“数智化”下《思想道德与法治》的教学实践探索

黎文婷

(广州商学院马克思主义学院, 广东 广州 511363)

摘要:“数智化”高校思政课教学的新要求,是以“因事而化、因时而进、因势而新”的思想政治教育辩证法为根本遵循,把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,运用好贯穿其中的立场观点方法,在教学过程中坚持问题导向、坚持守正创新、坚持胸怀天下、坚持系统观念。为此,探索了“数智化”下《思想道德与法治》课程教学的创新思路:立足学情“三点”,明确指示“三因”,用好方法“三坚持”,增效教学“三性”;并且进一步提出“数智化+项目化”的教学实践探索,创新“五步解决法”设计项目化教学方式,增强思政课程的时代感和吸引力,从整体上系统把握立德树人的“事”“时”“势”。

关键词: 思政课; 数智化; 项目化

全国高校思想政治工作会议指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”因此,《思想道德与法治》(以下简称本课程)是以“因事而化、因时而进、因势而新”的思想政治教育辩证法为根本遵循,把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,运用好贯穿其中的立场观点方法,坚持问题导向、坚持守正创新、坚持胸怀天下、坚持系统观念,从整体上系统把握立德树人的“事”“时”“势”,在教学实践中不断提升新时代青年思想政治教育的针对性、时代性和实效性。

一、“数智化”下《思想道德与法治》课程教学的创新思路

(一) 课程介绍

本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。培育目标包括思想道德、知识、能力、素质等四个方面。

从教材章节体系来看,本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论,教育引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,提高思想道德素质和法治素养,以践行社会主义核心价值观为主线,促进学生德智体美劳全面发展,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 学情分析

在教学过程中坚持问题导向,学生的需求是什么,他们有什么困惑,该如何帮助他们解决人生之问,找准困扰学生的“痒点”“痛点”和“难点”。

1.“痒点”:随着各种社会思潮交织,问题矛盾愈加复杂,学时面对社会热点、生活需求、学习困惑、人生矛盾,常常会发问:“大学已是分专业学习,我为什么要学这些公共课,学习这些理论有什么帮助?”

2.“痛点”:大学,不再是中学时期对基础理论知识的死记硬背,而是对理论知识的深化和延伸,而大一学生的痛点正是缺乏将知识融会贯通,能够运用于实践提高解决问题的能力。于是,出现了学习目的不明确、学习方向迷茫、学习兴趣不浓厚、学习状态疲软等现象。

3.“难点”:学生课堂上的“抬头率”“参与率”一直是高校思想政治理论课的老生常谈、久久为功的“难点”,甚至是很多课程的通病。

因此,如果教学效果无法及时让学生感受到“解痒”“止痛”“排

难”,用当下流行的话来说,学生觉得这是“水课”,上课“划水”现象屡见不鲜。可是,水能载舟亦能覆舟,水乃生命之源,“水课”却也是大学生不可或缺的必修课,正如开始所言,思想政治教育如同春风细雨润物细无声,需要在潜移默化中引导学生的。

综上所述,本课程的创新思路:立足学情“三点”,明确指示“三因”,用好方法“三坚持”,增效教学“三性”。“三点”即“痒点”“痛点”“难点”,“三因”指因事而化、因时而进、因势而新,“三坚持”是坚持问题导向、坚持守正创新、坚持胸怀天下,“三性”为育人的针对性、时代性、实效性。概括起来,即:(1)因事而化,坚持问题导向,把握育人的针对性;(2)因时而进,坚持守正创新,提升育人的时代性;(3)因势而新,坚持胸怀天下,加强育人的实效性。而这部分内容将以专题《确立崇高科学的理想信念》(2学时)为课例具体呈现。

(三) 过程与方法

专题五《确立崇高科学的理想信念》(以下简称本专题)是第二章《追求远大理想坚定崇高信念》第二节的内容。在课程导入部分,本专题挑选了一份学生小组作品“我的人生我做主”展示,结合视频“我的理想”,导入新课。这份作品不是仅仅为一次课而准备,而是贯穿了三个专题,在专题三的课后作业布置小组探索——若要拍摄1分钟短视频“我的人生我做主”,如何构思?在专题四课后分享才让小组真正拍摄,在专题五中既是分享又是导入了新课。“我的人生我做主”,体现的正是因事而化,坚持问题导向,从社会热点、生活需求、学习困惑、人生矛盾等实际问题出发,把思想问题融入解决实际问题中来,增强教学的针对性,为学生“解痒”,让思政课满怀“温度”。

