

高校学生管理与思政教育工作融合发展的探索

陈娟 杨松涛

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:随着我国社会的不断发展,社会进步的同时,素质教育全面深入,对于高校思政教育重视程度也在逐渐增加,切实提升思政教育是当前阶段学生管理工作的重心。针对高校学生管理工作来说,教师不仅要引导学生学习专业知识,切实提升自身综合能力,也要培育学生良好品格,实现学生管理工作和思政教育有效衔接,是现阶段高等教育工作的重中之重。本文主要论述当前高校学生管理和思政教育融合实施现状,并提出优化学生管理和思政教育工作路径,仅供参考。

关键词:高校; 学生管理; 思政教育

高校是培育社会所需高质量人才的主阵地,学生管理和思政教育是高等教育重要组成部分,切实提升学生管理成效需要加强学生思政教育。高校要贯彻落实立德树人基本任务,思政教育工作要贯穿高等教育始终。随着我国教育事业迅猛发展,高校数量和生源人数也在逐年递增,使得高校学生管理工作面临较大压力,需要重视学生思政教育工作。由此看出,学生管理和思政教育融合是有必要的,不仅可以指导学生树立正确价值观念和价值取向,也可使学生面对激烈的市场竞争立于不败之地,有效推动学生全面健康发展。

一、高校学生管理与思政教育工作实施现状

(一) 高校学生管理现状

1. 思政教育工作重要性认知不足

随着学校生源人数的增多,学生思想工作管理人员对学生管理任务范围不断增大,管理需求难度提升,教育理念更迭,从现状来看,教育理念仍受传统思维定式影响,教学内容相对传统,一定程度上影响教学活动顺利进行,教师存在重视专业知识教育、忽视素养教育;重视教育活动、轻视德育教育的情况,更加重视理论知识学习,对于实践技能的培育,忽视对学生思政教育、心理状态的培育,使得很多学生思想认知水平不足,遇到困难和挫折会愈加不安。这就表明学生思想政治教育工作中需要健全的保障机制,足够的经费支持力度,完善的思政教育的评价考核、奖惩机制,同时需配备与学生数相等的思想政治工作者,学生所在教学单位与职能部门等方面的力量配合要到位。总之,学生思想政治教育在财力、人力、评价机制等保障不到位、不健全,对加强和改善新生思想政治教育工作以及今后的学生工作都有直接影响。

2. 学校学生管理制度尚未完善

当前阶段高校学生管理制度并未完善,一定程度上影响学生管理工作。另外,高校学生管理没有结合学生实际需求制定相关制度,在育人环节没有渗透以人为本教育理念。从而导致学生存在逆反心理,并不配合教师工作,不能实现高校学生管理工作实效。

3. 部分高校学生心理健康存在一定问题

当前阶段学生大多以独生子女为主,拥有较强的自我意识,没有树立一定集体责任感和集体意识了,个人主义明显,无法适应当前社会环境。社会经济迅猛发展,对于各类人才需求量逐渐增加,使得高校学生面临就业困难,也对学生造成一定压力,进而产生心理层面的问题。另外,部分学生家庭条件困难,无法支付较高的学费,或是农村地区学生初次来到城市,会产生较大差

异感,让学生存在很大的心理落差。部分学生受家庭因素影响,父母离异,使其无法获得家庭温暖,进一步出现自卑心理,或是诱发抑郁症等心理健康问题。但是教师和相关管理人员更加重视学生学习成绩,忽视学生自身的心理问题,不利于学生管理条例顺利落实,缺少对学生人文关怀。

4. 高校辅导员管理水平参差不齐

相较于高校专业教师的抉择,学生管理人员并非管理专业人士,专业知识和思想政治教育只停留于表层,将学生管理职位作为一个过渡岗,为其今后找到更好的工作奠定基础,并没有全身心投入到高校管理工作中去。由于高校管理人员参与积极性不强,且自身管理水平不佳,不能有效提升高校管理工作成效,使得高校学生管理工作只能流于形式,并没有任何实际意义。

(二) 高校思政教育工作开展现状

1. 高校学生思想觉悟不足

全球经济一体化发展过程中,网络技术应用普及,各种思想逐渐渗透,社会中不良现象和西方价值观念渗透,一定程度上冲击我国传统思想文化,对高校学生产生深刻影响。传统思想文化正在随着时间的流逝逐渐消失,也导致社会氛围和自我思想观念产生转变,进而影响学生思想观念的确立。当前学生对于政治和社会判断力相对有限,使其更加重视眼前的利益,忽视思政教育工作重要性,也对思政教育课堂传递的思想理念有所忽视。

