

高职院校篮球专修课程的优化探索

黄海钧

(深圳技师学院, 广东 深圳 518100)

摘要:随着我国体育教育改革的深化,高等体育教学模式产生变化,同时也转变了培养社会体育人才的模式。为了更好地满足21世纪的社会发展需求,应基于现代教育的理念,培养出具有较高素质能力的复合型人才。而篮球专修课程作为主要的体育公共课,肩负着重要的教育责任。然而,随着篮球教育工作的深入推进,暴露出了篮球教学内容缺乏时代感、教材陈旧等问题,这也直接影响了篮球人才的培养。因此,只有加强篮球专修课程的改革,才能使学生提高综合素质,促进学生的全面发展。基于此,文章对高职院校体育教育篮球专修课程的优化展开分析和研究,探索出高职院校体育教育篮球专修课程优化的背景,分析出高职院校体育教育篮球专修课程的优化原则,在此基础上提出了高职院校体育教育篮球专修课程的优化策略,以供参考。

关键词:高职院校;体育;篮球专修课程

随着中国基础教育改革的深入推进,高等教育模式出现变化,高职院校的人才培养模式也做出相应的改革。在高等教育中的一项重要内容就是体育教育,而篮球专修课程在公共课中的任务是培养学生的综合素质能力,加强学生的实践技能。然而,目前高职院校体育篮球公共课程教学仍然存在一定的不足之处,只有改革教学工作,才能提高体育教学成效。

一、高职院校体育教育篮球专修课程优化的背景

(一) 响应体育强国建设的需要

中国特色社会主义进入到全新的阶段,也意味着进入了全面建设社会主义现代化国家的新征程。体育强国建设是全面建设社会主义现代化国家的关键。2019年颁布的《体育强国建设纲要》明确指出了在2050年全面建成社会主义现代化体育强国的重要性,并更好地推动我国各项事业的建设。学校体育是体育强国建设的核心,体育教师是学校体育教学工作的重要组织者,教师应加强自身的学习,才能更好地投入到教育教学工作中。

《健康中国“2030”规划纲要》中明确了加大学校健康教育建设的力度,并鼓励青少年等重点人群参与到体育活动之中。在健康中国的教育背景下,体育教师对于健康中国的发展战略的作用是不言而喻的。国务院颁发的《全民健身计划(2021—2025年)》在肩负体育强国和健康中国发展的基础上,强调推进全民健身工作,深化体育教学改革,不断完善教育教学模式,从而使更多的青少年投入到健身活动之中,实施开展各类的体育活动。由此可见,体育教师对体育强国发展战略具有重要的作用,这就需要做好课程教学优化,提升教学成效。

(二) 顺应《十四五体育发展规划》的需要

在2021年的《十四五体育发展规划》中明确指出了教育改革与体教融合的重要性,这就需要有效利用专业训练和文化教育,培养出更多的体育后备人才,提高当前我国重点项目的竞技实力,探索出中国特色篮球事业的发展。体教融合培养模式承载了竞技体育与基础教育的协同发展的动力,有助于培养学生竞赛组织能运动员选材能力,为今后的竞技性体育后备人才的培养奠定坚实

的基础。

(三) 贯彻《体育与健康教学改革指导纲要》的需求

2020年教育部印发了《体育与教育教学改革指导纲要》,并致力于深化体育教学改革,帮助学生在体育锻炼中更好地锤炼意志,促进学生的身心健康发展。在社会进步、时代发展的背景下教育事业应与时俱进,适应国家和社会的发展趋势,增强学生的体质,教授学生的篮球技能,培养学生的意志能力,更新教育教学理念,优化篮球课程教学,更好地适应社会发展的需求。

(四) 体育教育篮球课程不断发展的需要

篮球课程作为体育教育的一门主干课程,它有助于增强学生的体质,培养学生良好的运动习惯,受到广大学生的喜爱。然而,在当前时代高速发展的背景下,国家和社会对体育教育人才的需求不断变化,这就需要优化课程教学,满足社会发展的需求。只有加强体育教育工作,完善体育教育体系建设,才能提高体育教育的教学质量,并加强篮球课程建设,满足新时期篮球人才发展的需求。