教学过程的第二个要点讲述时,可以引用“每日一习话”,思政课教师要坚持守正创新,建构时代话语的研究框架,形成时代话语体系。同时,还要加强自身的修养和学习,读原著、学原文、悟原理。如每日阅读“学习强国”“每日一习话”等等,让每日更新、巩固知识点成为一种习惯,并且可以把这种常态化学习推及至学生,每次上课前5分钟与学生一起共同阅读学习,还可以逐步进阶为学生“每日一讲习”等方式,由教师导读转变为学生导学,提高学生自主学习、自主思考的能力。

讲述中善用新颖的举例,“我们是怎样找到中国特色社会主义这双鞋子的?”回顾那段历史,对于学生已了解的内容不再采用枯燥的文字,而是在PPT中插入耳目一新的立体动画(这方面的素材可以自己制作,网上也有很多已成型的材料,需要思政课教师多学习多积累),抓住学生的眼球,积极推进现代信息技术与课堂的融合,要与“00后”大学生“网络原住民”的特点相结合,抓住“难点”,创新教学手段。

课堂中讨论互动环节,加强引导学生从自身所学的专业角度思考、分析问题。学生的答复在学习通中以弹幕的形式呈现,学生兴趣更浓、更乐于互动。在教学中,教师要根据不同的专业收集不同的案例,针对性更强,学生也更感兴趣,为学生“止痛”,从思政的角度分析专业,从专业的角度理解思政,将知识融会贯通,提高解决问题的能力。

在最后一个要点中,可提前在学习通布置任务,观看视频《复兴之路》,扫描二维码参观《复兴之路》网上展厅,思考为何用“复

兴”一词?依然是抓准“难点”,以“数智化”手段创新思政课的打开方式。最后,引用学生热议的电视剧《觉醒年代》中一个片段作结语,升华主题。

高校思政课教学不仅要有“温度”,还应有“深度”。课后观看视频《重逢》(根据成边英雄肖思远故事改编),学习通留言讨论:“我们这一代人是否还有不计生死的血性?”这也是曾在知乎上引发无数网友讨论的热点话题。因势而新,坚持胸怀天下,加强育人的实效性,既要引导学生正确认识世界和中国发展大势,把握好为实现中华民族伟大复兴之势的统一思想,又要了解学生自身的需求,因材施教,给学生个性化的指导。用中国梦激励青春梦,引导他们将个人理想的奋斗与国家民族的前途命运紧密联系起来。

(四) 教学反思

为进一步推进课程教学改革,加强对学生学习过程的考核,调动学生学习的积极性和主动性,全面客观地评价学生的学习活动与学习效果,本课程将过程性考核与结果性考核有机结合,使课程考核真正起到检验学生学习效果的作用。

课程成绩包含60%的平时成绩和40%的期末成绩。其中,平时成绩包括考勤、作业、课堂学习情况、课外日常表现等。课外日常表现占平时成绩的20%,包括参与政治类学习活动:(1)参与政治类学习活动,如信仰研习班、习近平新时代中国特色社会主义思想读书班、传统文化研修班、团课、党课等;(2)参与各类红色研学活动(3)做好事获得校级以上荣誉称号(4)参加志愿服务(5)参加各种公益活动,如参与爱心献血、参与捐款等。

用“数智化”手段打开本课程的教学,创新思路,坚持问题导向,用问题激发学生兴趣,用问题链理顺教学逻辑;坚持思想引领,用学理讲透道理,用知识讲清价值;坚持立足实际,用理论解读现实,用现实检验真理。

二、“数智化+项目化”的教学实践探索

全国高校思想政治工作会议指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”

思政课教师要充分运用数字化、智能化等新媒体、新技术融入课程设计,利用信息技术媒介进行线上线下混合式教学,创新项目化教学方式,增强思政课程的时代感和吸引力。同样是以《思想道德与法治》课程为例,展开“数智化+项目化”的教学实践探索。