2. 高校思政教师水平不足

就当前的情况来看,高校思政教育课程教师拥有较强的专业技能,但是专业思政教育水平不佳。由此可得,教师在传授思政教育课程时,大多选用照搬照抄的模式,缺少专业水平,从而影响学生思政学习兴趣和积极性。另外,思政教师对思政育人工作认知存在些许偏差,大多认为这是班主任和辅导员自身职能,并没有意识到教师教书育人职能中赋予的重要价值。

3. 高校思政教育工作设置不完备

高校思政教育工作仍延续传统思政教育模式,并没有遵循学生特性设定思政教育工作。出现这一情况的原因在于,高校思政教育课程在考试中所占比重较小,不能引起学生和教师的关注度,致使学生在思想层面并不积极,无法提升课堂学习兴趣,思政教育工作无法落实于学生实际,大多停留于表层。

二、高校学生管理与思政教育工作存在的问题

(一) 高校并不重视教育长远效果

很多高校对学生实施思政教育过程中,大多会将教育内容简单化,这一做法不利于提升课堂教学成效。并且,高校作为重视短时间内教育成效忽视长远的教学效果。使得高校大多选用短期教学模式展开各项教学活动,导致教学工作偏离重心,不能实现对学生思政教育的目的。从管理层面而言,大多使用行政化、量化式管理模式,使得管理成效并不如人意。此外,当前经济形势发展使得管理人员和学生过于重视实效性,使得管理工作难度增加。并且,高校如果重视长远管理效果,在某种程度上不利于短期教学成效,也是高校大多选择短期教育的主要原因。

(二) 高校学生思政教育面临互联网的冲击

网络信息技术给学生的交往、学习、娱乐等带来了极大地便利,但同时也传播着有腐蚀性的不良信息,再加上网络具有刺激

性、虚拟性、趣味性以及隐蔽性的特点，导致大量的学生沉溺于网络中无法自拔。有调查显示，高校大学生经常上网的数量可达到80%以上，其中有60%以上的学生上网的目的是聊天，有25%的学生是玩游戏，仅有15%的学生是为了学习。网络中存在的一系列不良文化与信息严重腐蚀着大学生的思想，而这也给高校大学生的思想政治教育管理工作带来了难度，并给大学生的心理健康教育造成了一定的影响。

（三）思政教育管理机制并不合理

就当前的情况来看，学生思政教育管理工作的较为尴尬，从名义上来看思政教育管理工作和其他学科研究机制地位等同，实际上并未加以重视，很多高校将精力放置在教学和科研工作融合，并不重视思政教育管理工作实施。使得思政教育管理工作依托于各级党委组织进行，没有明确划分责任制度，管理工作过多，就使得党委不能兼顾各项工作，这不利于思想政治教育管理工作的开展。此外，各级党委在思想政治教育管理工作中的交流比较少，也没有明确的负责人，这就致使思政教育管理工作容易出现脱节的现象，从而使得管理工作不能顺利进行。此种工作机制在思想政治教育管理工作中会产生不良的影响，从而降低了高校学生思想政治教育方面的效果，对于学生的发展也是不利的。

（四）思想政治教育管理队伍的不足之处

第一，思想政治教育管理队伍的综合素质不足，通常来说，高校中的思想政治教育管理人员相对于从事教学与科研的教师来说，其学历与学识都较低。第二，在高校中，大多是女性来进行思想政治教育管理工作，男女思维方式的不同使得在男女教师比例失调的时候，降低了思想政治教育管理工作的效率。第三，在高校中，有很多从事思想政治教育管理工作的教师存在着“双肩挑”的现象，这些教师在其他部门还担任着管理学生或者是管理政务的工作，他们不能够全身心地投入到思想政治教育管理工作当中。

三、高校学生管理和思政教育融合发展的具体对策

（一）丰富校园文化，营造文化氛围

部分高校针对学生管理工作，会通过部分思政教育理念指导学生往正确方向发展，大多会对校园资源和校园文化这类重要因素尚未加以重视。使得高校在校园文化日常建设过程中将思政育人相关教育理念融入其中，从而营造良好校园氛围，为学生提供和谐的教育环境，对校园文化展开全方位思考和建设，从而打造秩序化氛围，有助于学生身心健康发展，不断提升学生综合素养水平。学生长期处于此类环境中，润物无声的对学生的价值观念和价值取向产生深刻影响，从而为学生树立良好思想观念奠定坚实基础。

