

论高校体育与民族传统文化的深度融合

郑启龙

(渤海大学体育学院, 辽宁 锦州 121013)

摘要:近年来,随着我国高等教育事业不断发展和改革创新,高校在教育教学中也逐渐注重体育与传统文化教育的有机结合。而高校体育是以增进学生健康为目的,提高学生身体素质的重要场所,通过将民族传统文化引入高校体育不仅可以有效增强学生体质,还能促进其综合素质的全面提高,使之成为具有较强社会适应能力的新型人才。基于此,本文主要探讨高校体育与民族传统文化的深度融合的路径,旨在充分发挥出两者在人才培养上的作用,培养符合时代要求的高素质创新型人才。

关键词:高校体育;民族传统文化;深度融合

引言:

中华优秀传统文化是中华民族几千年来积累下来的精神财富,蕴含着丰富的哲学思想、价值观念,对当代高校体育的教育起着积极促进作用,可以提高学生自身的身体素质和人文素养,促进其身心和谐统一发展。但是从当前来看,很多高校仍然没有意识到这一点,致使部分高校对民族传统文化的重视度不够高,严重阻碍了我国高校体育教育工作的开展。因此,有必要加强高校体育与民族传统文化之间的深度融合,从而推动我国高校体育事业不断向前发展。

一、高校体育与民族传统文化深度融合的意义

1. 丰富高校体育课程资源

在高校体育教育中,通过将传统文化元素融入体育课程中,能够为学生提供一种新的学习体验,帮助学生更好地了解民族传统文化,使学生可以感受到深厚的历史底蕴和独特的文化精神,进一步增加他们对民族传统文化的兴趣和认知。同时,融合民族传统文化还能够为高校体育课程带来更多元化的内容。传统文化中蕴含着丰富的体育素材,如太极拳、八段锦等,这些都是可以与体育课程结合的资源,具有非常大的开发潜力。通过引入民族传统文化,高校可以丰富体育课程的内容,增加学生的学习兴趣 and 体验,使他们在体育活动中不仅仅是锻炼身体,还能感受到传统文化的美妙,推动高校学生对自身素质的全面培养和提高^[1]。

2. 传承和弘扬民族传统文化

深度融合高校体育与民族传统文化有助于传承和弘扬我国丰富的文化遗产。通过在体育课程中传授传统文化知识和技能,学生将有机会学习传统体育项目的价值观念,可以亲身体验并传承这些传统文化,使学生更深刻地理解自己的文化根源,培养文化自信,有助于培养学生对民族文化的热爱和传承意识,为国家文化的多样性和繁荣贡献力量。同时,深度融合体育与民族传统文化也有助于在高校校园中营造浓厚的文化氛围。例如,举办传统文化体育比赛和活动,可以让学生更加亲近传统文化,激发他们对文化的浓厚兴趣,形成积极向上的文化氛围,推动传统文化的传承和发展。

3. 促进高校学生全面发展

高校体育与民族传统文化深度融合不仅有助于学生在体育领域的全面发展,还为他们的综合成长提供了更广泛的机会和平台。体育教育不再仅仅是关于身体的锻炼,它还涵盖了道德品质、团队协作、领导能力等多个方面的培养。例如,在学习太极拳这一传统文化体育项目时,学生将领悟到太极哲学中的平衡、和谐、内外兼修等原则,这些道德观念将贯穿于他们的体育实践中,有助于培养学生的品德和道德素养。另外,参与传统文化体育项目的学生往往需要学会与队友合作、协调行动,这不仅能够增强学生的团队意识,还能够培养学生的领导能力和沟通技巧,使他们更好地适应多元化的社会环境,成为具备道德、文化、体育多重素养的综合人才。

