

中国文化融入初中英语教学策略探究

王 晨

(吉林省第二实验学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 中国传统文化是中华文明的智慧结晶, 提升国家文化软实力需要发挥中华文化的强大魅力。中国传统文化的发扬光大, 在中学英语教学中也担负着不可推卸的重任。加强中华优秀传统文化的教育, 有助于引导广大中学生对中华民族的历史传统与文化底蕴有一个更加深刻的理解, 从而为国家培育出更多的合格人才, 帮助实现中国的伟大复兴, 这是一个非常重要的课题。目前, 初中英语教科书中虽然已经开始融入少量中华文化的阅读语篇, 但与外国文化相关的阅读语篇占大多数, 这就需要教师在开展英语阅读教学时合理运用有效策略将中华传统文化有效融入英语阅读教学中, 并引导学生在正确地理解中西方文化异同的同时, 增强对中华传统文化的认同与热爱, 提升学生的文化意识, 增强学生的文化自信。

关键词: 中国文化; 初中英语; 融入对策

引言:

中国是个有着5000多年悠久历史的古老文明国家, 有着丰厚的文化底蕴和丰厚的文化底蕴。中学是一个非常关键的时期, 中学英语老师有责任也有义务把中华优秀传统文化融入英语教学当中, 弘扬和发扬中华优秀传统文化, 培育学生爱国情怀, 在学习中学会做人, 学会做事, 学会学习, 学会与人相处, 在不知不觉中, 使学生自觉地把社会主义核心价值观贯彻到自己的生活中去。

一、中国文化在英语课程教学中的作用分析

部分学生在面对国外文化的过程中, 为盲目追求“时尚”, 在个人外观、服饰与消费行为等方面逐渐“西化”, 对课程理论方面的学习造成了一定影响。此外, 学生对于中国文化的“不甚理解”情况较为常见, 在西方思想与价值观念的氛围熏陶下, 容易对学生的成长造成不同程度的影响。中国文化作为发展历史悠久、人文思想丰厚、艺术价值卓越的文化与思想遗产, 对于学生的人生观念、思想价值观念与艺术修养等方面具有重要作用。在新时代的背景下, 初中英语教学工作需要对中国文化引起重视, 同时通过多种教学渗透的方式, 使学生的思想观念得到较好引导, 以此在后续的课程理论内容学习过程中逐步确立个人的人生发展方向。

二、初中英语教学中融入中国传统文化的重要性

第一, 中国传统文化在人类社会中占有举足轻重的地位。英语是中国传统文化传播的一个主要方式, 所以初中学生在英语学习时, 也要通过语言的学习来促进不同民族之间的文化交流。第二, 它对培养学生的文化自信起到了积极作用。初中学生是一个正在逐步建立自己的人生观、价值观的学生。在英语教学过程中, 学生可以感受到来自西方文化的迷人之处。同时, 在日常生活中, 他们也将受到来自西方文化的熏陶。很多同学都热衷于过西洋的节庆, 却对中国的传统节日漠不关心。在中学英语教学中融入中国传统文化, 可以让学生领略中国传统文化的精髓, 增强他们的

文化自信。第三, 能帮助学生更好地运用英语来传达中国的传统文化; 目前, 许多英语老师已经认识到, 单纯的英语教学方法不足以有效地提高英语水平, 因此, 有必要将文化知识融入英语教学中去。所以, 在英语课堂上, 英语老师除了要注重英语词汇、文法等方面的讲解外, 还应适当增加中国传统文化方面的内容。同样的单词, 在不同的文化中, 会有不同的含义。所以, 将文化知识融入英语教学中, 具有十分重要的意义。英语老师将中国传统文化融入日常的课堂教学中, 可以让学生学会用英语来传达中国传统文化, 从而让他们在英语与文化的双重作用下, 能更好地运用英语来介绍我们国家的优秀传统文化。

三、中国文化融入初中英语教学存在的问题

1. 教师忽视英语写作中传统文化渗透的重要性

教师的教育观念和教学观念直接影响到教学活动的方向和培养学生的核心素养。当前, 在很多中学英语老师的观念上, 仍然受到了应试教育、结构语言等因素的影响, 要求学生在作文中能准确地表达自己的观点, 拿到好成绩, 而对文化意识的培养却不甚重视。因此, 初中学生在英语写作的指导下, 往往习惯于从语言的角度来要求自己, 缺乏对传统文化的积极探究, 对跨文化英语写作应该表现出来的情绪价值观缺乏深入的认识, 从而造成了英语写作内容机械、单调, 缺少了文化内涵。