（二）借助互联网实现多角度融合

信息飞速发展使其，互联网的发展对高校而言有利有弊。高校管理过程中需要具备一定的信息识别能力，借助互联网的优势，加强学生管理工作，不仅可以使得工作便捷高效，也可促使管理模式和管理手段更加多元。从互联网中获取思政教育理念更加生动形象，各种先进管理理念传播速度也在增强，有助于学生理解和接受。此外，借助QQ、微信、微博等客户端，可以增进师生之间相互交流，学生也可多角度获取所学知识。学生结合自身兴趣爱好在社交平台中发表自己的言论，充分表达自身教育理念。教师也可通过学生发言掌握学生学习实际和思想动态，结合学生存在的各种心理问题及时优化调整，便于学生管理和思政育人更具针对性和有效性。

（二）坚决落实以生为本理念

实际教学过程中，要切实衡量学生个人利益和心理状态，充分尊重学生主体地位。尊重学生切身利益的同时，积极拓展各类学生管理和思政育人工作，只有如此，才能获得学生认可，学生也会主动和教师沟通交流。学生在课堂中会自主学习，充分发挥自身主观能动性，增强学生独立思考能力。此外，学生对网络中传递的各类信息也有自我甄别能力，筛选出对自身不利信息，提升学生判断能力，时刻保持清醒状态，坚定自身理想信念。

（三）在教学环节渗透多元思政育人模式

日常思政教育过程中，要想充分提升学生社会责任感和意识，充分认识到自身对社会发展的重要作用，需要学生积极进取，勇于承担。思政育人模式需要全面渗透且深入，将理论知识和实践技能紧密结合，不断提升学生学习兴趣，帮助学生构建正确的价值观念和价值取向，有效提升学生思想政治觉悟。思政教育工作和学生管理工作相辅相成，思政教育多元化趋势影响下，学生也会及时规范自身行为习惯，从而加强自我管理的能力。

（四）关注学生心理健康问题

大学生这一群体身处校园环境，和社会环境紧密衔接，部分学生会存在一定的心理健康问题。学生刚进入校园之后，教师可以结合学生心理状况展开调查，对于学生心理健康问题有初步认知。综合学生心理健康问题建设相应的咨询机构，同时也可聘用校外专家学者，加强师生之间的沟通交流，综合相关心理问题加强疏导，促使学生可以在轻松愉悦的氛围中环节自身心理压力。另外，要积极开展多元文艺活动，有效建设校园文化氛围，使得学生可以通过自身才艺，不断提升自身价值感和自信心。学生通过参与此类文化活动，不仅可以放松心情，同时也在无形中提升自身行为规范意识，使得教师贯彻落实学生管理职能。

（五）不断增强学生综合素养水平

通过多种形式和手段提升学生综合素养水平，也是当前思政教育工作和学生管理工作的最终目的。加强学生管理同时，引导学生树立学习自信心和主动学习积极性，充分发挥学生主观能动性，为其今后步入工作岗位奠定坚实基础。思政教育工作中定期举办部分提升学生综合素养和个人品格的实践活动，有效提升学生精神面貌。也可指导学生参与各项公益活动，使其感受予人玫瑰、手有余香乐趣，切实提升学生综合素养水平。

四、结束语

综上所述，我国高等教育过程中加强学生思政教育工作，是当前亟待解决的问题。教师需要将学生思政教育工作作为工作环节的重要组成部分，以身作则，成为一名思政教育建设工作者。此外，学生管理部门也要关注学生学习和日常生活中存在的各类问题，巧妙运用思政建设的相关理论加强学生实践技能培育，帮助学生解决自身存在的问题，从而引导学生构建正确的价值观念和价值取向。

参考文献：

- [1] 贺莲清. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考 [J]. 山海经：教育前沿，2021（004）：1-2.
- [2] 陈思瑶. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考 [J]. 经济师，2022（12）：2.
- [3] 相同晓. 高校学生管理与思政教育工作的融合发展解析 [J]. 青春岁月，2019（7）：1.

基金项目：本文系甘肃财贸职业学院2022年度校级党建课题项目“新时代高校学生党建工作与学生管理工作的融合探究（GSCM2022DJ06）”。