

内地高校辅导员如何推进少数民族学生教育管理工作

瓦热斯·伊斯坎达尔

(华侨大学, 福建 泉州 362021)

摘要: 少数民族学生文化习俗与日常生活习惯与汉族学生有着一定差异, 这给内地高校辅导员教育管理工作带来一定困难。本文阐述内地高校推进少数民族学生教育管理所具备的意义, 分析辅导员教育管理工作开展所存在的问题, 探究内地高校辅导员推进少数民族学生教育工作开展策略。

关键词: 内地高校; 少数民族; 教育管理; 辅导员

引言:

十四五规划要求现代教育体系加强民族教育质量, 随着西部大开发战略全面推行, 内地高校应当积极响应国家号召, 逐步增加对西部地区少数民族学生比例。西部地区少数民族教育事业相对来说较为滞后, 少数民族学生在课程学习上基本处于劣势。此外, 少数民族学生的文化习俗与生活习惯与其他同学有着一定差异, 双方若是缺乏沟通与交流, 则很容易产生宿舍矛盾, 这样也不利于少数民族学生的学习与成长。

一、内地高校推进少数民族学生教育管理的意义

1. 促进民族地区经济发展需要

在现代社会发展中, 经济振兴离不开技术人才的支持, 国内科技人才培养, 离不开现代高等教育对人智力的支持, 少数民族学生所具备的特殊性, 决定他们中大多数学生在毕业后会投入到西部开发计划之中, 内地高校推进少数民族学生教育管理, 加强对少数民族学生的管理, 提升人才培育质量, 进而为社会主义现代化建设提供更多有力的支持。少数民族地区拥有更多高层次人才, 有利于推动当地经济社会文化事业的优质发展, 更利于巩固和发展民族团结, 对于国家安全及边疆地区社会安定而言也具有重要意义。

2. 有效抵御并防范敌对势力渗透需要

基于当前国家发展形势, 和平与发展作为当今国际发展主题, 受到利益上的冲突, 导致国内民族问题不断以新的形式、特征出现。民族分裂分子以境外作为立脚点, 打着民族的歧视在一些热点问题上做文章, 对少数民族学生进行思想渗透, 意图破坏我国民族团结与国家统一。部分经济欠发达的少数民族地区, 学生家庭经济水平本来就不高, 这些学生看待任何事物的眼界也并不开阔, 在受到不良思维影响下, 少数民族学生很容易就会失去自我判断能力, 加之受到民族文化、风俗习惯的影响, 少数民族学生的宗教与信仰问题, 对于维护社会稳定而言也具有一定威胁性。由此可见, 内地高校辅导员对少数民族学生教育管理存在一定复杂性及交错性。因此, 辅导员必须推进少数民族学生教育管理工作, 必须不断增强少数民族学生的反敌对势力、细化分化的思想意识, 坚决维护祖国统一, 从而促进民族团结进步和校园和谐稳定。

二、内地高校少数民族学生教育管理工作开展存在的问题

1. 少数民族学生教育管理凝聚力不足

内地高校辅导员教育管理工作大多为思政教育、心理健康以及学业帮扶等几个板块, 其对应内容在高校内也有具体科室负责处理, 这种分工明确且术业专攻的模式, 能够更好的辅助辅导员

少数民族学生教育管理工作开展。高校内的常规性教育管理工作已经占据辅导员大量的时间与精力, 少数民族学生人数急剧增加, 迫使高校辅导员不断加强改进并创新教育管理工作。辅导员应当厘清教育管理要素, 将传统独立的教育管理工作转向为多个部门合作、由分散转为集中化的教育管理工作, 辅导员发挥教育管理要素合理, 能够有序解决各类客观矛盾, 进而推进内地高校少数民族学生教育工作开展。

2. 忽略少数民族学生在教育管理中的作用

在传统教育管理中, 辅导员作为教育管理工作开展主体, 借助自身职能权力开展教育管理。学生作为教育管理工作开展中的重要主体, 其所具备的作用并未发挥出来。让学生参与到治学与办学过程中, 是现代高校章程的客观要求之一, 这同时也是现代高校教育管理工作逐步由管理开始向服务进行转变的重要体现。在内地高校中, 教师、学生以及少数民族学生这三个群体, 构建出现代高校教育管理工作开展的三个维度, 相较于以往传统说教式的管理, 辅导员在对当代大学生开展教育管理工作时, 可以适当借助朋辈教育开展教育管理, 通过榜样示范、自身引领等更为贴近于少数民族学生自身需求的行为, 及时为少数民族学生解决日常生活中的诸多问题。

