

# 民办高校学生工匠精神培育现状调查及路径研究

杨 静

(上海东海职业技术学院, 上海 200241)

**摘要:** 职业教育肩负高素质技术技能型人才培养使命与责任, 学生工匠精神培育自然成为职业教育中的重要任务。本文对上海五所民办高校学生工匠精神培育现状进行问卷调查, 发现民办高校学生工匠精神培育面临诸多困境, 急需探索出对应的优化路径, 以期提高民办高校学生工匠精神培育效能, 培养出更多高素质技术技能型人才, 壮大新时代“匠人”队伍。

**关键词:** 民办高校; 学生; 工匠精神

2021年4月习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调, 要加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。由此可见, 工匠精神培育与弘扬已成为现代职业教育工作的重要内容。对此, 民办高校应积极响应国家政策方针号召, 积极探索出民办高校学生工匠精神培育路径, 培育出更多能工巧匠。

## 一、民办高校学生工匠精神培育现状调查

### 1. 调查对象与方法

调查对象为上海五所民办高校学生, 分别为上海东海职业技术学院、上海邦德学院、上海工商职业技术学院、上海工商外国语学院、上海杉达学院。采取问卷调查法制定出《关于民办高校大学生新时代工匠精神培养的调查问卷》共1900份, 利用问卷星平台对学生进行调查, 有效回收问卷1873份, 有效回收率为98.58%。并结合定量分析法, 对问卷调查结果进行分析。

### 2. 调查结果分析

#### (1) 民办高校学生对工匠精神认知情况

学生对工匠精神的认知程度直接反映出民办高校这一精神培育效果。在调查问卷中设计4个项目来分析, 如表1所示。总体而言, 大多数学生对工匠精神具有一定了解, 仍然存在部分学生对其认识不足。

表1 民办高校学生对工匠精神的认知情况统计表

项目	选项	人数	比例%
了解程度	非常熟悉	567	30.27
	比较熟悉	584	31.18
	有一点了解	539	28.78
	不了解	127	6.78
	完全不知道	56	2.99
工匠精神核心内容 (多选)	精益求精	1692	90.34
	爱岗敬业	1531	81.74
	卓越创新	1515	80.89
	团队协作	1444	77.1
	其他	148	7.9

项目	选项	人数	比例%
技能提高与工匠精神 培育关系	非常紧密	1218	65.03
	比较紧密	454	24.24
	不知道	130	6.94
	不紧密	28	1.49
	没关系	43	2.3
职业生涯中工匠精神 的重要性	非常重要	1230	65.67
	比较重要	476	25.41
	一般	121	6.46
	不重要	46	2.46

#### (2) 工匠精神培育力度

民办学校工匠精神培育力度主要体现在培育活动开展情况, 在调查问卷中从3个项目对其进行分析, 如表2所示。

表2 民办高校工匠精神培育活动开展情况统计表

项目	选项	人数	比例%
学校是否开展培 育活动	已经开展	1222	65.24
	没有开展	169	9.02
	不清楚	482	25.73
学校培育活动开 采次数	0次	308	16.44
	1-2次	824	43.99
	3-4次	387	20.66
	5次以上	354	18.9
工匠精神培育活 动类型(多选)	社团活动	1574	84.04
	社会实践	1526	81.47
	技能竞赛	1331	71.06
	志愿服务	1347	71.92
	讲座与报告	1235	65.94
	第一课堂	1013	54.08
	其他	205	10.95

#### (3) 工匠精神与专业课程融合情况

工匠精神与专业课程融合程度直接反映出民办高校学生日常课程教学中工匠精神培育效果。再从2个项目问卷对其进行调查分析, 见表3。

表3 工匠精神与专业课程融合情况统计表

项目	选项	人数	比例%
日常课堂工 匠精神内容 贯穿情况	有, 如实训课身亲示范实操要认真细致	1075	57.39
	有, 课中专门提及工匠精神	493	26.32
	很少	218	11.64
	完全没有	87	4.64
任课教师传 授工匠精神	经常	1040	55.53
	偶尔	712	38.01
	从来没有	121	6.46