(一) 善用学习通

第一,可在学习通课程管理上设置成绩权重,如考勤签到、平时作业、课堂参与等设置比重,设置落实到每一次的课堂投票、问卷、抢答、选人、讨论、练习等均可获得相应分数,学期末自动得出总评成绩。数智化记录的分数比手工算省时且高准确率,完全可以替代传统的手写登记平时成绩记录册。

(二) 五步解决法

根据《思想道德与法治》课程的专题式教学,设计好对应的项目,每个项目可分为“五步解决法”:

1. 教师教学(15分钟):教师依据课程标准和专题项目,围绕重难点中的2个教学要点展开具体讲解。

2. 小组学习(25分钟):教师就专题内容提供对应的资料,在超星学习通上设置任务点,学生以小组为单位完成指定项目(简单的如:小组制作本专题内容的思维导图,在学习通上传成果,各小组可见)。教师在各小组间巡回辅导,必要时,对学生给予一定的帮助和支持。

以《思想道德与法治》课程的专题七“做新时代的忠诚爱国者”

为例:

首先,学生个人在学习通上自行观看电影《建党伟业》片段,完成学习任务点;

其次,小组结合纪念五四运动100周年大会上的讲话:“历史深刻表明,爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中,去不掉,打不破,灭不了。”就《建党伟业》片段中的人物,小组每位成员具体谈谈自己对爱国主义的理解。

最后,小组小结,派代表准备发言。

3. 代表发言(20分钟):小组无论是否完成该项目,每个小组都需要派代表发言,反思活动过程。

一是,小组代表选择一个有代表性的人物或事件陈述爱国主义的本质。

二是,反思本小组在活动过程中存在的问题,如个别同学控时不准,如举例有失偏颇,对存在问题提出今后加以改进的措施。

4. 小组互评(10分钟):每个项目,各小组轮流派一个代表组成评委团,给除了本组以外的其他小组评分。利用超星学习通,可进行匿名评分,系统可设置去掉一个最高分和一个最低分,得出该小组的平均分。各小组除评委外的其他同学,可在学习通的“主题讨论”页面留言,点评对其他小组的表现或就存在问题给予建议。

5. 整体总结(10分钟):教师点评并指出共性与个性的问题,引导学生共同总结教学要点。例如,在学习通上展示上述由学生完成的本专题内容思维导图的优秀作品。

(三) 立足学生视角

此外,需要注意的是,教学案例的选取或经典引用要有针对性和时效性,可以是同学们感兴趣的社会热点问题的解读,可以是学生思想上的困惑的回应,可以是学生专业领域的典型。总而言之,用时代话语解决学生视角的实际问题,思政课并非空洞的讲理,也不是远在天际的故事,而是利用好“数智化+项目化”,讲好身边的故事,传播时代的声音,增强思政课堂的吸引力、感染力,使思想政治理论课有温度、有深度、有力度。

参考文献:

- [1] 冷翠玲、任梓妃.OBE理念与高校“互联网+思政”教学模式融合探索[J].邢台学院学报,2022(9).
- [2] 张春红.探索“互联网+思政教育”新路径,提升高校思想政治教育实效性[J].江西电力职业技术学院学报,2021(3).
- [3] 赵翔.新媒体视域下大学生思想政治教育路径研究[D].中国矿业大学(北京),2018(6).
- [4] 樊秋.基于数智化“T”型人才培养的混合式“一流课程”建设与创新研究——以《市场营销学》为例[J].科技创业月刊,2022,35(11).

基金项目:本文系广州商学院“创新强校”学科建设项目:《思想政治教育重点学科》;广州商学院质量建设工程建设项目:《高校思想政治理论课实践教学体系研究》编号:2021JXGG21;广州商学院教学成果培育项目:《广州商学院思政课实践教学改革创新》;2022年度民办高校思政专项课题:《高校思想政治理论课实践教学体系改革与创新》编号:2022MBSZ60阶段性研究成果。

作者简介:黎文婷,广州商学院马克思主义学院,讲师,广州商学院思政课改革创新研究中心秘书,主要从事思想政治理论课和思想政治教育理论与方法研究。