2. 学生在英语学习中缺乏足够的文化积累

根据对初中生的调查和分析可以发现, 很多学生的文化积累很少, 他们对传统文化的认知也比较片面, 在学生的写作和表达过程中, 很难表现出自己的个性化观点和想法。比如, 初中学生在日常的学习中承受着很大的压力, 他们对传统文化的了解多停留在课堂上, 缺少广泛的阅读涉猎, 对传统文化的知识积累比较薄弱; 另外, 在创作上, 他们对传统文化持模糊的看法, 在进行跨文化交流时更是出现了贬低自己的不良倾向。因此, 在中学英语作文教学中, 教师要重视对学生传统文​​化的培养, 以深厚的文化底蕴为基础, 培养学生表达能力。

3. 考核标准问题

英语考试在中国文化方面的考查力度和推广力度上都不够, 目前英语考试仍然是选拔优秀人才的一种重要方式, 因此, 考试内容的选取对于老师的授课有着显著的指导意义。目前, 我国的高考多侧重于异域文化, 虽然近年来在英语考试中已经开始出现了关于中国传统文化的题目, 但是, 这些题目的难度并不大, 而且大多都是围绕着中国的传统节日和民间传说展开的, 很少涉及其他方面。英语考试对学生能力的考核存在一定的局限性, 英语考试主要关注的是中国文化背景下的英语的阅读和写作, 而对于听力和口头表达的考核较少, 这也是为什么老师们不注重培养学生的跨文化交流能力。

四、融入中国文化的初中英语教学对策

1. 助推融合, 优化基础

在初中英语教学中,教师可以利用比较式阅读的方式,将中华优秀传统文化在课堂上呈现出来。利用多媒体手段,使课堂更具生气,不断激发学生的探索精神。在具体的教学实践中,教师要适时地发现并把握恰当的融合时机,将中华优秀传统文化融入课堂教学中。例如学习颜色的词汇时,这一部分的内容和我们国家的“传统色彩”的文化息息相关。我们国家的色彩文化源远流长,其中有很多沿用至今的传统色彩。这样的色彩从名字到色彩内涵都一直体现着中华民族的文化内涵,种类很多,都代表着不一样的内涵和文化。教师可以结合具体的图片、视频或者纪录片展示我们的传统色彩文化,让大家看到关于中国传统色彩的介绍,并播放一些包含传统色彩的歌曲,让同学们进行提取,这样势必可以引发学生的兴趣,树立学生的文化自信心。

2. 改善英语教学方式

初中阶段的学生往往对新鲜的事物比较向往,在学习的过程中思维较为发散且生性活泼,因此教师在进行初中英语教学过程中可以紧紧抓住学生已有的思维方式和固有的学习方法来进一步制定科学合理的教学方法,在进行教学的过程中应当正确地看待英语教学的目标及其方向,在课堂中积极地引入中华优秀传统文化,探索一条极具文化教学意义的教学之路,全面提高初中学生对中华优秀传统文化的认识,帮助学生正确地看待中西方文化差异,客观地引导学生产生文化认同感。课堂教学应当从教材入手,在教材中应当多插入一些极具中国元素的内容让学生进行学习,从生活习俗、生活方式、基本礼仪等多角度来深入分析中西方文化之间的差异,从深层次角度向学生普及中华优秀传统文化,避免在教学过程中一意孤行只讲解西方文化的现象。例如,在教学日常基本礼仪时,应当适当加入一些中国的礼仪文化。因此教师应当不断提高教学过程中中华优秀传统文化的渗透力度,通过自身对文化的认可来积极引导主动探索和学习中华优秀传统文化,在与外国人交流的过程中积极展示中华优秀文化,不断提高我国的国际影响力。