(4) 工匠精神培育方法

工匠精神培育方法越多,越证明民办高校越重视工匠精神的培养,可以通过多途径增强学生的工匠精神品质,提高培育效果。在从4个维度调查分析,见表4。

表4 工匠精神培育方法统计表

项目	选项	人数	比例%
大学培养工匠精神途径(多选)	课外活动	1575	84.09
	与专业课程融合教学	1457	77.79
	实训实习	1421	75.87
	任课教师教授	1101	58.78
	其他	204	10.89
技能大赛培育工匠精神的作用	十分有用	1157	61.77
	作用一般	551	29.42
	没意义	99	5.29
	无技能大赛	66	3.52
希望教师应用哪种方式培养	案例分析法	755	40.31
	知识讲授法	320	17.08
	实训法	362	19.33
	情境法	284	15.16
	讨论法	61	3.26
	其他	91	4.86
是否聘请技能大师、能工巧匠等授课或讲座	很多	852	45.49
	一些	656	35.02
	基本没有	174	9.29
	没有	45	2.4
	不了解	146	7.79

二、民办高校学生工匠精神培育面临的困境

1. 学生对工匠精神认知水平不高

通过调查发现,虽然有61.45%的学生非常熟悉与比较熟悉工匠精神,并且有超过七成的学生完全了解工匠精神的核心内容。但仍然有35.56%的学生对这一精神了解不足,2.99%的学生一点都不了解。并且有10.73%的学生对工匠精神与专业技能提升之间的关系不了解且认为不紧密或认为二者之间没关系。2.46%的学生没有认识到其在职业生涯中的重要性。由此可见,部分学生对工匠精神的认知水平较低,对其不够重视<sup>[1]</sup>。

2. 工匠精神培育活动开展力度不足

觉得本校未开展相关培育活动的学生占9.02%,认为这一活动开展不清楚的学生占25.73%。而工匠精神培育活动开展次数以1-2次为主,占43.99%。由此可见,当前民办高校开展工匠精神培育活动次数相对较少,开展力度严重不足。无法通过各种活动对民办高校学生加强工匠精神培育,导致其培育效果不够理想。

3. 工匠精神培育融入专业课程程度低

6.46%的学生觉得任课教师在课堂上不注重对工匠精神的传授。部分学生觉得在日常课堂上教师完全没有贯穿工匠精神内容,占4.46%;11.64%的学生认为教师很少贯穿工匠精神内容,只注重专业知识教学。由此可见,工匠精神培育与专业课程之间缺乏融合,无法在专业课程中深入挖掘工匠精神培育内容而开展针对性培育。

4. 工匠精神培育方式效能不足

11.69%的学生认为学校未邀请专业人士进行专题讲座。40.13%的学生更愿意接受案例教学法学习工匠精神。8.81%的学生表示技能大赛无法培养工匠精神或未开展技能大赛。由此可见,学生希望在工匠精神培育中能够采取多元化途径与方法,确保理论知识与实训实习相结合,有效将工匠精神理论转化为优良品质,并将其践行到今后工作中。然而其培育效能有待加强,不仅在课堂教学中未采取案例教学法、实训法、情境法等多元化教学方式进行工匠精神培育,而且在讲座、技能大赛、实训实习、校企合作等多种途径培育中,未对其进行有效利用,导致工匠精神培育方式或渠道未充分发挥育人作用,导致学生掌握的工匠精神与品质还不够全面<sup>[2]</sup>。

三、民办高校学生工匠精神培育路径

1. 营造工匠精神培育氛围增强认知

民办高校应营造良好的工匠精神培育氛围,有效增强学生对其认知程度。一是与校园文化融合。首先,将工匠精神核心内容简介、代表人物事迹、工匠精神培育重要性等相关内容融入校园建筑、景观小品、宣传栏、文化墙等建设中。例如,在校训中“自尊自强认真求真”中蕴含着“精益求精”的工匠精神;在宣传栏张贴工匠精神培育相关知识与海报等,让学生随时随地接收工匠精神培育相关内容。二是加大宣传力度,让学生更加全面了解工匠精神。民办高校可以通过校园广播、官方网站、文艺汇演、演讲比赛、新媒体等渠道加大工匠精神传播力度,深入挖掘工匠精神,并对其进行宣传与弘扬,选取学生群体中具备工匠精神的典型范例进行事迹推广,发挥出朋辈教育优势,进一步增强学生对共建精神的认知水平<sup>[3]</sup>。例如,上海东海职业技术学院通过东海讲坛、征文观影等校园文化活动对职业精神、匠心等进行宣传,让学生入学后制定出职业目标,培育匠心。