二、高校体育与民族传统文化融合发展中存在的问题

1. 部分高校未重视民族传统文化

目前,在高校体育与民族传统文化融合发展中,存在部分高校未重视民族传统文化的问题,这主要表现在两个方面。首先,一些高校对于传统文化的认知和重视程度不足。传统文化是中华文明的重要组成部分,融入体育教育可以丰富课程内容,提升学生的身心素养。然而,一些高校仍然将体育教育侧重于体能训练,没有充分认识到民族传统文化对学生身心健康成长的重要性。另外,一些高校在课程设计和教学方法上也忽视了民族传统文化的融入。他们可能更倾向于使用现代化、西方化的体育课程,忽略了民族传统文化中所包含的精神内涵及独特魅力,无法充分发挥传统文化融入体育教育的价值。这样一来,学生们就很难真正体验到民族传统文化与体育的结合,进而不能发挥出民族传统文化教育在培养高素质人才方面应有的功效。

2. 教育资源单一且利用率不高

高校体育与民族传统文化融合发展中,需要丰富的教育资源支持,包括教材、教具、场地等。然而,目前的教育资源主要集中在传统体育项目上,如田径、篮球、足球等,对于传统文化的支持和准备相对匮乏。由于教育资源单一,学生在体验和学习传统文化方面的机会不足,无法全面了解传统文化的魅力和价值,影响了融合发展的效果。同时,教育资源利用率不高也是一个问题。尽管高校可能拥有一定的传统文化教育资源,但由于教师和学生对其了解和应用的欠缺,导致很多传统文化教育资源往往只是被作为装饰性的展示而存在,没有得到充分的利用。例如,一些高校体育馆可能拥有传统文化展览区或文化活动场地,但由于缺乏专业人才的指导和学生的参与,无法充分发挥其体育教育功能,限制了高校体育与民族传统文化的深度融合^[2]。

3. 缺乏有效的机制和平台支持

高校体育与民族传统文化融合发展中,需要有明确的政策和机制来引导和支持,才能促进两者融合发展的深入进行。然而,

目前的高校管理体制和评价体系往往偏重于学术成果和竞技成绩,对于传统文化的融合发展缺乏相应的机制和保障,使得高校在推动体育与民族传统文化融合方面的积极性和行动力受到一定的限制。另外,缺乏平台支持也是一个问题。体育与民族传统文化融合需要提供合适的平台来组织和展示,方便广大师生参与到其中。但目前一些高校缺乏相关的平台或活动,无法为学生和教师提供充足的展示和交流的机会。例如,缺乏传统文化体验中心、活动场地等,使得学生无法全面体验和学习传统文化;同时,缺乏学术交流会议、展览等平台,也限制了教师间的交流与互动,使得融合发展的成果无法得到广泛的宣传和分享。

三、高校体育与民族传统文化深度融合的具体路径

1. 注重民族传统文化的教育作用

高校体育与民族传统文化深度融合的具体路径之一是注重民族传统文化的教育作用,使其成为现代高校体育教学体系中的重要资源。首先,加强传统文化教育的内涵。高校可以通过开设专门的课程,向学生传授民族传统文化的知识、价值观和精神内涵。这些课程可以包括中国传统文化概论、中国古代文学、传统音乐与舞蹈等,通过理论探讨和实践体验,让学生全面了解和感受传统文化的独特魅力。另外,将传统文化融入体育教育的实践中。高校可以通过组织传统文化体育项目和比赛,让学生亲身参与和体验传统文化的魅力。例如,组织传统武术、传统球类等比赛,让学生在竞技的同时,感受到传统文化的力量和美妙。同时,在体育教育课程中,可以融入传统文化元素,如在体育操中加入传统民族舞蹈动作、在训练过程中介绍传统武术的技巧等。通过这样的实践,可以促进高校体育与民族传统文化的深度融合,提升学生的文化素养和身心发展^[1]。