3. 提高专业知识与技能,丰富自身传统文化知识

英语教师要把中华传统文化发扬光大,就必须具备丰富的中华传统文化知识,增强对中华传统文化的传承意识。在闲暇之余,教师要多看一些关于中华传统文化的书籍,认真研读课本、新课标。教师作为传授者、探索者,应引导学生汲取中华优秀传统文化中的精华,以求古为今用。教师要积极探索,把“温良恭俭让”等中华传统文化与平时的英语教学活动结合起来,使学生能够切实体会到中华优秀传统文化的博大精深,激发他们的爱国情怀。中华优秀传统文化包含思想、文字、语言、书法、音乐、武术、曲艺、节日、民俗等内容,教师要在适当的时候巧妙地将其融入初中英语教学中,例如,在单元教学结束之后或是课余时间,可以为学生翻译一首古诗,也可以让学生通过自己的理解自行翻译,课堂上教师要对学生的翻译成果指出不足并予以讲解。

4. 结合诗词,彰显文化

要将中国传统文化融入初中英语口语、阅读、写作的课堂中,老师可以利用古诗渗透来进行教学探索。古典诗词是我们民族优秀传统文化的一部分,引进这种文化资源,能使中国传统文化和英语教育相互融为一体。同时,我们的古诗词语言生动、意境优

美、内涵深刻,用它来指导英语教学,能使学生的思维进入一种奇妙的状态,减轻他们的学习乏味,激发他们的学习热情。古诗本身就具有深刻的文化价值意义,教师应该注意对它的指导。例如,可以收集、整理一些具有文化意义的经典诗词,并利用课件引导学生朗诵,让学生从朗诵中感受到诗歌的意境和情感。然后,老师会安排同学们用自己所学的英语知识来翻译这些古诗,老师会给他们提供帮助,让他们用英文的形式来描述和表达思想和情感。这种以古典诗歌为载体的教学组织形式,不但可以使学生更好地认识中国的传统文化,也可以通过英文的角度去欣赏和表现中国的传统文化,从而使学生的文化情感得到培养,也可以锻炼他们在多种语言运用方面的能力,在教学上有很大的发展价值。

5. 丰富教师的文化底蕴

当前部分初中英语教师对于我国优秀传统文化的了解认知程度不够深刻全面,在日常教学过程中,没有对英语教学过程中如何高效渗透中华优秀传统文化内容进行充分的探讨,没有仔细钻研如何实现传统文化在初中英语教学的进一步深化融合,只是在日常英语教学过程中随带提到一些传统文化知识内容,导致部分学生不能真正有效地实现学科知识与中国传统文化相结合。因此相关教师必须通过广泛阅读相关文化书籍,学习一些优秀教师的教学方式,不断提出中华优秀传统文化在初中英语教学过程中的渗透力度。在培养学生的文化认同感之前先使自身的教学方式和自身的阅历丰富起来。

6. 趣味性教学方式,提升文化渗透质量

中学生的年纪还小,正是最爱玩的时候,如果英语课程过于死板,只注重语法和词汇,那么学生的注意力就会被分散,如果老师只把传统的节日文化知识灌输给学生,那么学生的学习效果就会大打折扣。因而,教师应该把中国传统文化的影响因素以更恰当的方法融入初中英语课堂的组织、交流和提升的每一个步骤之中。教师可以采取趣味性的教学模式,以游戏的方式进行课堂教学,将枯燥乏味的教学语言变为兴趣盎然的游戏活动,以一个更为轻松快乐的方式将这些节日文化基础知识让学生吸收。

五、结束语

综上所述,将中华优秀传统文化融入初中阶段的英语教学中,是当前时代和教育的发展趋势。随着新一轮课改的推进,初中英语教学不仅要传达出人文蕴,更要加强学生的整体素养。为此,初中英语教师要在日常教学中全面、细致、深入地渗透中华文化,并主动地营造一个弘扬传统文化的平台,让学生受到深刻的熏陶,以此实现教育的基本目标。

参考文献:

- [1]第倩.中国文化融入初中英语教学存在的问题及对策.教育学,2022-01.
- [2]秦文梅.中国文化融入初中英语教学存在的问题及对策.教育学,2022-06.
- [3]徐敏.新时代背景下初中英语教学中中国文化的渗透.教育学,2021-07.
- [4]黄巧华.新课标背景下融入中国文化的初中英语教学对策.教育学,2023-04.