二、高职院校体育教育篮球专修课程的优化原则

(一) 整体性原则

整体与部分之间的关系是不可分割的,整体和部分具有密切的联系,整体由部分构成,部分同样也影响着整体。优化篮球专项课程,则需要将篮球专项课程的各部分整合在一起,进行整体性的优化,从而保证篮球课程教学的系统和完整性,促使学生能够利用系统的理论学习篮球知识技能,结合学生的实际需求开展针对性的教学,提升教学的成效。

(二) 实用性原则

篮球专修课程优化应充分考虑教学方法、教学评价和教学内容等要素,确保教学方法符合学生的学习特点。教学评价应做到激发学生的学习积极性,根据学生的学习发展需求选择合适的教材,从而促进学生的发展,满足实用性的特点,在未来的生活中有效应用。篮球专修课程优化应凸显出篮球项目的特色,同时还需要保障学生能够实现学以致用,满足学生的学习和发展需求。

(三) 科学性原则

科学性原则应保障符合学生身心发展特点和学习能力,并使学生适应社会发展的需求,根据课程的特点设计教学方案,从而提升课程的科学性。篮球课程的优化应符合篮球项目的特征,确保篮球课程教学与训练活动的一致性,更好地适应教学对象的特点,吸收和借鉴更多的篮球理论知识,实现课程教学目标的一致性。

(四) 可行性原则

实践是检验真理的唯一标准。在篮球课程教学中,只有将制定的方案应用于实践,才能得知方案的可行性。篮球专修课程的优化应根据学校的实际情况,结合学生的学习基础、学习时长和环境因素等问题进行优化,才能制定出更加可行的教育指导方案,更好地解决篮球专修课程出现的问题。

三、高职院校体育教育篮球专修课程的优化策略

(一) 调整开课时间,合理配置课时

篮球运用具有竞技对抗性,在上一学期开设篮球课程,学

生由于对自身的基础条件和特点的了解不足,导致他们容易在运动项目的选择中出现问题,直接影响到他们的课堂学习积极性。在大二年级开设篮球专修课程,由于选修课任务繁重,学生容易出现学习上的懈怠,直接影响到课堂教学成效。因此,学生应考虑专家的意见,在大一下学期设置篮球专修课程,使学生在经过课程的学习后,形成良好的运动能力。另外,教师应为学生提供充足的时间,确保学生可以系统而全面地学习掌握篮球知识,形成良好的专业技能。

由于篮球课程教学任务繁重,篮球理论知识与技能的学习具有长期性的特点,难以满足学生的需求。为此,篮球专修课应加强改革,保障每周三次、每次课两个课时,确保学生有足够的学习时间,让学生提高技术能力。与此同时,理论课程与实践课程应做好分配。篮球理论知识指导实践,而实践教学能够检验理论教学的科学性。只有做好两者的协调工作,分配好理论课与实践课的比例,才能提升教学成效,更好地满足学生的学习。

(二) 改革课程方法,优化课程教学

篮球教学是一个变化、复杂的过程,不同的教学内容采用的教学方法也是不同的,它的本质是为了实现高效教学,满足学生发展需求,达到预期的教学目标。然而,随着教育事业的改革发展,很多新颖的教学方式应运而生,在篮球课程教学中,教师应考虑选择多元化的教学方法,提升课堂教学成效。

首先,教师可以根据不同的课程教学内容选择教学方法。在篮球理论课教学期间,教师应将理论知识和实践教学结合在一起,这样才能保障理实一体化,提升教学成效,使学生加强对知识的理解,提高学习成效,促进学生形成良好的自主学习和思考的能力,让学生发挥学习的自主性。由于篮球技战术本身具有较强的复杂性,这就需要在教学过程中采用多元化的教学方法,根据不同的教学内容选择教学方法。(1)注重多元化教学器材的选用,可以利用弹力、重球、干扰棒等器材,增强教学的针对性,保障学生的练习,让学生增强综合素质能力。(2)注重建立表象。对于全对战配合的教学来讲,教师应利用观摩视频演示的方式,对学生立体的战术配合指导,让学生做好战术上的配合。(3)融入教法实践,将学生赋予更多的身份。在教学中,教师可以让学生通过相互讲解的方式学习,加深对技术动作和教学方法的理解,提高学生的组织能力和训练能力;(4)注重比赛教学法,一方面有助于让学生通过临场的实践,让学生深入理解篮球的规则方面的知识,提高学生的执裁水平;另一方面,通过教学比赛发挥学生的能动性,提高学生对技战术的理解能力,营造良好的学习氛围。