2. 加大培育活动开展力度

针对当前民办高校存在工匠精神培育力度不足的情况,还需要加大工匠精神培育活动的开展力度。应适当增加实践活动、社团活动、课外活动、讲座与报告、志愿服务活动等多元化培育活动。一是在实践活动中,如专业技能实践活动、乡村振兴实践活动等活动中融入工匠精神内涵,让学生在各种实践活动中明确工匠精神的核心内容,有效帮助学生低于浮躁社会带来的负面影响,让学生能够静下心来、潜心深耕职业技能与精神,专注自身专业领域知识与技能的学习。二是民办高校应定期举办工匠精神培育专题讲座,邀请技能大师、劳模、能工巧匠等来学校开展专题讲座,让学生更加深入了解工匠精神。例如,上海东海职业技术学院开展“弘扬工匠精神”主题活动,打造校园文化品牌项目,挖掘工匠精神内涵与思政育人价值。

3. 促进工匠精神贯穿专业课全过程

在理论与实践各环节渗透这一精神。根据民办高校育人目标与工匠精神培育目标,在专业课程教学活动中,推进理论知识与实训实操相结合。首先要在理论教学环节中,明确工匠精神与职业规划、技能提升等方面的密切关系与重要性。鼓励学生将职业生涯规划、技能提升与工匠精神结合起来,努力成为新时代“匠

人”。其次，在实训实操教学中，教师可以通过亲身示范，以身作则明确实训实操精益求精、认真细致的重要性，以此引导学生在实训实践中严格按照精益求精的品质与认真细致负责的态度对待专业技能学习。同时，在实习与社会实践中不断磨炼学生的“匠心”，将其转化为学生的优良品质与实践技能。

#### 4. 开展多元化工匠精神培育方法增强培育效能

加强校企合作、产教融合，提升培育效能。在校企合作与产假融合过程中，民办高校与企业加强合作，构建“劳模工匠资源库”，将企业的技能大师、业内翘楚、劳模、双师型教师等纳入资源库中。同时，在校企合作下共同制定工匠精神体验与实践教学的方案，促使工匠精神更合理的融入教学机制与人才培养机制中，为学生提供恰当的渗透教育。促使劳动教育与工匠精神的融合。劳动教育任课教师可以在校内外开展的劳动实践教育活动，在这一教育活动中帮助大学生塑造工匠精神。在专业技能大赛中融入工匠精神培育。民办高校应定期举办各种技术技能大赛，利用技术技能大赛合理融入工匠精神内涵，并将其纳入技术技能大赛考评中。并且在“融赛于教、训赛结合”的理念下制定专业相关的实训实操手册，为技能大赛提供参考。例如，上海东海职业技术学院深耕技能赛事，利用本校开展多年的“技能节”举办技术技能竞赛活动，将“严谨认真、精细、创新、团队协作”等工匠精神融入其中。教师带领该校学生积极参加上海市星光大赛、技能大赛与国家技能大赛等赛事，并取得优异成绩，得到官方认可。

#### 四、结语

总之，在民办高校整合教育教学中贯穿工匠精神理念，加强工匠精神培育，有利于提高学生综合职业素养，促进学生形成可持续发展能力。通过问卷调查发现当前民办高校对这一精神的培育仍然面临诸多问题，制定出以下措施：营造氛围增强学生认知；加大培育活动开展力度；贯穿专业课程全过程；开展多元化工匠精神培育方法。通过这些措施切实提高民办高校学生这一精神培育效能，为其他民办高校提供借鉴与参考。

#### 参考文献：

- [1] 秦媛. 高职院校工匠精神培育现状及优化路径探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(2): 12-15.
  - [2] 胡辰. 高职院校学生工匠精神调查及培育路径研究[J]. 科技创新与生产力, 2022(6): 19-21.
  - [3] 王艺茜. 职业院校学生工匠精神培育路径研究[J]. 科技风, 2022(29): 25-27.
- 2023年度上海市教卫党委系统党建研究课题：民办高校弘扬工匠精神与匠心培育研究（编号：M2023YB48）

作者简介：杨静（1987-），女，汉族，上海人，硕士研究生，助理研究员，研究方向：学生思想政治工作。