2. 强化专业师资队伍建设

在高校体育与民族传统文化深度融合中,强化专业师资队伍建设是一项非常重要的工作内容。对此,高校可以在教师培养计划中增加传统文化相关的课程和实践环节,培养他们在传统文化方面的专业知识和教学经验,使其具备与传统文化融合发展的基础知识和技能。同时,高校还可以通过引进具有传统文化专业背景的优秀教师,补充专业师资力量。这样可以丰富师资队伍的结构,提高教师在传统文化融合发展中的专业水平和指导能力。另外,高校还可以为教师提供相关的专业发展支持和培训机会,如组织专题研讨会、学术交流会、培训班等,让教师与同行进行深入的交流与合作。通过这些机会,教师可以学习其他高校和地区的成功经验,提高自身在传统文化融合发展方面的专业素养,进而推动高校体育与民族传统文化的深度融合,提升体育学科整体教育水平和影响力,促进我国体育事业可持续健康发展。

3. 拓宽教育资源与利用方式

为了促进高校体育与民族传统文化的深度融合,拓宽教育资源与利用方式是实现两者有效整合的重要途径之一。高校可以积极拓展传统文化教育资源,包括搜集更广泛的传统文化教材、挖掘优秀传统体育项目以及开发各种课程等,并与外部文化机构、传统艺术团体等建立合作关系,共享资源和互通有无,加强传统文化融合发展的教育合作,使学生可以随时学习传统文化知识,

丰富学习内容和形式。另外,高校可以积极探索传统文化与体育融合的新途径,拓宽教育资源的利用方式。例如,组织传统文化与体育的跨学科研讨班等,让学生在实践中深入理解传统文化的价值与体育的运动形式。同时,可以鼓励学生参与传统文化与体育的创造性融合,通过创作、表演等方式,展示传统文化的运动元素和体育项目的传统文化内涵。这样可以激发学生的创造力和学习兴趣,有助于提升学生的文化素养和身心发展,实现高校体育与民族传统文化的良性互动与发展^[4]。

4. 建立有效的支持机制和平台

在高校体育与民族传统文化深度融合中,建立有效的支持机制和平台对推进其进程有着重要作用。首先,建立跨学科合作机制。高校可以建立跨学科的合作机制,将体育学、传统文化学、艺术学、人文学等相关学科和领域的专家和教师纳入合作团队。通过跨学科合作,可以促进不同领域的知识和经验的交流与整合,推动高校体育与民族传统文化的深度融合。此外,搭建交流平台和实践基地。高校可以创建交流平台,为学生和教师提供展示传统文化与体育融合成果的机会。例如,可以组织传统文化与体育的综合展览、艺术演出和竞赛活动,让学生能够通过展示和参与,亲身体验传统文化与体育的融合。同时,可以建设实践基地,提供实地考察、实践训练和实验研究的机会,让学生能够深入了解传统文化与体育的实际应用和发展,在实践过程中不断提高自己对传统文化与体育融合的认识,提升自身素养和技能水平,推动高校体育与民族传统文化的共同发展。

四、结语

综上所述,高校体育与民族传统文化的深度融合是为了在当代社会中弘扬传统文化的同时,培养学生的身心健康和全面发展。通过注重民族传统文化的教育作用、强化专业师资队伍建设和拓宽教育资源与利用方式以及创建有效的机制和平台支持,高校体育与民族传统文化取得了长足的进展。这种深度融合不仅提升了学生对传统文化的认知和理解,也促进了学生身体能力的提高和综合素质的完善。在未来,高校应继续加强体育与民族传统文化的深度融合,通过不断探索和创新,让传统文化在当代高校体育教育中焕发出新的活力,为社会培养出更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 张璐, 宋智梁, 张良祥等. 高校体育与民族传统文化艺术融合发展研究[J]. 体育风尚, 2022(12): 101-103.
- [2] 刘鹏. 关于高校体育与民族传统体育文化融合发展的探讨[J]. 中国民族博览, 2022(22): 100-102.
- [3] 白柳翌. 民族传统文化与高校体育融合路径研究[J]. 中国民族博览, 2022(20): 74-76.
- [4] 王玉侠, 郝旭伟. 高校体育与民族传统体育文化融合发展研究[J]. 大学, 2022(17): 172-175.

作者简介: 郑启龙(1972年6月), 籍贯: 山东胶南, 韩国龙仁大学体育学博士, 现任职渤海大学, 硕士生导师, 副教授。