其次,根据不同的教学阶段选择教学方法。在教学实践的过程中,教师应根据学生的不同阶段学习开展差异性的教学。因此,这就需加强教学改革,满足教学活动的需求。篮球专修课程一般分为三个阶段,包括前期的认知阶段、中期的完善阶段和默契的综合阶段,这三个阶段的教学方式和方法是不同的。在教学期间,学生对篮球战术和理论知识的掌握不足,这就需要教师发挥出主导作用,提高教学成效,夯实学生的学习基础。在课程教学进行一段时间后,学生对篮球理论知识和技战术的理解不断深入,为了能够提高教学成效,则需要通过大量的练习进行巩固,这就需要学生根据实际情况展开练习。在综合阶段,教师应培养学生的各项技战术能力,发挥学生的主观能动性,在实践中总结经验。教学的不同阶段采用的方法也是不同的,教师应根据学生的实际

情况开展综合教学,提升教学成效。

最后,注重多媒体在教学中的应用。篮球专修课程教学中,多媒体的应用有助于提高教学的直观性。然而,在实践课程教学中采用多媒体教学的机会不多,这就导致了多媒体教学的使用存在局限。因此,教师可以从以下几方面加强对多媒体教学方法的运用:(1)在室内的教学场地安装多媒体教学设施,携带多媒体教学设备,并在课堂教学中针对重难点知识展开分析,加深学生对知识的理解,深入分析自己出现的问题;(2)注重培养学生运用多媒体的能力和习惯,在慕课、翻转课堂等教学模式出现的背景下,教师应引导学生独立自主运用多媒体技术的习惯,从而提高学习成效;(3)教师应将教学视频、教学网站推荐给学生,让学生提前做好充分的预习准备,为后续的学习奠定坚实的基础。

(三) 加强课程考核,反映学习效果

课程考核对于体育教学具有重要的反馈和指导作用,这就需要教师在课程考核评价的过程中,对学生展开系统性的考核评价,既要体现出课程教学的效果,又要展现出教学中的不足之处。

第一,融合课程思政,强化思想意识。教师在教学活动中应深入挖掘篮球专修课程蕴含的思政要素,并将思政元素与课程考核评价结合在一起。在技能考核的过程中,教师应激发学生的学习探索精神,培养学生的终身学习意识。只有通过篮球课程教学,才能引导学生形成良好的职业观念,关爱学生的职业操守,争做有素质、有理想、有扎实教学能力的新时代体育教师,激发学生的篮球学习积极性。

第二,增加考核内容,提高综合能力。篮球专修课程考核评价应基于课程教学的内容和目标,注重学生综合发展的理念,提高学生与社会需求的适应性。在理论知识的考核中增加篮球教学理论和方法,有助于让学生更好地使用教学方法,并让学生了解如何按照步骤和方法展开学习,深入理解理论知识点,提升学生的自主学习能力。在技能考核与实践应用的过程中,增设篮球技战术与身体素质考核,有助于对学生的综合应用能力进行考察,制定更加科学合理的训练计划,培养学生的综合素质能力,使学生在毕业后能够更好地参与到工作之中。

第三,注重评价方式的多元化。篮球专修课程是使学生全面学习理论知识,提升篮球战术水平的一种方式。只有培养学生良好的教学能力和实践能力,则需要不同阶段、不同时期对学生展开考察。教师应通过考核评价进行信息反馈,发现教学中出现的问题,真正实现教学与评价的有效结合,提高教师的教学成效,增强学生的实践能力。

四、结语

综上所述,为了更好地在高职院校体育开展篮球公共课程,教师应结合学生的学情特点,制定相应的教学计划,优化和完善训练方法,更好地开展教学实践活动,提高课堂教学质量,转变学生的学习理念,提高学生的综合素质能力,为篮球专项课程教学改革奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张象,王鹏磊,宋德强.体育教育专业《篮球》专修课程思政教学设计[J].文化创新比较研究,2020,4(15):170-171.
- [2] 王颖.河南省高校体育教育专业篮球专修课教学内容优化研究[D].河南大学,2018.