3. 少数民族学生教育管理过于宽容

在过去的少数民族学生教育管理中, 内地高校严进宽出培养模式所存在的弊端十分显著。一是内地高校少数民族人才培养模式过于宽容, 进而培养出的专业人才也存在许多问题。在以往, 民族问题同时也关系着国家的安稳以及民族之间的交融, 因而内地高校在对待少数民族学生教育管理上会更为敏感; 二是我国教育部门前期在对待少数民族学生的学业考核以及教育管理方面, 更多倾向于宽容政策, 这也导致少数民族学生并未正确看待自身所存在的不足, 内地高校放任少数民族学生自身发展, 淡化少数民族学生群体的记录规章意识, 最终导致少数民族学生群体专业技能薄弱, 在就业市场中竞争能力不足, 就业困难。

三、内地高校辅导员推进少数民族学生教育管理工作策略

1. 厘清教育管理要素关联, 形成教育管理合力

内地高校教育管理工作内容集合多种要素, 辅导员需要厘清这些要素之间所存在的联系与相互作用, 打破以往内地高校少数民族学生教育管理网格化的独立格局, 从而形成少数民族学生教育管理要素集约, 进而达到1+1>2的效果。目前, 内地高校辅导员需要建立合理的教育管理协同机制, 发挥各处引导作用, 鼓励各部门能够主动参与到教育管理协同工作中。内地高校构建少数民族学生教育管理协同机制, 能够有效提升教育管理效率及质量, 形成合作共赢的教育管理格局。辅导员通过搭建多元化教育管理体系, 建立有效的沟通渠道与信息共享平台, 持续改进内地高校少数民族学生教育管理协同机制。

第一, 辅导员需要加强各部门之间的密切沟通, 通过协同合作改善少数民族学生的教育服务。因此, 内地高校应当建立健全的沟通协调机制与渠道, 例如通过定期开展少数民族学生教育管理会议、制定科学合理的教育管理工作开展计划等, 以此推进辅

辅导员教育管理工作开展；第二，加强学生管理。辅导员开展教育管理，其目的在于提高少数民族学生教育服务效率及工作开展质量。对此，辅导员需要加强相关内容的管理，通过建立少数民族学生档案管理系统，并定期对少数民族学生的日常生活、学习情况进行评估。同时，辅导员需要与各部门之间不断加强教育管理协作，共同为少数民族学生提供更好的教育服务，提升少数民族学生对内地高校教育管理工作的满意程度；第三，改进内地高校信息共享。在高校教育管理协同机制中，信息共享作为其工作开展的关键要素，通过搭建学生数据信息平台，设立数据交换接口，以此改进现代高校数据信息共享方式。此处需要注意的是，高校需要对信息共享流程及标准进行规范，这样可以确保学生信息的准确性与保密性。

2. 发挥主体效能，开展多维度精准化教育管理

内地高校辅导员在推进少数民族学生教育管理工作时，大多忽略少数民族学生的主体地位，传统教育管理对少数民族学生的成长与发展是极为不利的，辅导员需要发挥主体效能，开展多维度的教育管理工作。

一方面，内地高校必须发挥学生的主体效能。内地高校辅导员教育管理工作开展是离不开少数民族学生本身的，大多数辅导员依旧采用理论式、说教式的教育管理方式，这对思想多元化且具有文化差异的少数民族学生而言是极为不佳的。对此，辅导员在制定少数民族学生教育管理策略时，可以邀请少数民族学生群体中成绩优异且表现良好的学生一同参与进来，同时邀请高年级的少数民族学生，以朋辈式教育管理方式让学生积极参与到高校生活中。另外，辅导员在开展少数民族学生教育管理工作之前，辅导员需要征求这些学生的建议，例如辅导员可以通过调研座谈会的方式，针对学生教育管理工作开展建议进行搜集，这样少数民族学生的意见可以得到反馈，又能够在少数民族学生教育工作中突显出学生的主体性地位，以此调动更多的少数民族学生积极参与到管理工作中，这一举措符合新时代下青年学生思想教育规律。内地高校少数民族学生自身主体效能得以发挥，是辅导员在新时代背景下应对少数民族学生教育管理挑战的有效途径。

