设施设备进行教学活动的专业教师, 虽然对实践操作较为擅长, 但面对参与专业等级考试的学生日益增多, 一些扩容、服务

器升级等问题也并不是十分了解。所以,为1+X证书制度试点工作的良好开展,高职院校应加强十点设施设备专业化建设管理,并对试点专业的教师、管理人员进行专业化培训,从而从而,高质量落实1+X证书制度试点工作。

三、推进高职院校1+X证书制度试点工作的可行举措

(一)用“黄金学分”撬动1+X证书制度新支点

行业和企业认可度是提高1+X证书含金量的核心要素,因此,为了使专业等级证书更好地满足行业市场和企业岗位需求,高职院校应建立一个以企业岗位要求为指导、以行业需求为中学、以行业需求为中心、以技能与岗位匹配度为侧重点的科学的考试试体系,这样才能1+X证书制度更适用于指导高职教育教学工作,提升职业技能等级证书的价值。而“黄金学分”则是高职院校推进1+X证书制度试点工作的重要支持举措之一。当前,想要用“黄金学分”撬动1+X证书制度新支点,需要职业技能等级证书组织委员会、高职院校、行业知名企业、相关政府部门等深化合作、共同推进。一方面,高职院校要在1+X证书制度试点工作引入行业知名企业参与教学培训,将行业标准与高职院校1+X证书学分制定相结合,为创设“黄金学分”奠定坚实基础。另一方面,高职院校要通过多种途径推动证书标准融入高职院校专业人才培养方案和教育目标。进一步拓展高职院校“书证融通”的创新改革,将“岗课赛证”综合培养模式落实到实践中,以期“书证融通”达到最佳效果。与此同时,为了提升教学培训质量,高职院校应加强对“1”与“X”之间学分值的转化,并严格制定X证书学分值的标准。高职院校可以根据1+X证书制度相关政策法规中,“X”的深刻内涵,制定出科学合理的学分转化标准,并予以高职院校领导、任课教师、等级证书组织委员会、合作企业等进行询证。为科学的实现1+X证书学分值转换,高职院校应建立一个1+X证书专职管理部门,明确其责任人,并制定出一套严格的准入机制和过程考评机制,以此来提升1+X证书实用性和就业指导意义。在试点工作过程中,对含金量低、被行业市场淘汰的证书予以退出“黄金学分”机制处理,从而确保1+X证书的价值。

(二)完善1+X证书制度学习成果管理制度

随着1+X证书制度试点工作的开展实施,高职院校的学习成果管理制度也将出现创新发展。在国家层面,将建立高职教育学分银行体系,以及1+X证书信息管理服务云平台。试点高职院校的每一位学生都将拥有个人学分账户,并根据学生的日常学习表现和在1+X专项培训教学中取得的成绩,进行学分的增减。同时,学生个人学分账户中的学分记录和其考取的职业技能等级证书也将在学分银行体系和信息服务平台进行相互佐证,实现学生学习成果管理得到有效的记录、分析和反馈。打破传统的学习成果管理只显示学生成绩的不足,而是展现学生过程性评价和总结性评价以及证书数量等学习成果。高职院校除了要做好学习成果的评估、认定等工作,还要做好学习成果的学分转换。通过学习成果转换为学分,以支持高职院校1+X证书制度试点工作的可持续发展。

(三)推进1+X证书制度试点下校企深度合作

良好的教学资源是推进1+X证书制度试点工作的基础,高职院校要通过校企深度合作,推进证书专业培训教学活动所需配套资源的建设工作。首先,要注重开展X证书培训教学活动的软件建设。高职院校要加强与企业的沟通合作,将企业的最新技术要求、

岗位标准、流程工艺融入高职院校1+X证书制度十点教学1+X证书制度试点教学体系。并邀请相关专家、企业骨干、专业教师参与证书题库的设置与更新,提高证书题库的时效性与严谨性。并及时反馈到等级证书组织委员会,共同合作研讨相关教材编写的动态更新机制,促进证书培训教材的与时俱进。其次,要不断推动X证书培训教学活动的硬件建设。加强多方监管作业,充分发挥行业协会和专家组织的作用,拒绝相关硬件设施设备捆绑销售。同时,高职院校应聘请合作企业骨干工作人员,统筹校内实训基地的建设与维护,并寻求合作企业对X证书教学活动所需的硬件设备予以相应支持,并在当地寻找合适的X证书的考试场地,以保障学生顺利取得相应证书。最后,高职院校还要鼓励教师积极参与企业实践,到企业一线进行挂职工作,或通过参加各类培训,以保障参与1+X证书制度试点工作的教师队伍拥有相应的专业技术岗位工作经验。

(四)建立1+X证书制度下的“双师”队伍

高职院校要选区专业优秀专业教师参与1+X证书制度试点工作,确保开展1+X各培训教学活动的教师,拥有良好的教学指导能力。为实现这一目的为实现这一目的,高职院校可以组织教师参与各专业1+X证书制度试点工作相关培训宣讲,以提高教师的教学水平、专业证书培训和考评能力,并将完成职业技能等级证书有关师资培训纳入教师绩效考核。为保证高职院校1+X证书制度试点工作的顺利开展,试点高职院校要培养一批不仅自己拥有职业技能等级证书,并且还拥有良好的相关培训教学能力的教师,从而促进学生在考取学历证书和相关职业技能等级证书过程中,接受到科学高效的教师指导。同时,试点高职院校可积极拓展教师队伍,通过招聘新的教师、或聘请企业骨干工作人员、行业专家等到校任客座教授,以完善“双师”队伍的结构组成。从而使学生在学习专业技术的不同模块时,都能得到优质的教学资源。除此之外,高职院校还应加强1+X证书制度的宣传力度,吸引更多知名企业、优秀项目助力1+X证书制度试点工作的开展实施。并在这一过程中,组建各级教师教学创新团队,着力打造能够满足日常教学与证书培训的教师队伍,提高教师的教学创新能力。引导教师以1+X证书制度试点工作相关的教研、企业项目为驱动,积极申报1+X证书相关专业研究课题,为1+X证书制度试点项目实施提供理论支撑。另外,教师也要不断提升自身知识储备,从1+X证书制度试点工作出发,不断创新教学模式、改革教学方法。

四、结语

1+X证书制度是新时代我国高职教育基于社会行业发展的制度创新之举,以适应现阶段高职教育改革和发展的新局面。高职院校应深入理解落实1+X证书制度的内涵,通过用“黄金学分”撬动1+X证书制度新支点、完善1+X证书制度学习成果管理制度、推进1+X证书制度试点下校企深度合作、建立1+X证书制度下的“双师”队伍等具体举措,不断创新高职院校的专业人才培养方案,以学生为主体,以企业需求为依据,提升当代高职教育育人水平,为我国培养出高质量的应用型专业人才。

参考文献:

[1] 王伟毅. 高职院校1+X证书制度: 内涵、实施路径与保障[J]. 新疆职业教育研究, 2021(4): 29-32.

基金项目: 2021年山东省职业教育教学改革项目(项目编号: 2021127)