

习总书记创新思想融入《管理学》课程教学的思考

林燕妮 张剑光 闫芃燕 薛鹏伟

(浙江越秀外国语学院国际商学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 习总书记的创新思想对于管理学课程进一步本土化发展起到了关键的引导作用, 可以作为思政元素融入《管理学》课程的教学计划中。本文将从创新的战略地位、目标、对象、方法、路径等五个方面对习总书记的创新思想进行总结, 以守正创新、自主创新等维度论与《管理学》课程内容的知识点相结合, 最后以教学示例, 此示例过程为《管理学》融入新时代新思想, 发挥出新时代铸魂育人新要求提供了改进方向。

关键词: 习总书记创新思想; 管理学课程教学; 路径

引言:

在习总书记一系列重要的讲话、论述、文章当中“创新”一词出现的频率特别高, 是作为习总书记治国理政的关键理念之一, 推动着发展观念的进一步合理化、有效化。

习总书记的创新思想是兼收并蓄的, 是从历史出发, 以国家和人民的福祉进行综合考虑。管理学涵盖了哲学、经济学、社会学等多领域学科, 全球经济逐渐走向共同, 其中文化与意识形态的冲突加剧是一种表现形式。管理学应当适用于本国国情, 发展出属于中国特色社会主义制度下的管理经验, 将习总书记的创新思想融入进管理学课程教学中, 有利于打造出具有中国特色社会主义制度的管理学课程新模式。

本文提出将习总书记创新思想具体案例融入管理学的教学内容中, 通过教学示例总结, 一方面能让学习更好的理解管理学的知识点, 另一方面, 可以让学生更好把握中国社会主义新时代下的根本方向。

一、习总书记创新思想总结

习总书记的创新思想可以总结成以下五点内容: 创新的战略地位、创新的目的、创新的对象、创新的方法、创新的路径。

1. 创新的战略地位

创新精神是中华民族伟大的精神力量总结, 要实现民族国家的不断繁荣富强, 根本出路就在于创新。在党的二十大报告指出: “实践没有止境, 理论创新也没有止境。”

(1) 创新是引领发展的第一动力

在十二届全国人大三次会议上海代表团审议时, 习总书记首次提出“创新是引领发展的第一动力”。

(2) 创新位于新发展理念的首位

党的十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。从顺序排列来看, 创新居于首位。从整体来讲, 创新也贯穿于整个新发展理念体系。

(3) 创新是国家发展全局的核心

党的十九届五中全会根据新时代要求, 首次将“创新”放在“我国现代化建设全局中的核心地位。在2023年新年贺词上, 习总书记再次强调了抓创新与谋发展谋未来的具体关系。

2. 创新的目的

(1) 发展经济

习总书记强调, 科技创新的转化是发展我国经济可靠的动力支持。同时也强调科技创新主要应从发展高质量经济, 为经济发

展注入新活力、提供新增长点这几个方面来服务于经济, 以实现经济发展, 打通科技创新最后一公里。^[1]

(2) 改善民生

2021年, 习总书记在两院院士大会上强调我们要“努力推动科技创新成果惠及更多的国家和人民。人民为科技发展注入创新动力, 科技创新的成果自然也应改善和保障民生, 为人民带来福祉。^[2]

(3) 建设科技强国

习总书记遵循党的十七大关于“建设创新型国家”的重要指示, 在十九大报告进一步提出“到2035年跻身创新型国家前列, 到2050年建成世界科技强国的宏伟目标”。^[3]

3. 创新的对象

2007年, 习总书记在与国有企业负责人座谈时指出要着力提高自主创新能力和培育自主品牌, 使国有企业真正成为自主创新的主体, 坚定不移地走品牌发展之路; 2012年, 习总书记在在广东考察工作时指出“全方位推进科技创新、企业创新、产品创新、市场创新、品牌创新”; 2015年5月, 在华东七省市党委主要负责同志座谈会上的讲话中提出“推动科技创新、产业创新、企业创新、市场创新、产品创新、业态创新、管理创新等”; 2016年4月26日, 习总书记在安徽合肥主持召开知识分子、劳动模范、青年代表座谈会时再次指出, 面对日益激烈的国际竞争, 我们必须把创新摆在国家发展全局的核心位置, 不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新。从以上习总书记在不同场合对于创新的论述中, 我们可以总结如下, 习总书记讲的最多的宏观层面的创新维度主要包括理论创新、制度创新、科技创新和文化创新等方面, 企业层面的创新维度主要包括产品创新、市场创新、品牌创新、管理创新、产业组织创新等方面。

4. 创新的方法

(1) 培养创新思维

习总书记的重要论述中, 一方面强调了要善于打破思维、学会应对不同的形式变化, 另一方面又强调要有积极进取的精神与力量, 敢于打破落后的、不利于国家、不利于人民的旧法则, 同时还明确要紧紧把握住事物发展的客观规律, 认为这是实现变革和创新的基础。

(2) 坚持问题导向

习总书记强调: “增强问题意识、坚持问题导向, 就是承认矛盾的普遍性、客观性, 就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。习总书记的论述, 充分说明了问题与创新的内在关联, 我们就是要聚焦国内的改革发展, 回答人民群众最关心的问题, 回答人民之问; 就是要围绕世界百年未有之大变局, 立足时代前沿, 回答时代之问。

(3) 坚持守正创新

党的二十大报告指出: “必须坚持守正创新。我们从事的是前无古人的伟大事业, 守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误, 创新才能把握时代、引领时代。

(4) 重视创新人才

只有打破“藩篱”, 才能引来“凤凰”。习总书记再次强调:

要深化人才发展体制机制改革,破除人才引进、培养、使用、评价、流动、激励等方面的体制机制障碍。

5. 创新的路径

(1) 自主创新

习总书记在考察中国科学院时寄语广大科技工作者,要有强烈的创新自信,要求广大科技工作者“要敢于自信、志存高远,善于分析、理性判断,不盲从、不跟风、不迷信”,敢于开创新路,在自主创新上有所作为。^[4]

(2) 非对称赶超

习总书记指出:“我们在科技方面应该有非对称性‘杀手锏’,不能完全是发达国家搞什么我们就搞什么。我们不能一味的模仿,更不能丢弃自己国家的经验与教训,既要保持学习的态度,也要有勇于创新的精神。”

二、习总书记创新思想与管理学知识点匹配

1. 管理工作的维持与创新关系

管理学知识点中对维持与创新的关系是相辅相成、从变与不变相互转化的螺旋上升。党的二十大报告指出:“必须坚持守正创新。我们从事的是前无古人的伟大事业,守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,创新才能把握时代、引领时代。坚持守正创新既是马克思主义在新时代的进一步融合,更是坚守了中华优秀传统文化的伟大智慧,展现了中国共产党人的奋斗与创新精神。”^[5]

2. 管理类型的创新

党的十八届五中全会上,习总书记不仅对创新的目标进行了规划,也对其基本内容进行了总体概括,他指出:“要不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新,让创新贯穿党和国家一切工作”。^[6]

(1) 不同方式的管理创新

自发创新对应着自主创新。例如,习总书记强调,加强基础研究,是实现高水平科技自立自强的迫切要求,是建设世界科技强国的必由之路。有组织的创新则对应着我国举国体制的创新。例如,习总书记在党的二十大报告中强调:“完善党中央对科技工作统一领导的体制,健全新型举国体制”。

(2) 不同职能领域的管理创新

其中的组织创新包含了制度创新、结构创新和文化创新,可以结合习总书记的创新思想的维度论,从文化自信,制度自信等多方面融合发展,站在新的历史起点,充分激活并有效运用中华优秀传统文化中蕴含的宝贵而丰富的中国价值、中国智慧和中国精神,以“中国之理”回答时代课题,以“中国之制”推进“中国之治”,中国式现代化道路未来有无限可能。^[7]

(3) 不同要素水平的管理创新

管理思维创新对应着培养创新思维,管理环境创新对应着给创新人才营造良好的创新环境。例如,习总书记指出,“我国要实现高水平科技自立自强,归根结底要靠高水平创新人才”。一个拥有良好的创新科技氛围的培育环境,人才自然汇聚起来。

三、教学示例:讲授“自主创新”精神的基本思路

下文尝试探索如何将习总书记创新思想中的自主创新融入《管理学》课程教学体系中,具体将围绕两个问题展开。

1. 如何理解“自主创新”以及为什么要“自主创新”

自主创新属于发展经济学概念,可以微观到个人生活的方方面面,也可以宏观到国家的综合实力,是民族的灵魂,也是国家发展壮大的现实基础。世界各国都在努力发展,当达到一定水平,

先前的生产力就无法满足现在的发展需求,如果技术上得不到突破,会造成资源的浪费以及效率低下等问题,而这些问题都会影响到本国发展的方方面面。可以通过与别国达成协议,来获取必要技术,但不是长久之计。老办法行不通,就需要寻找新的突破口,科技创新、自主创新就成为了驱动发展的关键动力。

2. 怎么样推行“自主创新”

首先,要讲清楚自主创新的目的是什么,人民所能惠及的福利有多少,而这些都能从历史的进程中得到答案,战略高技术领域如“华龙一号”核电机组、“海牛二号”深海海底钻机;民生科技领域如医用重离子加速器、磁共振等,国防科技领域如国产航母、第五代战机歼20等。不管是生活娱乐的高技术人工智能,还是国家安全的防御技术都与人民的生活息息相关。

其次,引导学生将管理学课程中的知识点与习总书记创新思想相结合,通过“引导-学习-感悟”让学生真正理解创新的重要意义。学生是未来自主创新的主力军,通过先辈们积累下来的技术成果,运用自己所学的知识体系将自主创新贯彻始终。老师可以通过线上线下、课内课外不同形式不同组合的方式积极引导学

四、总结

本文认为将习总书记的创新思想融入进管理学教学中,不仅是对管理学课程体系的重大改革以及知识的重新梳理,更是对于新时代青年学习管理学课程的思想的突破,同时也是对于高效落实课程思政改革的有效举措。

参考文献:

- [1] 黄雯. 习近平新时代科技创新观研究[D]. 导师: 张德昭. 重庆大学, 2021.
- [2] 黄雯. 习近平新时代科技创新观研究[D]. 导师: 张德昭. 重庆大学, 2021.
- [3] 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [4] 人民日报社理论部. 深入学习习总书记同志系列讲话精神[M]. 北京: 人民出版社, 2013: 147.
- [5] 董振华. 守正创新的理论逻辑与现实路径[N]. 中国社会科学报, 2023-06-27(001)
- [6] 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 198.
- [7] 孙少龙, 高蕾, 张研. 探索面向未来的理论和制度创新[N]. 人民日报, 2023-06-23(004).

基金资助: 浙江越秀外国语学院2021年度校级教改课题“习总书记治国理政思想与《管理学》课程的融合研究”(项目编号: XJJG2117)。

作者简介:

林燕妮(2001.5-), 女, 本科, 浙江越秀外国语学院国际商学院。

张剑光(1983.6-), 男, 博士, 浙江越秀外国语学院国际商学院副教授, 研究方向: 品牌管理、战略管理。

闫芄燕(1987.3-), 女, 硕士, 浙江越秀外国语学院国际商学院讲师, 研究方向: 营销管理、战略管理。

薛鹏伟(2000-), 男, 本科, 浙江越秀外国语学院。