另一方面，辅导员需要从多维度实施精准化教育管理。首先，辅导员需要予以经济困难的少数民族学生更多帮助。许多少数民族学生进入到内地高校进行学习，其所面临的最直接的困难则是经济困难。国家、地方政府以及内地高校建立完善的资助制度。少数民族学生的学费可以得到减免，内地高校同时还设置奖助学金，还能够为勤工俭学的少数民族学生提供勤工助学岗位。为确保国家相关政策能够真正落实到这些少数民族学生身上，内地高校辅导员需要定期电访少数民族学生家庭，针对少数民族学生信息数据进行挖掘，精准化实现经济援助；其次，辅导员需要针对少数民族学生的学业发展进行辅导。少数民族学生教育基础薄弱，且学习能力较弱。为提升少数民族学生的学习成绩，帮助其巩固学习基础，增强学生的学习能力，辅导员可以建立少数民族学生学习帮扶小组，以专业教师牵头，优秀的少数民族学生作为学习小组组长，教师与组长定期对成绩较差的学生学习情况进行辅导与监督，这样可以实现对少数民族学生的个性化辅导，又能够确保少数民族学生紧跟学生日常课程教学进度，从而解决学生所存在的学习困难问题。

3. 制定标准规章制度制定，严格推进教育管理

现代社会文明不断发展，国家民族政策、宗教政策等法律法规开始走进高校课堂内，进而对内地高校的课堂教学形式进行丰富。教师通过开设相关课程，能够为学生普及各类法律法规知识，确保我国法律法规教育成效，而这也正是维护国家统一与国家安全的必要途径。内地高校少数民族学生作为推动我国繁荣与民族发展的重要力量，他们在享受我国民族发展各项政策的同时，还应鉴定自身政治立场，学习、贯彻并严格执行国家政策法规，这也是少数民族学生作为一名公民所应尽的义务，还是我国民族区域发展接班人的要求之一。

其一，内地高校辅导员需要向少数民族学生弘扬社会公德。中国特色社会主义社会公德作为中华民族传统文化的重要内涵，是国家软实力的重要组成部分。少数民族学生社会主义公德的养成，需要由社会、学校、家庭以及个人的共同参与。辅导员在开展教育管理工作时，可以结合相关专业理论性内容以及社会热点事件等为少数民族学生进行解读，这样可以实现对少数民族学生社会公德的指引。中国特色社会主义核心价值观从国家、社会以及个人这三个层面，针对社会公德内容进行有效集成，辅导员则可以将其应用于教育管理中，潜移默化的培养少数民族学生的中国特色社会主义社会公德，对于中华民族文明传播、推动和谐社会构建而言具有十分重要的意义。

其二，内地高校少数民族学生必须遵守校园规章制度。规章制度的遵循，是个体遵守集体属性的必然要求，内地高校辅导员在制定少数民族学生管理规定、宗教活动要求等各项规章制度要求时，需要考虑少数民族学生的特殊性，更要巩固规章制度其所应有的严肃性，这样才能确保少数民族学生教育管理工作开展朝着预期方向不断推进。

四、结语

少数民族学生在内地高校中作为一个特殊群体，辅导员对其教育管理工作存在一定特殊性与敏感性，而辅导员作为内地高校教师队伍与管理队伍的重要组成部分，是少数民族学生思政教育开展的骨干力量。对此，辅导员必须立足于本职，协同其他部门做好少数民族学生的教育管理工作，提升自身工作开展的针对性与实效性。

参考文献：

- [1] 杨玉娟, 李思远. 内地高校少数民族大学生管理模式的创新探索[J]. 高校后勤研究, 2022, (12): 76-78.
- [2] 刘洋. 新时期高校少数民族学生教育管理探究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, (02): 46-48.
- [3] 姚明明. 非民族类高校少数民族学生管理体系构建[J]. 中国民族博览, 2022, (07): 128-130.
- [4] 阿布都如苏力·麦麦提明. 浅谈高校少数民族学生教育与管理路径的思考[J]. 才智, 2021, (19): 165-168.
- [5] 李佳. 高校少数民族学生教育管理研究[J]. 中国民族博览, 2021, (06): 120-122.
- [6] 冯舸. 加强高校少数民族学生工作的几点建议——以武汉某高校为例[J]. 才智, 2020, (17): 31.

作者简介：瓦热斯·依斯坎达尔（1993.01—），男，维吾尔族，新疆维吾尔自治区吐鲁番市人，学历：本科，职称：助教，研究方向：少数民族学生教育管理服务、思政教育。